*(В сценарий включены отрывки из стихотворений А. Барто, Б. Заходера, Ю. Тувима)*

**Цели и задачи классного часа:**

* воспитание у младших школьников потребности к учению, добросовестного отношения к обучению;
* привитие убеждения о необходимости знаний в современном обществе современному человеку.

**Ход классного часа «Маленькое дело лучше большого безделья»**

**Учитель.** Во все времена и во всех странах человек це­нился трудом. Добросовестное отношение к поручен­ному делу, грамотность и прилежное отношение к труду всегда были важными качествами взрослого человека.

Сегодня мы поговорим именно на эту тему. Но. внача­ле давайте поразмыслим над народными мудростями, пословицами и поговорками. Прослушайте внимательно некоторые из них и объясните значение каждой посло­вицы или поговорки.

* Кто за все берется, тому ничего не удается.
* Лежа хлеба не добудешь.
* Под леж'ачий камень вода не течет.
* Что посеешь, то и пожнешь.
* Дело мастера боится.
* Кончил дело — гуляй смело.
* Игра игрою, **а** дело делом.
* За всякое дело берись смело.
* У плохого мастера и пила плохая.
* Делали наспех и сделали на смех.
* Меньше слов, да больше дела.
* Тяжко тому жить, кто от работы бежит.
* Кто много говорит, тот малЬ делает.
* Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
* Любишь кататься, люби и саночки возить.
* Делу время, а потехе час.
* Труд даром не дается.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Семь раз отмерь, один раз отрежь. *Ребята объясняют значение каждой пословицы.*

**Учитель.** Вы правильно поняли народную мудрость. Jle нивого человека никто не уважает. Подумайте, поче му поэтесса Агния Барто называет эту девочку «бело ручкой»?

Шагает утром в школы Вся юная Москва, Народ твердит глаголы И сложные слова. А Клава-ученица ' С утра в машине мчится По Садовому кольцу Прямо к школьному крыльцу. Учитель седовласый Пешком приходит в классы, А Клавочка — в машине. А по какой причине И по какому праву Везет машина Клаву? — Я дедушкина внучка, Мой дед — Герой Труда...— Но внучка — белоручка, И в этом вся беда!

*Отрывок из стихотворения Агнии Барто «Дедушкина внучка»*

*Учитель заслушивает рассуждения учеников и акцен­*

**170**

*тирует внимание ребят на необходимости ежеднев­ной борьбы с собственной ленью.*

Что означает «добросовестно трудиться и учиться»?

**Учитель.** Как и каждый труд, учение требует напряже­ния сил, прилежания, умения преодолевать трудно­сти и, конечно, при неудаче не опускать руки. А как вы понимаете «добросовестно учиться?*^(Мне­ния ребят).* Но это ведь не значит, что надо получать только оценки «четыре», «пять». Очень важно воспиты­вать в себе умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к учению. По­мнить, что вы получаете знания, которые так необходи­мы будут вам в жизни. И, конечно, не опускать руки перед неудачей, а преодолевать возникающие трудности, преодолевать лень, неорганизованность.

Вот прослушайте стихи и объясните, почему не успе­вает учить уроки Сережа? *Выходят четверо ребят и читают отрывки из сти­хотворения Агнии Барто «Сережа учит уроки».*

* 1. **й ученик. Сережа взял свою тетрадь —**

Решил учить уроки: Озера начал повторять И горы на востоке.

* 1. **й ученик. Но тут как раз пришел монтер.**

Сережа начал разговор О пробках, о проводке. Через минуту знал монтер, Как нужно прыгать с лодки...

**1-й ученик.** Сережа взял свою тетрадь — Решил учить уроки: Озера начал повторять И горы на востоке.

**171**

**3-й ученик. Но вдруг увидел он в окно, Что двор сухой и чистый, Что дождик кончился давно И вышли футболисты. Он отложил свою тетрадь. Озера могут подождать. Он был, конечно, вратарем, Пришел домой нескоро, Часам примерно к четырем Он вспомнил про озера...**

**1 -й ученик. Но вот Сережина тетрадь В десятый раз открыта.**

**— Как много стали задавать! — Вдруг он сказал сердито. — Сижу над книжкой до сих пор И все не выучил озер.**

***Ученики рассуждают по поводу прослушанных сти­хов.***

**Учитель. Вы уже ребята взрослые, уже третьеклассники, поэтому должны уметь контролировать свои действия, анализировать результаты выполненной работы. Если вы взялись за какую-то работу, доведите дело до кон­ца, причем все, что вы делаете, старайтесь делать быстро, красиво, тогда вам будет приятно и окружа­ющим. Скажите, пожалуйста, как вы трудитесь дома? . Какие имеете постоянные поручения? (Ответы уче­ников).**

**Вот прослушайте рассказ и подумайте — о чем в нем идет речь? (Учитель зачитывает фрагмент рассказа В. Го- лявкина «Двойка»).**

**«Двойку все-таки я получил. Хотя я вовсю старался. Почти все у Мишки списал.**

**Двойки я получал и раньше. Но то было раньше, а то теперь. От папы давно нет писем. С того дня, как он уехал. Я все боялся: придет письмо, папа спросит в пись­ме, как там Петя, как учится, что я отвечу?**

**172**

**Нужно было исправить двойку. Ждать я больше не** мог. **Я решил объяснить все Пал Палычу.**

* **М-да...— сказал он. — Семь ошибок в одном изло­жении. Но выход есть. Вот возьми эту книжку. Вот этот рассказ. Ты прочтешь его дома. Только, чур — не загля­дывать. Понял?**
* **А кто будет смотреть, заглядываю я или не загля­дываю? — сказал я.**
* **Никто не будет смотреть. Не такой ты уж малень­кий. Взрослый парень. Чего за тобой смотреть!**
* **Как же так?— удивился я. — Я ведь буду смот­реть.**
* **Не думаю,— сказал он.**
* **Почему же?**
* **Потому что на честность. Такой уговор. Как же можно смотреть! Тогда будет нечестно.**
* **Вот это да! — удивился я.**
* **Я тебе верю, — сказал Пал Палыч. — Я доверяю тебе вот и все!**
* **Так-то так, — сказал я, — но кто будет знать?**
* **Можно считать, — сказал Пал Палыч, — что раз­говор у нас окончен.**
* **Конечно, конечно — сказал я, — конечно...**

**Я, наверное, был очень растерян. Такого еще я не видел. Это прямо-таки удивительно!**

**Я прочел рассказ только два раза, больше я не от­крыл книжку. Хотя мне очень хотелось. Я писал с тру­дом. Так хотелось мне заглянуть в рассказ! Даже в клас­се писать было легче. Там можно было спросить у Пал Палыча. Можно было списать у соседа. А здесь было все на честность. Я все написал, как запомнил. Пал Палыч прочел и сказал.**

* **Человек ты, я вижу, честный. Так и напиши отцу.**

**~~ J\. IC&IC Ж6 двойка?**

* **Это не самое главное. Можешь считать, что испра­вил.**

**173**

**3-й ученик. Но вдруг увидел он в окно, Что двор сухой и чистый, Что дождик кончился давно И вышли футболисты. Он отложил свою тетрадь. Озера могут подождать. Он был, конечно, вратарем, Пришел домой нескоро, Часам примерно к четырем Он вспомнил про озера...**

**1 -й ученик. Но вот Сережина тетрадь В десятый раз открыта.**

**— Как много стали задавать! — Вдруг он сказал сердито. — Сижу над книжкой до сих пор И все не выучил озер.**

***Ученики рассуждают по поводу прослушанных сти­хов.***

**Учитель. Вы уже ребята взрослые, уже третьеклассники, поэтому должны уметь контролировать свои действия, анализировать результаты выполненной работы. Если вы взялись за какую-то работу, доведите дело до кон­ца, причем все, что вы делаете, старайтесь делать быстро, красиво, тогда вам будет приятно и окружа­ющим. Скажите, пожалуйста, как вы трудитесь дома? . Какие имеете постоянные поручения? (Ответы уче­ников).**

**Вот прослушайте рассказ и подумайте — о чем в нем идет речь? (Учитель зачитывает фрагмент рассказа В. Го- лявкина «Двойка»).**

**«Двойку все-таки я получил. Хотя я вовсю старался. Почти все у Мишки списал.**

**Двойки я получал и раньше. Но то было раньше, а то теперь. От папы давно нет писем. С того дня, как он уехал. Я все боялся: придет письмо, папа спросит в пись­ме, как там Петя, как учится, что я отвечу?**

*.* может помочь вам стать настоящим трудолюбивым че ловеком.

А завершить наш классный час я попрошу снова на­ших ребят.

*Выходит группа ребят и читает отрывок из стихо­творения Ю. Тувима «Все для всех».*

* **й ученик. Каменщик строит жилища,**

Платье — работа портного. Но ведь портному работать Негде без теплого крова.

* **й ученик. Каменщик был бы раздетым**

Если б умелые руки Вовремя не смастерили Фартук, и куртку, и брюки.

* **й ученик. Стало быть, так и выходит:**

Все, что мы делаем, — нужно. Значит, давайте трудиться Честно, усердно, и дружно.

*В завершение классного часа классный руководитель обобщает рассуждения ребят и делает вывод, что каж­дому надо добросовестно относиться к любому делу, не лениться и стремиться всегда исполнять данное им сло­во. Только трудом, настойчивостью и упорством мож­но достичь поставленной цели.*

*МБОУ «Морозовская ООШ»*

**О добросовестном отношении к труду**

**(Беседа-размышление с ситуативным заданием)**