**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных уча­щихся и педагогов дополнительного образования.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает 68ч. (2часа в неделю)

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся получат возможность узнать :*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия**

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание программы.**

Раздел 1: Культура общения (18ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (14ч)

Заповеди. Дал слово держи. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 3: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 4: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 5: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Раздел 6: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Основные виды деятельности учащихся | теория | | | практика | Вне аудито  занятия | формы | Дата план | факт |
|  | Культура общения – 18ч |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | Познакомиться с правилами вежливости и красивых манер. | + | | |  |  | беседа | 03.09 |  |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | Обучиться правилам поведения на дне рождения. | + | | |  |  | презентация | 05.09 |  |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. |  | | | + |  | игра | 10.09 |  |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | + | |  |  | игра | 12.09 |  |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | |  | | + |  | презентация | 17.09 |  |
| 6. | Поведение в гостях. | Обучиться правилам поведения на дне рождения , в гостях | | + | |  | + |  | 19.09 |  |
| 7. | Поведение в гостях. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | |  | | + |  | беседа | 24.09 |  |
| 8. | Как дарить подарки. | Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | + | |  |  | диалог | 26.09 |  |
| 9. | Как дарить подарки. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |  | | + |  | игра | 01.10 |  |
| 10 | Этикет разговора. | Научиться приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника | | + | | + |  | диалог | 03.10 |  |
| 11 | Обращение к разным лю­дям. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | диалог | 08.10 |  |
| 12 | Обращение к разным лю­дям. | Определять главное и существенное на основе общения и обращения с разными людьми | |  | | + |  | беседа | 10.10 |  |
| 13 | Вежливый отказ, несогла­сие | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | | + |  | Работа в группах | 15.10 |  |
| 14 | Этикетные ситуации. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | Творчес. задание | 17.10 |  |
| 15 | Этикетные ситуации. | Обучиться правилам поведения на дне рождения , в гостях | |  | | + |  | беседа | 22.10 |  |
| 16 | Афоризмы. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | | + | | + | + | Творч.  задание | 24.10 |  |
| 17 | Разговор по телефону | Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | | + | + |  | диалог | 29.10 |  |
| 18 | Играем роль воспитанного человека | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | | + |  |  | игра | 31.10 |  |
|  | **Общечеловеческие нормы нрав­ственности-14 ч** |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Заповеди. | Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | | + |  |  | презентация | 12.11 |  |
| 20 | Заповеди. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | |  | + |  | беседа | 14.11 |  |
| 21 | Дал слово держи | Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | | + |  |  | беседа | 19.11 |  |
| 22 | Дал слово держи | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | |  | + |  | игра | 21.11 |  |
| 23 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | | | + | + |  | беседа | 26.11 |  |
| 24 | О сострадании и жестоко­сердии. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | | | + |  | + | презентация | 28.11 |  |
| 25 | О сострадании и жестоко­сердии. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | |  | + |  | презентация | 03.12 |  |
| 26 | Лгать нельзя, но если...? | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | | + |  |  | беседа | 05.12 |  |
| 27 | Лгать нельзя, но если...? | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | | |  | + |  | диалог | 10.12 |  |
| 28 | Всегда ли богатство сча­стье? | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | | + |  |  | презентация | 12.12 |  |
| 29 | Всегда ли богатство сча­стье? | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | |  | + |  | беседа | 17.12 |  |
| 30 | Спешите делать добро | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | + | |  |  | Творческ.  задание | 19.12 |  |
| 31 | Спешите делать добро | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | |  | | + |  | беседа | 24.12 |  |
| 32 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | | + | | + |  | игра | 26.12 |  |
|  | **Самовоспитание -7ч** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 33 | Что значит быть вежли­вым? | Научиться приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника | | + | | + |  | презентация | 14.01 |  |
| 34 | Мои достоинства и недос­татки | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | + | |  |  | беседа | 16.01 |  |
| 35 | Мои достоинства и недос­татки | Обучиться правилам поведения на дне рождения , в гостях, в общественных местах | |  | | + |  | игра | 21.01 |  |
| 36 | Большое значение малень­ких радостей. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | | + |  | Творчес.  задание | 28.01 |  |
| 37 | О хороших и дурных при­вычках. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | | + | |  |  | презентация | 30.01 |  |
| 38 | О хороших и дурных при­вычках. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | |  | | + |  | игра | 04.02 |  |
| 39 | Афоризмы о самовоспита­нии. | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | |  |  | беседа | 06.02 |  |
| 40 | Афоризмы о самовоспита­нии. | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | |  | | + |  | Работа в групппах | 11.02 |  |
|  | **Дружеские отношения -11 ч** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 41 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | + | |  |  | презентация | 13.02 |  |
| 42 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | |  | | + |  | беседа | 18.02 |  |
| 43 | Преданный друг. | Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | + | | + |  | беседа | 20.02 |  |
| 44 | О доброте и бессердечие. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | презентация | 25.02 |  |
| 45 | О доброте и бессердечие. | Научиться различать добро изло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | |  | | + |  | игра | 27.02 |  |
| 46 | Об уважительном отношении к старшим. | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | | + |  | презентация | 04.03 |  |
| 47 | О зависти и скромности. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | + | |  |  | беседа | 06.03 |  |
| 48 | О зависти и скромности. | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | |  | | + |  | диалог | 11.03 |  |
| 49 | О доброте и жестокосердии. | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | | + |  | презентация | 13.03 |  |
| 50 | В мире мудрых мыслей | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | + | |  |  | викторина | 18.03 |  |
| 51 | В мире мудрых мыслей | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | |  | | + |  | пословицы | 20.03 |  |
| 52 | **Понять другого -10 ч**  Золотые правила. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | презентация | 01.04 |  |
| 53 | Золотые правила. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | |  | | + |  | игра | 03.04 |  |
| 54 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | | + | |  |  | беседа | 08.04 |  |
| 55 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | |  | | + |  | диалог | 10.04 |  |
| 56 | О тактичном и бестактном по­ведении. | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | |  |  | презентация | 15.04 |  |
| 57 | О тактичном и бестактном по­ведении. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |  | | + |  | игра | 17.04 |  |
| 58 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | беседа | 22.04 |  |
| 59 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | |  | | + |  | диалог | 24.04 |  |
| 60 | В мире мудрых мыслей. | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | |  |  | презентация | 29.04 |  |
| 61 | В мире мудрых мыслей. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | |  | | + |  | беседа | 06.05 |  |
|  | **Как сердцу высказать себя.**  **Другому как по­нять тебя? – 7 ч** |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 62 | Как сердцу высказать себя?» | Научиться различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. | | + | | + |  | беседа | 08.05 |  |
| 63 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. | | + | |  |  | диалог | 13.05 |  |
| 64 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | |  | | + |  | игра | 15.05 |  |
| 65 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю | | + | |  |  | беседа | 20.05 |  |
| 66 | Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | + | |  |  | презентация | 22.05 |  |
| 67 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | Различать главное и существенное на основе нравственных принципов воспитания | |  | | + |  | диалог | 27.05 |  |
| 68 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | . | 1 |  | **+** |   Чему мы научились на уроках этики.  Обзор курса этики за год. | Научиться заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее. | | + | | + |  | Презентация  + | 29.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2013. 41 с

2 .Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2012.- 151 с.

3 .Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2011. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2013. 41 с.6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2012. 204 с.

7. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 50 с.

**Интернет – ресурсы.**

 Режим доступа:  http//www.prosv.ru/ebooks

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы:

Режим доступа: htt://standart. edy.ru/gatalog.aspx? Catalogid=443

3.Итоговые диагностические работы. Режим доступа: htt://rs.yartel.ru/

                                                                                             htt://szu.yartel.

Согласовано:

Протокол ШМО учителей начальных классов

Председатель : Вишнякова Е.К.

« » 2014г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР Вишнякова Е.К.

« » 2014 г