РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т. Е. Павлова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е. Г. Коваленко) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. В. Романов)

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сещинская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

на 2014 - 2015 учебный год

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления «Эрудит»

класс 4 а

учитель Зайкина Наталья Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Эрудит » создана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.:Просвещение,2014.

2) Примерных программ по внеурочной деятельности Начальная школа. М.: Просвещение,2011

3) Авторской программы начального общего образования О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: «Просвещение» 2013г).

4) БУП Брянской области. Приказ №3208-04-0 от 04.04.2014 г.

5) Учебного плана МБОУ Сещинской СОШ. Протокол № 1 от 26.08.2014 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами**:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Общая характеристика курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс реализуется через план внеурочной деятельности и расчитан на 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.

Модель занятий:

*1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*

*2.Разминка (3-5 минут)*

*3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*

*4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*

*5.Логически – поисковые задания (10 минут)*

*6.Веселая переменка (2-3 минуты)*

*7.Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;
* 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса по внеурочной деятельности.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* + дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  + выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  + вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  + выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  + выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
  + деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  + складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** | |
| 1 | 1 |  |  | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | *Определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.    *- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в  предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *- Слушать* и *понимать* речь других.  *- Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты:  Учащиеся *должны уметь*:  - делать умозаключения из двух суждений, сравнивать,  устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;  - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы,  по значениям разных признаков;  - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков,  решать задачи на логику;  - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи,  решать задачи на смекалку;  - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;  - уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);  - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);  - заполнять магические квадраты размером 3×3;  - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;  - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);  - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;  - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;  - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;  - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;  - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса |  |  |
| 2 | 2 |  |  | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 3 | 3 |  |  | | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 4 | 4 |  |  | | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 5 | 5 |  |  | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 6 | 6 |  |  | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  | Урок-игра |
| 7 | 7 |  |  | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |
| 8 | 8 |  |  | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 9 | 9 |  |  | | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 10 | 10 |  |  | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 11 | 11 |  |  | | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 12 | 12 |  |  | | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 13 | 13 |  |  | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
| 14 | 14 |  |  | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |
| 15 | 15 |  |  | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 16 | 16 |  |  | | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 17 | 17 |  |  | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 18 | 18 |  |  | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 19 | 19 |  |  | | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Математическая игра |
| 20 | 20 |  |  | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  |  |
| 21 | 21 |  |  | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |
| 22 | 22 |  |  | | Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 23 | 23 |  |  | | Развитие концентрации внимания.. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| 24 | 24 |  |  | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 25 | 25 |  |  | | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей |  |  |
| 26 | 26 |  |  | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  |  |
|  |  |
| 27 | 27 |  |  | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | КВН |
| 28 | 28 |  |  | | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | 29 |  | |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 30 | 30 |  | |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  |
| 31 | 31 |  | |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  |  |
|  |  |
| 32 | 32 |  | |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей |
| олимпиада |  |
| 33 | 33 |  | |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| 34 | 34 |  | |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Авторская программа начального общего образования О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: «Просвещение» 2013г).
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга. 2014
3. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь. 4 класс – М.: РОСТ книга. 2014

**Средства обучения**

компьютер, интерактивная доска, презентации.