**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Современные формы сотрудничества с родителями ДОУ | - стр. – 1 |
| О трудностях в работе с родителями | - стр.– 8 |
| Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй | - стр.– 9 |
| Содержание | - стр.– 12 |
| Список использованной литературы | - стр.– 12 |

**Список использованной литературы:**

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г., №5
2. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. // Общение педагога с родителями в ДОУ//.2010 г.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002 г.
5. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.
6. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельностости ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., № 7.

12

**Современные формы сотрудничества с родителями ДОУ**

*«От того, как прошло детство, кто вёл  
ребенка за руку в детские годы, что вошло  
в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш».  
/В. А. Сухомлинский/*

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Существует четыре формы организации работы с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

**Информационно – аналитические**

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них

1

педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

**Досуговые**

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и т.п..

**Познавательные**

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров- практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п.

2

больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам.

11. Регулярно выясняйте мнение родителей об эффективно­сти выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.

9

12. Признавайте уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражайте им благодарность.

13. Помогайте родителям понять, что они могут оказать су­щественное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

14. Принимайте и уважайте мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с вашими собственными.

15. Стараейтесь выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

16. Всегда стремитесь быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

17. Старайтесь почувствовать эмоциональное состояние родителей.

18. Давайте родителям возможность высказаться, не перебивая их.

19. Будьте эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.

20. В сложной ситуации старайтесь подавать пример уступчивости – этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

*Вспомните японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника».*

***Давайте же воспитывать достойное поколение.***

***Удачи вам!***

11

* Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

**Слагаемые успешного общения:**

* *желание пойти на контакт,*
* *заинтересованность в общении,*
* *видение в другом равного партнера,*
* *готовность принять иную точку зрения,*
* *выбор интересных значимых тем,*
* *тактичность.*

Для того чтобы общение между педагогами и родителями было эффективно необходимо придерживаться определенных навыков общения:

1. Больше спрашивайте и слушайте родителей ребенка.

2. Часто сообщайте родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

3. Используйте индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.

4. Давайте родителям возможность понять, что вы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

5. Прежде чем сообщать родителям цели и задачи обра­зовательной программы, спрашивайте, чего хотят они.

6. Своевременно и положительно реагируйте на предложе­ния, идеи и просьбы родителей.

7. Предоставляйте родителям возможность делать выбор и принимать решения

8. Помогайте родителям обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; вместе составляйте список целей, выраженных словами самих родителей.

9. При планировании и предоставлении услуг относитесь к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми.

10. Совместно с родителями определяйте стратегии обучения и воспитания, предоставляйте возможность решать, какие из них

10

**Наглядно-информационные**

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно- информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки- передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете - мы отвечаем», советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно выпустить стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Не забудьте организовать и рекламный стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, *интерактивные формы сотрудничества* с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование умений, навыков;

- создание условия для диалога;

- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В настоящее время активно используются нетрадиционные

3

интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей .

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие формы дискуссии:

• круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

4

* *неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;*
* *неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.*

***Педагог дошкольного образовательного учреждения должен работать таким образом, чтобы родитель смог:***

* + Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.
  + Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми.
  + Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их.
  + Быть эмоциональной поддержкой ребенку.

*Одной из исключительно важных форм осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа.*

***Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры.***

В этом случае педагогическое содержание «уходит».

**Принципы работы по взаимодействию**

**дошкольного учреждения с семьёй:**

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
* Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
* Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
* Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.

9

педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

**О трудностях в работе с родителями**

Делая анализ деятельности педагогов ДОО, можно выделить следующие трудности в работе с родителями:

-  родители бывают несколько пассивны, не проявляют активного участия, сотрудничества с педагогом в решении проблем как группы, так и собственного ребенка – *«пассивные» родители*;

-  встречаются родители, которые часто чем-то недовольны, несколько агрессивно воспринимают любые попытки педагога привлечь их к решению проблем ребенка – *«конфликтные» родители*;

-  родители, которые активно вмешиваются в работу группы, пытаются дать указания об организации работы с детьми – «*очень активные» родители*;

-  родители, которые очень тревожно реагируют на любое высказывание педагога и очень беспокоятся по любому поводу – *«тревожные» родители*.

Причины такого поведения родителей – в отсутствии доверия, в недостаточном осознании важности и специфики дошкольного периода в развитии ребенка, в отсутствии информации о дошкольном отделении и его работе и в индивидуальных особенностях самих родителей.

Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

* *недостаточное знание специфики семейного воспитания;*

*8*

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных

5

специалистов ДОУ благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

### Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач,

- составление плана акции,

- интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),

- различные формы работы с детьми;

- совместные мероприятия с родителями и детьми;

- подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

6

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

**О трудностях в работе с родителями**

Делая анализ деятельности педагогов ДОО, можно выделить следующие трудности в работе с родителями:

-  родители бывают несколько пассивны, не проявляют активного участия, сотрудничества с педагогом в решении проблем как группы, так и собственного ребенка – *«пассивные» родители*;

-  встречаются родители, которые часто чем-то недовольны, несколько агрессивно воспринимают любые попытки педагога привлечь их к решению проблем ребенка – *«конфликтные» родители*;

-  родители, которые активно вмешиваются в работу группы, пытаются дать указания об организации работы с детьми – «*очень активные» родители*;

-  родители, которые очень тревожно реагируют на любое высказывание педагога и очень беспокоятся по любому поводу – *«тревожные» родители*.

Причины такого поведения родителей – в отсутствии доверия, в недостаточном осознании важности и специфики дошкольного периода в развитии ребенка, в отсутствии информации о дошкольном отделении и его работе и в индивидуальных особенностях самих родителей.

Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

* *недостаточное знание специфики семейного воспитания;*
* *неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;*
* *неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.*

***Педагог дошкольного образовательного учреждения должен работать таким образом, чтобы родитель смог:***

* + Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.

7

Брошюра подготовлена воспитателем И.Ю.Перец,

педагогом-психологом А.В.Михеевой

**МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»**

**352750, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,**

**СТ. БРЮХОВЕЦКАЯ,**

**УЛ. О.КОШЕВОГО, 66**

**8(86156)33-6-10**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

**Современные формы сотрудничества с родителями ДОУ**

****

**ст. Брюховецкая**

**2014**

«Современные формы сотрудничества с родителями ДОУ» Сост. Перец И.Ю., Михеева А.В. – ст. Брюховецкая: МАДОУ ДС №11 «Колокольчик», 2014 г.

В брошюре собран материал для воспитателей ДОО о современных формах сотрудничества с родителями, описан методологический аспект возникающих в работе с родителями трудностей, представлены рекомендации для организации успешного и эффективного общения с родителями воспитанников.