Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тучковская средняя общеобразовательная школа №1»

Рузского муниципального района Московской области.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ТСОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Момзикова Г.И.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

2 класс

Составитель программы: Янова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов

2013 – 2014 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ, на основе образовательной программы МБОУ «ТСОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год.,

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Основное содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Тесты, проверочные, самостоятельные работы, контрольные работы, олимпиадные задания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели ,136 часов.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала.

1.Числа от 1 до 100.Нумерация .-18 часов.

2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) -45 часов.

3.Сложение чисел от 1 до 100. ( Письменные вычисления) -30 часов.

4.Умножение и деление – 25 часов.

5. Табличное умножение и деление -12 часов.

6. Повторение в конце года- 6 часов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока.** | | | | | | | | | | | | | **Решаемые проблемы** | | | | | | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | | | | | | | | | | | | **Предметные**  **результаты** | | | | | | | | | | **УУД** | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | **6** | | | | | | | | | | | | **7** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация 18ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | | 01.09  02.09 | | | | | | | | | | | | | | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного  в 1 классе. | | | | | | | | | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | | | | | | | | | | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20  Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.  Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | | | | | | | | | | | | | | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уч-ся должны закрепить понятие «десяток».знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | | | | | **К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | | Десятки. Счет десятками до 100. | | | | | | | | | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 04.09 | | | | | | | | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | | | | | | | . Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 08.09 | | | | | | | | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | | | | | | | | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | 09.09 | | | | | | | | | | | | | | | Однозначные и двузначные числа. | | | | | | | | | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | | | | | | | | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Классы и разряды. | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | | | | | | | | | П- поиск и выделение необходимой информации  Л- учет позиции собеседника (партнера)  К- организация и осуществление сотрудничества  К- кооперация с учителем и сверстниками  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  **К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) | | | | | | | | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | | Миллиметр. Закрепление. | | | | | | | | |
| 9 | | | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №1 | | | | | | | | | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | 15.09 | | | | | | | | | | | | | | | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | | | | | | | | | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | 16.09 | | | | | | | | | | | | | | | Метр. Таблица мер длины. | | | | | | | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | | | | | | | | | | | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.  Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.  Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.  Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 17.09 | | | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | | | | | | | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | | | | Десятичный состав числа.  Разрядное слагаемое  Стоимость  Копейка  рубль | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | 22.09 | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | | | | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | 23.09 | | | | | | | | | | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | | | | | | | | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | Страничка для любознательных . | | | | | | | | | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | 29.09 | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №2 | | | | | | | | | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | 30.09 | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 45ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 01.10 | | | | | | | | | | | | | | | Задачи, обратные данной. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | | | | | | | | | обратные задачи | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.  Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, | | | | | | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | 02.10 | | | | | | | | | | | | | | | Сумма и разность отрезков. | | | | | | | | | | | | | Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | | | | | | | | | Отрезок  Кривая  ломаная | | | | | | | | | | | | | | П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | | | | | |
| 21  22 | | | 06.10  07.10 | | | | | | | | | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | | | | | | | | | | | Познакомить сзадачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.  Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | | | | | | | | | Схема  Краткая запись | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | 08.10 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | | | | | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Знать:таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изучаемой математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать тестовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | | | | П- Анализировать информацию в учебнике.  П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).  К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | | | | | |
| 24 | | | 09.10 | | | | | | | | | | | | | | | Единицы времени. Час. Минута. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | | | | | | | | | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.  точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | | | | | | | | | | | | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | | | | | | | | | | П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | 13.10 | | | | | | | | | | | | | | | Длина ломаной. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | | | | | | | | | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | | | | | | | | | |
| 26 | | | 14.10 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | | | | | | | | | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | | | | | | | | | |
| 27 | | | 15.10 | | | | | | | | | | | | | | | Странички для любознательных. | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | | | | | | | | | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | | | | | | | | | | Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | | | | | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | 20.10 | | | | | | | | | | | | | | | Числовые выражения. | | | | | | | | | | | Нахождение числовых выражений со скобками и без них.  Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Числовое выражение  Периметр | | | | | | | | | | | | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.  Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 30  31 | | | 21.10  22.10 | | | | | | | | | | | | | | | Сравнение числовых выражений.  Периметр многоугольника. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 32-33 | | | 23.10  27.10 | | | | | | | | | | | | | | | Свойства сложения. | | | | | | | | | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | |
| 34 | | | 28.10 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | |
| 35 | | | 29.10 | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №3 | | | | | | | | |
| 36 | | | 30.10 | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | | | | | | | | |
| 37 | | | 10.11 | | | | | | | | | | | | | | | Страничка любознательных. | | | | | | | | |
| 38-39 | | | 11.11  12.11 | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | |
| 40 | | | 13.11 | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | | | | | | | | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | 17.11 | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | | | | | | | | |
| 42 | | | 18.11 | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. | | | | | | | | | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | |
| 43 | | | 19.11 | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | | | | | | | | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | | | | |
| 44 | | | 20.11 | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | | | | | | | | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | | | | |
| 45 | | 24.11 | | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | | | | | | | | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | |
| 46-48 | | 25.11  26.11  27.11 | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | | | | |
| 49 | | 01.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | | | | | | | | | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | |
| 50 | | 02.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. | | | | | | | | |
| 51-52 | | 03.12  04.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | |
| 53 | | 08.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Страничка любознательных. | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | 09.12  10.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | | |
| 56 | 11.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 | | | | | | | | |
| 57 | 15.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | | | | | | | |
| 58 | 16.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | Буквенные выражения. Закрепление. | | | | | | | | | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Буквенные выражения | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | | | | |
| 59-60 | | | | | 17.12  18.12 | | | | | | | | | | | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | | | | | | | | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уравнение  Проверка уравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | 22.12 | | | | | | | | | | | | | Проверка сложения. | | | | | | | | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | | | | |
| 62 | | | | | 23.12 | | | | | | | | | | | | | Проверка вычитания. | | | | | | | | | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. | | | | |
| 63-64 | | | 24.12  25.12 | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | | | | | | | | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)30ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | | | | | | | | | | |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
| 65 | | | | | | 29.12 | | | | | | | | | | | | Сложение вида 45 + 23. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | | | | | | | | | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | | | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | 30.12 | | | | | | | | | | | | Вычитание вида 57 – 26. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом. | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Проверка сложения и вычитания. | | | | | | | | | | | | | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Угол. Виды углов. | | | | | | | | | | | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | | | | | | | Угол  Прямой, острый, тупой углы | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида 37 + 48. | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | | | | | | | | | Переход через десяток  Двузначные числа | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида 37 + 53. | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | | | | | | | | | |
| 73-74 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Прямоугольник. | | | | | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Прямоугольник  Геометрические фигуры | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сложение вида 87 + 13. | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | | | | | | | | | Круглое число | | | | | | | | | | | | | | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | | | | | | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен знать состав чисел ,довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь  . | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычисления вида 32+8, 40-8. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | | | | | | | | | Решение в примеров столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычитание вида 50-24. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Страничка для любознательных. | | | | | | | | | | | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | | | | | | | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | | | |
| 80-81 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | |
| 82-83 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контрольная работа №6  Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Вычитание вида 52-24. | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | | | | | | | | | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 85-86 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Свойство противоположных сторон многоугольника. | | | | | | | | | | | | | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | | | | | | | | | Противоположные стороны  Угол  Многоугольник | | | | | | | | | | | | | | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | | | | | | | | | |
| 89-90 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Квадрат. | | | | | | | | | | | | | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | | | | | | | Квадрат  Противоположные стороны  Периметр | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | | | | | | | | | | - Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | | | | | | | | | | | | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Наши проекты. Оригами. | | | | | | | | | | | | | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | | | | | | | | | Оригами  Проект | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Страничка для любознательных. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Умножение и деление 25ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94-95 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Конкретный смысл действия умножения. | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | | | | | | | | | Умножение  Одинаковые слагаемые | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | | | | | | | | | Умножение  Одинаковые слагаемые | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | | | | | | | | | | | | | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Задачи на умножение. | | | | | | | | | | | | | | | | | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | | | | | | | | | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Периметр прямоугольника. | | | | | | | | | | | | | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | | | | Периметр  Краткая запись  Буквенные выражения | | | | | | | | | | | | | | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Умножение нуля и единицы. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | | | | | | | | | | | | Умножение  Одинаковые слагаемые  Ноль | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Название компонентов и результата умножения. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | | | | | | | | | | | | Множитель  Произведение | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | | | | | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | | | | | | | | | | | | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. | | | | | | | | | | | | |
| 102-103 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Переместительное свойство умножения. | | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | | | | | | | | | Переместительный закон умножения | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 104-105 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | | | | | | | | | | | Деление | | | | | | | | | | | | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | | | | | | | | | | | | | | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | | | | | | Деление на равные части | | | | | | | | | | | | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | | | | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Название компонентов и результатов деления. | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | | | | | | | | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | | | | | | | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.  Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления. | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа №7 | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.Умножение и деление. Закрепление. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 112 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | | | | | | Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением. | | | | | | | | | | | Компоненты | | | | | | | | | | | | Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами. | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Прием умножения и деления на 10. | | | | | | | | | | | | | | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | | | | | | | | | | | Круглое число | | | | | | | | | | | | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | | | | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | | | | | | | | | | | | | Цена  Количество  Стоимость | | | | | | | | | | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | | | | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №8 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Табличное умножение и деление 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119-120 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками.Умножение числа 2 и на 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | | | | | | | Таблица умножения | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | | | | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | | | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Приемы умножения числа 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122-123 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Деление на 2.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | | | | | | | Таблица умножения на 2 | | | | | | | | | | | | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Страничка любознательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | | | | | | | Таблица умножения на 2 | | | | | | | | | | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127-128 | | | | | | | | | | | | |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | | | | | | | | Таблица умножения на 3  Таблица умножения на 2 | | | | | | | | | | | | | | Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | | | | | | | | | | | | |
| 129-130 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Деление на 3. | | | | | | | | | | | | | | | | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Закрепление и повторение 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | | | |  | | Страничка любознательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | |  | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | | | | | | | | | | П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | | | | | | | | | | | | | | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | |  | | Контрольная работа №9 (итоговая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135-136 | | | | | | | | | | | | |  | | Что узнали, чему научились во 2 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 Математика 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. носителе в 2 ч. М.И.Моро,

М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.2011г.

2.Поурочное планирование «Математика 2 класс» С.В.Савинова.2012г.

3.Интернет-ресур

4..Интерактивная доска, компьютер.

5..Индивидуальные карточки.

6..Контрольно-измерительные материалы.

7. Рабочие тетради на печатной основе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол ШМО учителей начальных классов

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вишнякова Е.К

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вишнякова Е.К.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.