**Пояснительная записка.**

**Обязательными принципами** в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

Взаимодействие учреждений образования с социально– педагогической средой; учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

**Цель программы:** предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма; формирование понятия о здоровом образе жизни.

**Задачи программы:**

***Образовательные:*** повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

***Развивающие:***развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Воспитательные:***воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Содержание обучения.**

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы (2 класс). Продолжительность курса – 34 часа ( 1 час в неделю).

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**Форма проведения –** классные часы, экскурсии.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

**Итоги** реализации программы могут быть представлены

* через презентации проектов;
* через выставки детских работ.

**Планируемые результаты изучения курса «Азбука пешехода».**

**Познавательные результаты.**

***Учащиеся получат возможность узнать:***

* основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
* общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
* правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
* правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
* правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
* основы страхования.

**Учащиеся получат знания правилам:**

* перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
* перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
* перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
* воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
* движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
* движения группы детей в сопровождении взрослых;
* этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
* безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

**Учащиеся получат возможность научиться** (кроме перечисленного)**:**

* правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

**Учащиеся научатся:**

* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

•элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

•элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

•элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

•уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

•интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;

•потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**учащиеся научатся:**

•понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

•составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

•выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

•в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

•принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

•оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

•выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;

•контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

Учащийся получит возможность:

•строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в ПДД;

•описывать результаты учебных действий, используя термины и понятия;

•иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях;

•применять полученные знания в изменённых условиях;

•осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

•выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

•представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

•фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;

•осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

•анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

•строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;

•оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

•уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

•принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

•вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

•самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

•контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Основные понятия | Планируемые результаты (предметные)Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | Дата | Коррект.дата |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | РегулятивныеУУД |
| 1 |  | **Дороги. Правила безопасности на дорогах 8 ч.** |  |  |
| 1 | 1 | Мы - пешеходы. | .Понятия: пешеход и автомобилист, транспорт. | Введ. нов. лексики. Рассуждать о значении ПДД в жизни людей. |  Делать выводы о значении ПДД в жизни человека. | Пользоваться условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты | 05 09 |  |
| 2 | 2 | Дорога | Виды дорог. | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Делать выводы о значении ПДД в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 12 09 |  |
| 3 | 3 | Из чего состоит дорога? | Составляющие дороги. Места для пешеходов, велосипедистов, транспорта | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении ТБ на дорогах в жизни человека. | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 19.09 |  |
| 4 | 4 | Виды транспорта. | Виды транспорта, их назначение | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках. | Слушать и понимать речь других. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 26. 09 |  |
| 5 | 5 | Дорожные знаки | Предупреждающие знаки | Основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Срисовывать знаки, распознавать их значение | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 03 10 |  |
| 6 | 6 | Дорожные знаки | Рекомендующие знаки | Основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Срисовывать знаки, распознавать их значение | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 10. 10 |  |
| 7 | 7 | Верные друзья пешехода | Светофор, пешеходная дорожка, регулировщик | Уметь распознавать знаки светофора, регулировщика | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Срисовывать знаки, распознавать их значение | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 17. 10 |  |
| 8 | 8 | Викторина по ПДД |  | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Отвечать точно и быстро на вопросы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24. 10 |  |
| 2 |  | Железная дорога 8 ч. |  |  |
| 1 | 9 | Откуда к нам пришли поезда | Знакомство с историей развития железнодорожного транспорта | Введение и первичное закрепление новой лексики.  | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 07. 11 |  |
| 2 | 10 | История РЖД | История РЖД. Изобретатели, ученые. | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14. 11 |  |
| 3 | 11 | Дорожные знаки | Запрещающие знаки | Основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Срисовывать знаки, распознавать их значение | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами | 21. 11 |  |
| 4 | 12 | ПБП на железной дороге | Виды знаков, их применение. Правила безопасного поведения на железной дороге | Введение и первичное закрепление новой информации по теме | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 28. 11 |  |
| 5 | 13 | Ты - пассажир | Пассажир, водитель, пешеход | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать ситуацию и выбирать нужный вариант ееописания | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | 05. 12 |  |
| 6 | 14 | Какие бывают поезда | Виды транспорта, их назначение | Введение и первичное закрепление новой информации по теме | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 12. 12 |  |
| 7 | 15 | Метро | Виды транспорта, их назначение  | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Умение осознавать рольПДДв жизни людей. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 19. 12 |  |
| 8 | 16 | Викторина по ТБ на железнодорожном транспорте |  | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Умение быстро и точно отвечать на вопросы | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26. 12 |  |
| 3 |  | Общественный транспорт 8ч.  |  |  |
| 1 | 17 | История колеса | Виды транспорта, их назначение | Введение и первичное закрепление новой информации по теме | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 16. 01 |  |
| 2 | 18 | Трамвай | Виды транспорта, их назначение | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 23. 01 |  |
| 3 | 19 | Троллейбус | Виды транспорта, их назначение | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | 30. 01 |  |
| 4 | 20 | Автобус | Виды транспорта, их назначение | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 06. 02 |  |
| 5 | 21 | Ты - пассажир | Пассажир, водитель, пешеход | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Умение осознавать роль ПДД в жизни людей. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | .Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 13. 02 |  |
| 6 | 22 | Дорожные знаки и условные обозначения | Виды знаков, их применение. | Основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 20. 02 |  |
| 7 | 23 | Мы везем с собой кота… | Виды транспорта, их назначение, правила перевозки грузов и животных | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 27. 02 |  |
| 8 | 24 | Викторина «Общественный транспорт» |  | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Уметь быстро и точно отвечать на вопросы | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 06. 03 |  |
| 4 |  | Путешествия 8 ч. |  |  |
| 1 | 25 | Поедем? | Виды транспорта, их назначение | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13. 03 |  |
| 2 | 26 | Полетим? | Виды транспорта, их назначение | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 20. 03 |  |
| 3 | 27 | Поплывем? | Виды транспорта, их назначение | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 03. 04 |  |
| 4 | 28 | Виды водного транспорта | Виды транспорта, их назначение | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Осознание роли ПДДв жизни человека. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 10. 04 |  |
| 5 | 29 | Виды воздушного транспорта | Виды транспорта, их назначение | Соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17. 04 |  |
| 6 | 30 | Мы едем. едем, едем… | Виды транспорта, их назначение | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 24.04 |  |
| 7 | 31 | Дорожные знаки | Виды знаков, их применение | Основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 01.05 |  |
| 8 | 32 | Викторина «Путешественники» |  | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его 21выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 08. 05 |  |
| 5 |  | Обо мне - 2 ч. |  |  |
| 1 | 33 | Что же такое дорога? | Дорога, ее части, виды транспорта, роли человека | Уметь ориентироваться в дорожной обстановке, не создавая помех, соблюдая ПДД | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 15. 05 |  |
| 2 | 34 | Итоговое занятие «Мы – грамотные пешеходы» |  | Закрепление полученных знаний Составлять предложения из слов, отгадывать загадки | Осознание роли ПДД в жизни человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 22 05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2012
	года, № 196-ФЗ. . Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета
	Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2011 года №265.
	2. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2013
	3. Жульнев Н. Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 2011
	4. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом - СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2013.
	5. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2011.
	6. Интерактивная доска
	7. Индивидуальные карточки
	8. Нетбуки

СОГЛАСОВАНО

протокол ШМО учителей начальных классов

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Вишнякова

« \_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Вишнякова

« \_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.