**ПРОЕКТ УРОКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

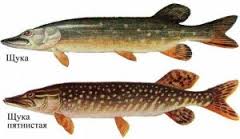
|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Яханова Лариса Александровна |
| **Тема урока** | Кто такие звери? |
| **Цель урока:** | Формирование ценностного отношения к окружающей природе, через осмысление отличительных признаков зверей от других представителей животного мира. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - приводит примеры зверей  - раскрывает сущность понятий «дикие», «домашние», «млекопитающие»  - различает зверей от других представителей животного мира  - объясняет особенности строения зверей  - показывает части тела на иллюстрации  -выполняет учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса  - добывает и открывает самостоятельно новые знания  - планирует предстоящую деятельность с помощью учителя;  - формулирует свое мнение по изучаемой теме  - организует самостоятельную работу  - доказывает свою точку зрения  - проявляет интерес к изучаемой теме |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; | целеполагание;  -выделяют существенную информацию из текста;  -добывают новые знания;  -формулируют собственное мнение и аргументируют его; | - раскрывают сущность понятий «дикие», «домашние», «млекопитающие»;  -объясняют особенности строения зверей  - различают зверей от других представителей животного мира | |
| **Мировоззренческая идея** | Многообразие и целостность окружающего мира. |
| **Программное содержание** | Животный мир. Звери и их разнообразие. Внешнее строение зверей. Отличительные признаки от других представителей животного мира. |
| **План изучения нового материала** | 1.Звери, их представители. Дикие и домашние.  2.Части тела.  3.Признаки зверей. |
| **Основные понятия** | Дикие, домашние, млекопитающие. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | Урок-исследование |
| **Технология** | Проблемное обучение |
| **Мизансцена урока** | Три группы по 5 человек. |
| **Оборудование урока** | Мультимедийный проектор, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», рабочая тетрадь, карточки с заданиями, лупы, кусочки шерсти. |
| **Домашнее задание** | Найти дополнительные сведения о зверях. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **II.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | |
| Проявляют  интерес к изучаемой теме | *Вводное слово:*  Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.  *Создание проблемной ситуации:*  - Кого вы видите на картинке? Орел, щука, жук, лиса. (приложение 1)  - К каким группам они относятся?  - Кого из животных вы не можете отнести к известным группам? Почему?  - Кто же это?  - Как их отличить от других представителей животного мира? Какие у них признаки?  - Где можно об этом узнать?  - Работа по учебнику с. 38 | Фронтально |
| **III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** | | |
| Раскрывают понятие «домашние» и «дикие» животные  Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи.  Проявляет инициативность и самостоятельность  Исследуют состав шерсти  Добывают новые знания;  Раскрывают понятие «млекопитающие»  Объясняют особенности  Организуют самостоятельную деятельность  Выполняют учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса  Добывают и открывают новые знания  Планируют предстоящую деятельность с помощью учителя | *Практическая работа в группах:*  **Игра «Кто больше?»**  - Вспомните, каких зверей вы знаете.  (Соревнование между группами.)  Кошка, собака, корова, коза – это какие звери? (домашние)  - Лось, рысь, бобр, волк – а это какие? (дикие)  - Какой можно сделать вывод? На какие группы делятся звери?  - Почему они так называются? От каких слов происходят?  Рассмотрите жирафа на с. 38.  - Какие части тела вы сможете выделить?  **Работа по карточкам**  - Подпишите каждый по одной части тела. (приложение 2)  - Посмотрите на изображение мышки в учебнике.  - Какие части тела есть у нее?  Вывод (Мышка тоже зверь, т.к. у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги).  - Отгадайте загадки (приложение 3)  Слайд № 1, 2, 3. (приложение 4)  - Что еще общего у всех зверей? (Шерсть)  **Физминутка**  **Практическая работа**  **-** С помощью лупы рассмотрите шерсть и сделайте вывод из чего она состоит? (Из отдельных волосков)  - У всех зверей есть шерсть?  - Это общий признак для всех представителей этой группы?  **Работа по учебнику**  Рассмотрите фотографию на стр. 38, что на ней изображено? (у собаки появились щенки, и она их кормит молоком)  - Какую новую информацию мы узнали?  (Звери рождают своих детенышей и выкармливают молоком.)  - Их называют млекопитающие.  Слово состоит из 2 частей (млеко – молоко и питающие – кормят молоком)  - А теперь назовите существенные признаки зверей, которые отличают их от других представителей животного мира.  (Покрыты шерстью; части тела: голова, шея, туловище, ноги(лапы), хвост; млекопитающие.)  **Работа в тетради**  Задание № 3.  - Сравните размеры зверей, изображенных на рисунке (с.28)  - Проверьте в группах свои ответы и ответы товарищей.  - Попробуйте доказать свой ответ.  **Работа с презентацией** (приложение № 4)  Слайд №1  - Кто это?  - Обратите внимание на лапы крота. Что особенного вы заметили?  - Почему у него передние лапы большие?  - Что вы знаете про крота?  - В какой сказке есть этот герой?  Длина крота 12-15 см. Мех бархатистый. Крошечные глаза, прекрасное обоняние. Живёт крот в любой почве, чаще  на лугах, в садах. Практически всю жизнь крот проводит под землёй.  Слайд № 2  - Кто изображен на этой иллюстрации?  - Как она готовится к зиме?  - Что вы знаете про белку?  Зверьки зимой и летом живут в лесах, запасают корм на зиму: сушат грибы, выбирают спелые орехи. Меняют шубку на зиму.  Слайд № 3  - Узнали этого животного?  - А что необычного в строении летучей мыши?  - Можно ли ее назвать зверем?  - Это единственные летающие животные в группе зверей. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки.  Днём спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.  - Все ли звери одинаковые?  - У зверей есть свои особенности.  **Работа со школьным словариком «Животные России»**  - Каждая группа получает задание познакомиться с информацией о животном.  1 группа - волк с.14-15.  2 группа – медведь с.54-55  3 группа – олень с. 62-63  В группе читает один ученик для остальных. Потом группы рассказывают классу что узнали. | Объясняют значение слов  Подписывают  Сами делают вывод.  Рассматривают, высказывают гипотезы, делают выводы  Фронтально  Поиск информации.  Самостоятельная работа, обсуждение.  Фронтально  Рассуждение  Делают вывод  Поиск информации.  Все дети принимают участие. Каждый высказывается. |
| **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (5 минут)** | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи.  Проявляет инициативность и самостоятельность | Задание №4 в рабочей тетради (с.28).  По какому признаку вы определили, что все эти животные - звери?  - Какие звери живут в нашей местности?  **Рефлексия**  На доске крупное изображение лисы.  - Назовите все части тела.  - В конвертах каждая команда получает по 6 карточек с различными животными. Необходимо разложить карточки на 3 группы: звери, птицы, рыбы. Кто правильно и быстрее всех это сделает. | Выделяют основные признаки  Анализируют и распределяют |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 минут)** | | |
| Формулирует свое мнение по изучаемой теме | - Что нового узнали на уроке?  - Кого называют зверями? Какие основные признаки?  - Приведите примеры диких и домашних зверей ?  - Какие у них части тела?  - Зачем нам нужно знать о зверях ?  - Интересно ли было на уроке?  - Как вы думаете, как поработали ваши одноклассники?  Кому из вас помогли справиться с заданием соседи по группе?  *Оценка работы детей на уроке.* | Фронтально отвечают на вопросы |

**Приложение 1**

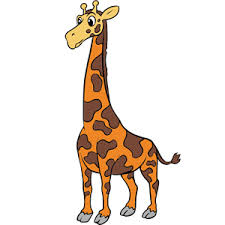








**Приложение 2**



**Приложение 3**

Он ходит голову задрав,  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он……..(жираф)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
Но с водой не знается (кошка).

Посреди двора стоит копна:  
Спереди – вилы, сзади – метла (корова).

**Приложение 4**