**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Что? Где? Когда?» составленана основе примерной основной образовательной программыМБОУ «ТСОШ №1», федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на 2014-2015уч.год

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность»  предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Что? Где? Когда?» составляют 4 года по 2 часа в неделю.  

**Цель программы**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы**

 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Содержание программы**

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-  ориентированный,  деятельностный подходы.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

 В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

**- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделаное** – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**-целеполагать (ставить и удерживать цели);**

**-планировать (составлять план своей деятельности**);

**-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы**, выделяя все существенное и главное);

**-проявлять инициативу при поиске способа** (способов) решения задачи;

**-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи**, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными**. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов  в усвоении учащимися   содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность»  «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 2 раза в неделю  в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.)  Проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

учащиеся научатся:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

**Познавательные:**

-учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

-учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

-осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:

-учащиеся получат возможность задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся научатся | Сформированные действия |
| * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | В ходе решения системы проектных задач у младших школьников будут сформированы следующие способности:  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятия** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Внеаудит**  **занятия** | | | **теория** | | **практика** | | **форма** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1.** | Вводное занятие:  Проект? Проект! | | | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. |  | | | **+** | |  | | **беседа** | **03.09** |  |
| **2.** | Как выбрать тему  проекта? | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  | | | **+** | |  | | **игра** | **04.09** |  |
| **3.** | Как выбрать тему проекта? | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  | | |  | | **+** | | **диалог** | **10.09** |  |
| **4.** | Какими могут быть  проекты? | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | | **+** | |  | | **беседа** | **11.09** |  |
| **5.** | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | | | Объяснять значение слов и выражений,  давать определение понятиям; | **+** | | |  | | **+** | | **Группов. работа** | **17.09** |  |
| **6.** | Проект по литературному чтению «Сочиняем вместе волшебную сказку» | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |  | | | **+** | |  | | **Творческ. задание** | **18.09** |  |
| **7.** | Библиотечное занятие «Знакомство с  информационными справочниками» | | | Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | **+** | | |  | | **+** | | **игра** | **22.09** |  |
| **8.** | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи  давать определение понятиям; | **+** | | |  | | **+** | | **игра** | **24.09** |  |
| **9.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки) |  | | | **+** | |  | | **тест** | **25.09** |  |
| **10.** | Проект по окружающему миру  «Богатства, отданные людям » | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | | **+** | |  | | **Творч. задание** | **01.10** |  |
| **11.** | Экскурсия по городу | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | **+** | | |  | | **+** | | **беседа** | **02.10** |  |
| **12.** | Экскурсия, как   средство стимулирования проектной деятельности детей | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  | | | **+** | |  | | **диалог** | **08.10** |  |
| **13.** | Защита проекта «Сочиняем вместе волшебную сказку» | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | |  | | **+** | | **Групповая работа** | **09.10** |  |
| **14.** | Развитие умения выдвигать гипотезы. | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  | | | **+** | |  | | **диалог** | **15.10** |  |
| **15.** | Составление аннотации к прочитанной книге, картотеке. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  | | | **+** | |  | | **Группов. работа** | **16.10** |  |
| **16.** | Проект по русскому языку « Рассказ о слове» | | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  | | |  | | **+** | |  | **22.10** |  |
| **17.** | Групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  | | |  | | **+** | | **игра** | **23.10** |  |
| 18 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |  | | |  | | + | | игра | 29.10 |  |
| **19** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  | | |  | | **+** | | **беседа** | **30.10** |  |
| **20.** | Защита проекта «Богатства, отданные людям » | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | |  | | **+** | | **Групповая работа** | **12.11** |  |
| **21.** | Проект по русскому языку  «Семья слов» | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; |  | | | **+** | |  | | **Творческ.**  **задание** | **13.11** |  |
| **22.** | Обоснованный выбор способа выполнения | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  | | | **+** | |  | | **тест** | **19.11** |  |
| **23.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  | | | **+** | |  | | **диалог** | **20.11** |  |
| **24.** | Защита проекта «Рассказ о слове » | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | |  | | **+** | | **Группов. работа** | **26.11** |  |
| **25.** | Развитие умения видеть проблемы. | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  | | | **+** | |  | | **игра** | **27.11** |  |
| **26.** | Проект «Разнообразие природы родного края» | | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  | | |  | | **+** | | **Творческ. задание** | **03.12** |  |
| **27.** | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  | | | **+** | |  | | **игра** | **04.12** |  |
| **28.** | Выдвижение идеи (мозговой штурм); | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |  | | | **+** | |  | | **тест** | **10.12** |  |
| **29.** | Защита проекта «Семья слов ». | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  | | |  | | **+** | | **презентация** | **11.12** |  |
| **30.** | Проект по математике  « Математические сказки » | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  | | | **+** | |  | | **Творческ**  **задание** | **17.12** |  |
| **31.** | Формулировка предположения (гипотезы); | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  | | |  | | **+** | | **игра** | **18.12** |  |
| **32.** | Выставки творческих работ –  средство стимулирования проектной деятельности детей | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; |  | | |  | | **+** | | **Групповая**  **работа** | **24.12** |  | |
| **33.** | Защита проекта «Разнообразие природы родного края» | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | |  | | |  | | **+** | **презентация** | **25.12** |  |
| **34.** | Проект по окружающему миру «Школа кулинаров » | | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | |  | | **+** | |  | **Творческ. задан** | **14.01** |  |
| **35.** | Выдвижение идеи (мозговой штурм); | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | |  | |  | | **+** | **игра** | **15.01** |  |
| **36.** | Экскурсия в библиотеку | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | | **+** | |  | | **+** | **беседа** | **21.01** |  |
| **37.** | Групповые работы на занятии | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | |  | |  | | **+** | **игра** | **22.01** |  |
| **38.** | Защита проекта  «Математические сказки» | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | |  | |  | | **+** | **презентация** | **28.01** |  |
| **39.** | Проект по окружающему миру «Кто нас защищает» | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | |  | | **+** | |  | **Творческ. задание** | **29.01** |  |
| **40.** | Развитие умений задавать  вопросы. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | |  | |  | | **+** | **диалог** | **04.02** |  |
| **41** | Беседа за круглым столом | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | |  | |  | | **+** | беседа | **05.02** |  |
| **42.** | Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | |  | |  | | **+** | **игра** | **11.02** |  |
| **43.** | Защита проекта  «Школа кулинаров» | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | |  | |  | | **+** | **презент** | **12.02** |  |
| **44.** | Проект по русскому языку «Зимняя страничка» | | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | |  | | **+** | |  | **Творческ. задан** | **18.02** |  |
| **45.** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | |  | |  | | **+** | **игра** | **19.02** |  |
| **46.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | |  | |  | | **+** | **тест** | **25.02** |  |
| **47.** | Выставки творческих работ . | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | |  | |  | | **+** | **Групповая работа** | **26.02** |  |
| **48.** | Защита проект Кто нас защищает» | | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | |  | |  | | **+** | **презентация** | **04.03** |  |
| **49.** | Проект по русскому языку  «Имена прилагательные в загадках » | | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | |  | | **+** | |  | **Творческ.**  **задание** | **05.03** |  |
| **50.** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | |  | |  | | **+** | **игра** | **11.03** |  |
| **51.** | Развитие умения видеть проблемы. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | | |  | | **+** | |  | **игра** | **12.03** |  |
| **52.** | Защита проекта  «Зимняя страничка» | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | |  | |  | | **+** | **презентация** | **18.03** |  |
| **53.** | Развитие умения видеть проблемы.   Проект «Экономика родного края» по окружающему миру | | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | |  | | **+** | |  | **Творческ.**  **задание** | **19.03** |  |
| **54.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | |  | | **+** | |  | **игра** | **01.04** |  |
| **55.** | Развитие умений задавать вопросы. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | | |  | |  | | **+** | **диалог** | **02.04** |  |
| **56.** | Проект «Задачи - расчеты» по математике | | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | |  | |  | | **+** | **презент** | **08.04** |  |
| **57.** | Защита проекта «Имена прилагательные в загадках» | | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | |  | | **+** | |  | **Творческ.**  **задан** | **09.04** |  |
| 58 | Развитие умения выдвигать гипотезы. | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | |  | |  | | **+** | **диалог** | **15.04** |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  |  | **+** | **беседа** | **16.04** |  |
| **60.** | Защита проекта  «Экономика  родного края» | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; |  |  | **+** | **презент** | **22.04** |  |
| **61.** | Развитие умения видеть проблемы. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |  |  | **игра** | **23.04** |  |
| **62.** | Защита проекта  «Задачи - расчеты» | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |  | **+** |  | **беседа** | **29.04** |  |
| **63.** | Проект по окружающему миру  «Музей путешествий » | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  | **+** |  | **Групповая работа** | **30.04** |  |
| **64.** | Как выбрать друга по общему интересу? | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи |  |  | **+** | **Творческ. задание** | **06.05** |  |
| **65.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |  | **+** |  | **тест** | **07.05** |  |
| **66.** | Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  |  | **+** | **Групповая работа** | **13.05** |  |
| **67.** | Защита проекта  «Музей путешествий » | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  |  | **+** | **Групповая работа** | **14.05** |  |
| **68.** | Выставки творческих работ –  средство стимулирования проектной деятельности детей | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  |  | **+** | **Творч. работы** | **26.05** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Гузеев В.В.         Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения 2011г.

2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками .  М.: Издательский центр «Aкадемия», 2013г.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе 2011,

4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников 2012

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников 2012

6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [  М.: Академия, 2011

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе   2012

8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе М.: Академия, 2012

9. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: М. Просвещение, 2011

10. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2011

11. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

**12.** Большая детская энциклопедия  для детей (6-12 лет)

Согласовано:

Протокол ШМО учителей начальных классов

Председатель : Вишнякова Е.К.

« » 2014г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР Вишнякова Е.К.

« » 2014 г