РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т. Е. Павлова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е. Г. Коваленко) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С. В. Романов)

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сещинская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

на 2014 -2015 учебный год

по русскому языку

класс 4 а

учитель Зайкина Наталья Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.:Просвещение,2014.

2) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение,2011

3) Авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. (М.: «Просвещение» 2011г).

4) БУП Брянской области. Приказ №3208-04-0 от 04.04.2014 г.

5) Учебного плана МБОУ Сещинской СОШ. Протокол № 1 от 26.08.2014 г.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса русский язык в 4 классе в 2014-2015 году отводится 153 часа в соответствии с учебным планом МБОУ Сещинской СОШ.

В связи с этим в авторскую программу внесены изменения: сокращено количество часов (повторение 1-3 класс- 3 часа; итоговое повторение- 4 часа ) , уплотнен учебный материал (Слово в языке и речи - 2 часа. Имя существительное- 7 часов. Имя прилагательное – 1 час).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во  часов | Проекты | | Словарный диктант | Контрольный диктант | Списывание | 0бучающие  сочинения | Обучающие  изложения |
|  | **Повторение** | **8 часов** |  | |  |  |  |  |  |
|  | Наша речь и наш язык | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Текст | 2 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Предложение и словосочетание | 5 |  | |  | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение** | **9 часов** |  | |  |  |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 5 |  | |  |  |  | 1 |  |
|  | Простые и сложные предложения | 4 |  | |  |  |  |  | 1 |
|  | **Слово в языке и речи** | **19 часов** |  | |  |  |  |  |  |
|  | Лексическое значение слова | 4 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Состав слова | 3 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 5 |  | |  |  |  |  | 1 |
|  | Части речи | 7 |  | | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | **32 часа** |  | |  |  |  |  |  |
|  | Изменение по падежам имён существительных (повторение) | 4 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Три склонения имён существительных | 6 |  | |  |  |  |  | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 15 |  | |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 7 | 1 | | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **29 часов** |  | |  |  |  |  |  |
|  | Повторение | 4 |  | |  | 1 |  |  |  |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных . Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 9 | 1 | |  |  |  | 1 |  |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 6 |  | |  |  |  |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 6 |  | |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Обобщение по разделу « Имя прилагательное» | 3 |  | |  | 1 |  |  |  |
|  | **Местоимение** | **8 часов** |  | |  |  |  |  | 1 |
|  | Личные местоимения | 8 |  | | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **34 часа** |  |  | |  |  |  |  |
|  | Повторение | 2 |  |  | |  |  |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола | 5 |  |  | |  |  |  | 1 |
|  | Спряжение глагола | 5 | 1 |  | |  |  | 1 |  |
|  | Iи IIспряжение глаголов | 2 |  |  | |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 11 |  |  | |  |  | 1 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 3 |  |  | |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол» | 6 |  |  | | 1 |  |  | 1 |
|  | **Повторение** | **14 часов** |  | 1 | | 1 | 1 |  |  |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Номер урока в теме** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля**  (проверочные,контрольные,практические, лабораторные, творческие работы,,проект, тест) | **Примечание**  (доп.литература, работа со слабоуспевающими, с одаренными, нетрадиционные формы работы, оборудование, вид урока |
| **планируемая** | | **фактическая** |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.**  Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.*  Словарь: *человек, пожалуйста.* Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь[[2]](#footnote-2): упр. 1—7 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ТЕКСТ[[3]](#footnote-3) (2 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | | **Текст и его план. Признаки текста.**  Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* Словарь: *каникулы.*  Учебник: упр. 5—7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 3 | 2 |  |  | | **Типы текстов.**  Формирование навыка смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с учебными целя­ми и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи.  Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ[[4]](#footnote-4) (5 ч)** | | | | | | | | |
| 4 | 1 |  |  | | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания и интонации.**  Знаки препинания в конце предложе­ний.  Понятия: *предложение, повествователь­ные, вопросительные и побудительные предложения.*  Словарь: *хозяин, хозяйство.*  Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 5 | 2 |  |  | | **Обращение.**  Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.  Понятие: *обращение.*  Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 6 | 3 |  |  | | **Главные и второстепенные члены предложения.**  **Основа предложения.**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.  Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 7 | 4 |  |  | | **Словосочетание.**  Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.*  Понятия: *словосочетание, главное и за­висимое слова.*  Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 8 | 5 |  |  | | **Входная контрольная работа по текстам администрации.** |  | Контрольная работа | Урок-контроль |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | |  |  |
| 9 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками.**  **Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к труду.  Понятия: *однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.* Словарь: *комбайн, комбайнер, комбай­нёр.*  Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебнуюзадачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |  | Урок рефлексии |
| 10 | 2 |  |  | | **Однородные члены предложения.**  **Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.**  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 11 | 3 |  |  | | **Однородные члены предложения.**  **Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**  Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *{и, а, но).*Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* Словарь: *багаж.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты |  | Урок рефлексии |
| 12 | 4 |  |  | | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** Словарь: *календарь.* Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности.*Оценивать*результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 13 | 5 |  |  | | **Развитие речи.Обучающее сочинение по репродукции картины**  **И. И. Левитана «Золотая осень».**  *Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  Учебник: упр. 48, с. 35. РТ: упр. 48, 49 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 14 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.**  Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.  Понятия: *простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.*  Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 15 | 2 |  |  | | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**  Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях.  Словарь: *прекрасный.*  Учебник: упр. 52—55.  РТ: упр. 52, 53 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 16 | 3 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| 17 | 4 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении.** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Проверочная работа | Урок рефлексии |
| **Слово в языке и речи[[5]](#footnote-5) (19 ч)** | | | | | | | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | 1 |  |  | | **Лексическое значение слова (повто­рение).**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.*  Словарь: *библиотека, библиотекарь.*  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть*библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 19 | 2 |  |  | | **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.**  Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте.  *Развитие речи:* составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». Словарь: *шофёр.*  Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты |  | Урок рефлексии |
| 20 | 3 |  |  | | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**  Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов.  Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 21 | 4 |  |  | | **Фразеологизмы.**  Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.  *Развитие речи*: составление текста по  фразеологизму.  Словарь: *ещё.*  Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **СОСТАВ СЛОВА[[6]](#footnote-6) (3 ч)** | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | | **Состав слова. Значимые части слова(повторение).**  Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.*  Словарь: *корабль, костюм.*  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 23 | 2 |  |  | | **Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.**  Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 24 | 3 |  |  | | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**  Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по  составу. Моделирование со­става слова.  *Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87).  Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[[7]](#footnote-7)( 5 ч)** | | | | | | |  |  |
| 25 | 1 |  |  | | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.*  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 26 | 2 |  |  | | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приста­вок в словах.**  Словарь: *вокзал, пассажир, пассажир­ский.*  Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  | Урок рефлексии |
| 27 | 3 |  |  | | **Правописание гласных и согласныхв приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами*-ик, -ек, -ок, -онок.***  Правописание предлогов и приставок.  Словарь: *билет.*  Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 28 | 4 |  |  | | **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.**  *Развитие речи:* составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему |  | Урок рефлексии |
| 29 | 5 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение деформированного текста.**  *Развитие речи:* работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).  Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 30 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Словарный диктант.**  Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. Понятия: *части речи (имя существи­тельное, имя прилагательное, имя чис­лительное, местоимение, глагол).*Словарь: *двенадцать.*  Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности | Словарный диктант | Урок рефлексии |
| 31 | 2 |  |  | | **Части речи: имя существительное, имя**  **прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).**  Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных цен­ностях России и бережном к ним от­ношении  Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 32 | 3 |  |  | | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.**  Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*  Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 33 | 4 |  |  | | **Наречие как часть речи (общее**  **представление). Признаки наречия.**  Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.*  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 34 | 5 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».**  Словарь: *налево, направо, слева, спра­ва.*  Учебник: упр. 133, 134 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| 35 | 6 |  |  | | **Работа над ошибками.**  **Наречие как часть речи. Образова­ние и правописание наречий.**  Работа над значимыми частями слов- наречий.  Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 36 | 7 |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Части речи».** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольный диктант | Урок-контроль |
| **Имя существительное (32 ч)** | | | | | | | | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч)** | | | | | | | | |
| 37 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  Начальная форма имени существитель­ного.  Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 38 | 2 |  |  | | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.**  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 39 | 3 |  |  | | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.**  Словарь: *телефон, телепередача.* Учебник: упр. 145—148 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока.*Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 40 | 4 |  |  | | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.**  Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме *{пальто).*  Словарь: *аллея.*  Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 41 | 1 |  |  | | **Три склонения имён существ-ных.**  **1-е склонение имён существ-ных.**  Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.*  Словарь: *беседа, беседовать.*  Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 42 | 2 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.  Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 43 | 3 |  |  | | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.**  Формировать представление о профес­сии агронома.  Понятие: *2-е склонение имён суще­ствительных.* Словарь: *агроном.*  Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 44 | 4 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже.  Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения.*Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 45 | 5 |  |  | | **3-е склонение имён существитель­ных.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.**  Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование пред­ставлений о таких нравственных кате­гориях, как совесть, справедливость, искренность и др.  *Развитие речи*: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».  Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 46 | 6 |  |  | | **Развития речи.**  **Вариант 1.**Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  **Вариант 2.** Обучающее изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану.  Учебник: упр. 161 или упр. 180 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1)*Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Обучающее сочинение или обучающее изложение. | Урок введения новых знаний |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (15 ч)** | | | | | | | | |
| 47 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе**  Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать*результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 48 | 2 |  |  | | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.**  Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть.*  Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 49 | 3 |  |  | | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**  Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли.  Словарь: *инженер, инженеры.*  Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 50 | 4 |  |  | | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.**  Формировать представление о профес­сии хлебороба.  *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба».  Словарь: *хлебороб.*  Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 51 | 5 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.**  Формирование представлений о здо­ровом образе жизни.  Словарь: *овца.*  Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять*падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 52 | 6 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.**  Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214).  Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 53 | 7 |  |  | | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.**  Оформление адреса на конверте.  Словарь: *адрес.*  Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 54 | 8 |  |  | | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.**  Словарь: *вчера, сегодня.*  Учебник: упр. 219—221, 226. РТ: упр. 150—152 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже.*Определять*спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 55 | 9 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.**  Употребление предлога*об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже.  Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 56 | 10 |  |  | | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.**  *Е*и*и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже.  Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать*результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 57 | 11 |  |  | | **Контрольное списывание.** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольное списывание. |  |
| 58 | 12 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».**  Словарь: портрет.  Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| 59 | 13 |  |  | | **Работа над ошибками. Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 60 | 14 |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён сущ-ых в ед. числе».**  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольный диктант | Урок-контроль |
| 61 | 15 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.**  Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  |  | | **Склонение имён существительных во множественном числе.**  Словарь: *путешествие, путешественник.* Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 63 | 2 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже.  Словарь: *директор.*  Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 174-178 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 64 | 3 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже.  *Развитие речи:* составление объявления  в стенную газету.  Словарь: *газета.*  Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 65 | 4 |  |  | | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.**  *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку.  Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 66 | 5 |  |  | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.**  **Словарный диктант.**  *Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных.  Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—15 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Словарный диктант | Урок введения новых знаний |
| 67 | 6 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| 68 | 7 |  |  | | **Работа над ошибками.**  **Проект «Говорите правильно!»**  Рекомендации к осуществлению проект­ной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочине­ний и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.  Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Исследовать речь* взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен¬ного числа в родительном падеже | Проект | Урок введения новых знаний |
| **Имя прилагательное (29 ч)** | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 69 | 1 |  |  | | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.**  Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *автомобиль.*  Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 70 | 2 |  |  | | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Число имён прилагательных.**  Словарь: *семена.*  Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 71 | 3 |  |  | | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Словарь: *электростанция, электровоз, электричество, электрический.*  Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 72 | 4 |  |  | | **Промежуточный контрольный диктант по текстам администрации.** |  | контрольный диктант |  |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** | | | | | | | | |
| 73 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками. Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**  Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных.  Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на*-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХМУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДАВ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)** | | | | | | | | |
| 74 | 1 |  |  | | **Общее представление о склонении**  **имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.**  Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 75 | 2 |  |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже.  Словарь: *правительство.*  Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  | Урок введения новых знаний |
| 76 | 3 |  |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: *аппетит.* Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания*-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 77 | 4 |  |  | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже.  Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и*проверять*написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 78 | 5 |  |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 79 | 6 |  |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей.  Словарь: *километр.* Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного.*Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей.*Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 80 | 7 |  |  | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 81 | 8 |  |  | | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных мужского и среднего рода.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архи­тектурным памятникам, созданным рука­ми русского народа, а также к националь­ному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). Словарь: *издалека.*  Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».**  Развитие мотива к проведению иссле-довательской работы | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проект | Урок введения новых знаний |
| 82 | 9 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».**  Алгоритм определения падежа имён прилагательных.  *Развитие речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».  Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 83 | 1 |  |  | | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.**  Словарь: *экскурсия.*  Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 84 | 2 |  |  | | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.  Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 85 | 3 |  |  | | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 86 | 4 |  |  | | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах.**  Морфологический разбор имён прила­гательных. Словарь: *вагон.*  Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 87 | 5 |  |  | | **Склонение имён прилагательных**  **женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.**  Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 88 | 6 |  |  | | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.**  *Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.*  Учебник: упр. 76—79 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 89 | 1 |  |  | | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа  в каждом из падежей.  Словарь: *салют.*  Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 90 | 2 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».**  *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».  Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.  Учебник: упр. 84, 85 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| 91 | 3 |  |  | | **Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.**  Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 92 | 4 |  |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**  Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.  Словарь: *богатство*, *ботинки*.  Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 93 | 5 |  |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.**  Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 94 | 6 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение повествова­тельного текста.**  Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)** | | | | | | | | |
| 95 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».**  Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 96 | 2 |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».**  РТ: упр. 64 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Контрольный диктант | Урок-контроль |
| 97 | 3 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **Местоимение (8 ч)** | | | | | | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | | | |
| 98 | 1 |  |  | | **Личные местоимения. Роль местоимений в речи.**  **Словарный диктант.**  Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам.  Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Словарный диктант. | Урок рефлексии |
| 99 | 2 |  |  | | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**  Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).  Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 100 | 3 |  |  | | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах.  Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 101 | 4 |  |  | | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосоче­таний; диалога по рисункам.  Словарь: *металл*, *металлический*.  Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 102 | 5 |  |  | | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений.**  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 103 | 6 |  |  | | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.  Словарь: *победа, победить.*  Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 104 | 7 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение повествова­тельного текста.**  Воспитание этических норм.  Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| 105 | 8 |  |  | | **Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Местоимение». Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.**  Словарь: *председатель*.  Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 83 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Проверочная работа | Урок введения новых знаний |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | |
| 106 | 1 |  |  | | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.**  Словарь: *гореть, сверкать.*  Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 107 | 2 |  |  | | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).**  Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | |
| 108 | 1 |  |  | | **Неопределённая форма глагола.**  Словарь: *лучше, расстояние.*  Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94 | *Понимать*и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 109 | 2 |  |  | | **Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида. Основа глагола неопре­делённой формы** Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 110 | 3 |  |  | | **Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.**  Словарь: *свитер, везде.*  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 111 | 4 |  |  | | **Развитие речи.Контрольное изложение.**  Учебник: упр. 162. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольное изложение | Урок введения новых знаний |
| 112 | 5 |  |  | | **Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте.  Словарь: *сверху, снизу.*  Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | |
| 113 | 1 |  |  | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*  Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 114 | 2 |  |  | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа.  Словарь; *сеялка.*  Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе*Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 115 | 3 |  |  | | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  | Урок введения новых знаний |
| 116 | 4 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**  Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| 117 | 5 |  |  | | **Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении.**  **Проект «Посло­вицы и поговорки».** Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Проект | Урок введения новых знаний |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | | | | | | | |
| 118 | 1 |  |  | | **I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**  Личные окончания глаголов I и II спря­жения.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 119 | 2 |  |  | | **I и II спряжение глаголов. Личные**  **окончания глаголов I и II спряжения.**  Словарь: *назад*, *вперёд*.  Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116 | *Понимать*и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВВ НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** | | | | | | | | |
| 120 | 1 |  |  | | **Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 121 | 2 |  |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму.*Сопоставлять*разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 122 | 3 |  |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 123 | 4 |  |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла».  Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 124 | 5 |  |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 125 | 6 |  |  | | **Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями».**  Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проверочная работа | Урок-контроль |
| 126 | 7 |  |  | | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).**  Словарь: *командир.*  Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  | Урок введения новых знаний |
| 127 | 8 |  |  | | **Правописание возвратных глаголов.**  Правописание*-тся* и*-ться* в возврат­ных глаголах.  Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 128 | 9 |  |  | | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по личным наблюдениям.  Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 129 | 10 |  |  | | **Развитие речи . Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.**  *Развитие речи:* составление под руко­водством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.  Учебник: упр. 228 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Обучающее сочинение | Урок введения новых знаний |
| 130 | 11 |  |  | | **Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**  Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | | | | | | | | |
| 131 | 1 |  |  | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 132 | 2 |  |  | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов.  Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени.*Оценивать*результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 133 | 3 |  |  | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)** | | | | | | | | |
| 134 | 1 |  |  | | **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глагола как части речи.  Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 135 | 2 |  |  | | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.**  Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать*результаты своей деятельности |  | Урок введения новых знаний |
| 136 | 3 |  |  | | **Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании».** Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проверочная работа. | Урок-контроль |
| 137 | 4 |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».**  РТ: упр. 155 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Контрольный диктант | Урок-контроль |
| 138 | 5 |  |  | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте.** Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 139 | 6 |  |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Обучающее изложение | Урок введения новых знаний |
| **Повторение ( 14 ч)** | | | | | | | | |
| 140 | 1 |  |  | | **Работа над ошибками. Язык и речь.**  Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи.*Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 141 | 2 |  |  | | **Контрольное списывание.** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольное списывание. | Урок рефлексии |
| 142  143 | 3 4 |  |  | | **Текст. Предложение и словосочетание.**  **Словарный диктант.**  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать*предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности | Словарный диктант. | Урок рефлексии |
| 144 | 5 |  |  | | **Итоговая комплексная работа** |  | комплексная работа |  |
| 145 | 6 |  |  | | **Лексическое значение слова.** Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 146 | 7 |  |  | | **Состав слова.**  Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 147  148 | 8 9 |  |  | | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.**  Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова.*Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |  | Урок рефлексии |
| 149  150  151 | 10  11  12 |  |  | | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение.**  **Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи.**  **Правописание слов разных частей речи.***Развитие речи:* письмо текста по памя­ти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествователь­ного текста (упр. 310).  Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 1 65). РТ: упр. 170—178, 182 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  | Урок рефлексии |
| 152 | 13 |  |  | | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.** Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |  | Урок рефлексии |
| 153 | 14 |  |  | | **Резервный урок.**  Планирование повторения пройденно­го материала по усмотрению учителя |  |  | Урок рефлексии |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **Материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г.,Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.**  Москва «Просвещение» 2011  **Учебники**  Канакина В.П., Горецкий В.Г**. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.**  Москва «Просвещение» 2014  Канакина В.П., Горецкий В.Г**. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2.**  Москва «Просвещение» 2014  **Рабочие тетради**   1. Канакина В.П. Русский язык. **Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.**   Москва «Просвещение» 2014  2.Канакина В.П. Русский язык. **Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2.**  Москва «Просвещение» 2013  **Методические пособия**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.** Москва «Просвещение» 2014  Канакина В.П., Щёголева Г.С**. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы** Москва «Просвещение» 2012 | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебнике включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  Пособие предназначено для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики группируют явления языка, делают выводы.  Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тесты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико- орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому яыку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |  |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска  Диапроектор.  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Канакина В.П. и др. **Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.** | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для словарной работы, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **Игры и игрушки** | |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов , пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ. [↑](#footnote-ref-2)
3. Работа над текстом продолжается при изучении всех тем кур­са «Русский язык». [↑](#footnote-ref-3)
4. Работа над предложением продолжается при изучении всех раз­делов курса. [↑](#footnote-ref-4)
5. Работа над словом продолжается при изучении курса. [↑](#footnote-ref-5)
6. Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-6)
7. В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова. [↑](#footnote-ref-7)