**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Прохоревич**  **протокол № от 28.08.2014г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Есина**  **Протокол № 1 от 28.08.2014г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**Есиной Ольги Валерьевны,**

**учителя начальных классов**

**пгт. Излучинск**

**2014/2015 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова ния (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Русский язык 3 класс в 2 частях / Н. В. Канакина, В. Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2014 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год» ).

Общими целями учебного предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (5 ч в неделю,

4 часа в неделю по программе, 1 час в неделю добавлен за счёт образовательного учреждения, 34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

* **личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
* **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
* **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей:**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит ***технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | **Язык и речь** | 2 ч | Наша речь и наш язык. |
| 2. | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 ч | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| 3. | **Слово в языке и речи** | 19 | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| 4. | **Состав слова** | 16 ч | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| 5. | **Правописание частей слова** | 29 ч | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). |
| 6. | **Имя существительное** | 30 ч | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| 7. | **Имя прилагательное** | 19 ч | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| 8. | **Местоимение** | 5 ч | Лицо, число, род личных местоимений. |
| 9. | **Глагол** | 21 ч | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 10. | **Повторение** | 14 ч | *Применять* свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам |
|  |  | 170 ч |  |

1. **Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс**

**(5 часов в неделю, 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Содержание характеристики основных видов деятельности** | | | | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол. час** | | **Дата проведения** | |
| **Предметные знания** | | | **УУД** | **По плану** | **Факт.** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отраже­ние культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку.  \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.* | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  Объяснять назначение речи.  Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | | *Познавательные:*  отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные:*  умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; готовность признавать возможность существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять, осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения,  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование личностного смысла учения. | | Наша речь и наш язык. | 1-2 | 2 | |  |  |
| Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе» | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Текст (**повторение и углубление представлений о тексте)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебноедействие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием: *орех*  Предложение (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге)  Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные, побуди­тельные и **по интонации.**  Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс*  Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление предложений по рисунку.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).  \*Слова с непроверяемым написанием: *восток, восточный*  Главные и второстепенные члены предложения.  Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложения по членам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заря*  Простое и сложное предложение.  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.    Проверочная работа. | *Называть*  -типы текстов: повествование, описание, рассуждение;  -признаки текста:  смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль, заключение.  *Определять* тему и главную мысль текста.  *Подбирать* заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста.  Писать правильно слово «орех» | | *Познавательные:*  отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные:*  -формировать навыки смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять, осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения;  **Личностные:**  -проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение. | | Текст. Типы текстов. | 1/3-2/4 | 2 | |  |  |
| *Давать*  - определение, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | | *Познавательные:*  давать оценку одного вида деятельности на уроке;  извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;  выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  осуществлять поиск необходимой информации;  классифицировать объекты под руководством учителя и самостоятельно;  включаться в творческую деятельность под руководством учителя и самостоятельно;  *Коммуникативные:*  умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; готовность признавать возможность существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя;  овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять;  осваивает правила планирования, контроля способа решения;  осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения.  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающего. Развитие мотивов деятельности и формирования личностного замысла смысла учения. | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.  ***Словарный диктант №1*** | 3/5 | 1 | |  |  |
| *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные, побудительные.  *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений. Писать правильно слово «овёс». | |
| *Называть* виды предложений  по интонации.  *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений. | | Виды предложений по интонации. | 4/6 | 1 | |  |  |
| *Называть*  виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений;  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | Предложения с обращением. | 5/7 | 1 | |  |  |
| *Объяснять*, что такое обращение.  *Находить* и использовать обращение в тексте. | | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения ***Тест №1 по теме «Текст».*** | 6/8 | 1 | |  |  |
| *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропусков, искажения и замены; правильно писать слова с изученными орфограммами. | | Главные и второстепенные члены предложения.  ***Контрольное списывание №1.*** | 7/9 | 1 | |  |  |
| *Называть* главные и второстепенные члены предложения.  Уметь работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам» | | Простое и сложное предложение. | 8/10-9/11 | 2 | |  |  |
| Словосочетание. | 10/12  11/13 | 2 | |  |  |
| *Называть* главные и второстепенные члены предложения;  *Обсуждать*  алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | | ***Тест №2 по теме «Предложение. Словосочетание».*** | 12/14 | 1 | |  |  |
| *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.  Писать правильно слово «восток»,  без ошибок списывать текст. | | Входной контроль.  ***Диктант №1по теме «Повторение»*** | 13/15 | 1 | |  |  |
| *Различать* простые и сложные предложения.  Писать правильно слово «заря». | | Работа над ошибками по теме «Повторение». | 14/16 | 1 | |  |  |
| *Различать* простые и сложные предложения.  Объяснять знаки препинания внутри сложного пред-ия. | |
| *Различать* словосочетания и предложение.  Писать правильно слово «пшеница» | |
| Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | | |
| Лексическое значение слова.  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.  Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.*  Омонимы  Использование омонимов в речи.  Работа со словарём омонимов.  Слово и словосочетание.  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ракета*  Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Обобщение и углубление представлений об  изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  Имя числительное (общее представление).  \*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.*  Проверочная работа.  Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*  Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне.  Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.    Правописание слов с разделительным мягким знаком.  \*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Проверочный диктант.  Проект «Рассказ о слове». | *Объяснять* лексическое значение слова.  *Узнавать* в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Писать правильно слово «альбом» | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание уровня усвоения; оценка результатов работы.  *Коммуникативные:*  **-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1/17 | 1 | |  |  |
| *Использовать* синонимы и антонимы в речи.  *Объяснять* их лексическое значение. Писать правильно слово «погода» | | Синонимы и антонимы. | 2/18 | 1 | |  |  |
| *Использовать* омонимы в речи.  *Распознавать* омонимы и *объяснять* их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов. Писать правильно слово «понедельник» | | Омонимы. | 3/19 | 1 | |  |  |
| *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | | Слово и словосочетание. | 4/20 | 1 | |  |  |
| *Находить* в тексте и предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение, отличать их от неустойчивого словосочетания.  *Умение* работать со словарём фразеологизмов.  Писать слово «ракета» | | Фразеологизмы. | 5/21 | 1 | |  |  |
| *Уметь* письменно подробно излагать содержание текста- образца.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | **Развитие речи. ИЗЛОЖЕНИЕ №1 по упражнению 88 «Ёлочка».** | 6/22 |  | |  |  |
| *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять* по каким признакам определяют части речи.  Писать правильно слово «трактор». | | Части речи и их значение. | 7/23 |  | |  |  |
| *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять* по каким признакам определяют части речи. | | **Развитие речи**  **СОЧИНЕНИЕ №1** по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 8/24 |  | |  |  |
| *Распознавать* имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?).  *Объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов – числительных.  *Находить* их в тексте, предложении.  Писать правильно слово «восемь, четыре». | | Части речи. | 9/25 |  | |  |  |
| *Приводить* примеры слов – числительных.  *Находить* их в тексте, предложении.  Различать в тексте изученные части речи.  Писать правильно слово «вторник», «среда». | | Части речи. ***Проверочная работа №1 по теме «Части речи»*** | 10/26 | 1 | |  |  |
| *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. | | Что такое имя числительное. | 11/27 | 1 | |  |  |
| *Распознавать* однокоренные слова, выделять в них корень.  *Различать*, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями.  *Выделять* группы однокоренных слов  *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Писать правильно слово «картофель». | | Однокоренные слова. | 12/28 | 1 | |  |  |
| *Различать* слово и слог, звук и букву.  Писать правильно слова «овощи», «горох», «петрушка» | | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 13/29 | 1 | |  |  |
| *Определять* наличие в слове изученных орфограмм. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 14/30 | 1 | |  |  |
| *Различать* слово и слог, звук и букву.  *Определять* качественную характеристику согласных звуков в словах «ёж»  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород» | | Согласные звуки и буквы. Правописание парных согласных в конце и середине слова. | 15/31 | 1 | |  |  |
| *Определять* наличие в слове изученных орфограмм. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Разделительный мягкий знак.  ***Проверочная работа № 2*** | 16/32 | 1 | |  |  |
| *Объяснять,* написание разделительного мягкого знака.  Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Слово «компьютер». | | **Развитие речи**  **ИЗЛОЖЕНИЕ №2** по упражнению 129 «Сыроежка». | 17/33 | 1 | |  |  |
| *Уметь* письменно подробно излагать содержание текста- образца.  *Озаглавливать* текст.  *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки.  Записывать ответы на вопросы.  Писать правильно слова с изученными орфограммами. | | ***Диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»*** | 18/34 | 1 | |  |  |
| Писать правильно слова с изученными орфограммами.  Находить и отмечать в словах орфограммы. | | Работа над ошибками.  **Проект: «Рассказ о слове»** | 19/35 | 1 | |  |  |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | | | | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.*  Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)  Формы слова. Окончание  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*  Приставка  Значение этой значимой части в слове.  Суффикс  Значение этой значимой части в слове.  *Развитие речи.*  Основа слова  Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём  Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи.  Разбор слова по составу  \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*  Проект «Семья слов»  Проверочная работа.  Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова.  *Находить* группы однокоренных слов и выделять в них корень. *Подбирают* примеры однокоренные слов.  *Объяснять* значение однокоренных слов.  *Работать* со словарем однокоренных слов. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  *Коммуникативные:*  **-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1/36 | 1 | |  |  |
| *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и омонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  *Находить* чередующие звуки в корне слова.  *Различать* сложные слова, *находить* в них корни, правильно их писать.  Писать правильно слово «столица» | | Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). | 2/37 | 1 | |  |  |
| *Объяснять* образование форм одного и того же слова.  *Понимать* значение слова «окончание».  *Доказывать* значимость окончания в словах.  *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание уровня усвоения; оценка результатов работы.  *Коммуникативные:*  **-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | Формы слова. Окончание. | 3/38 | 1 | |  |  |
| *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова.  *Выделять* окончание в словах.  Правильно писать слова «обед», «ужин». | | Как найти в слове окончание? | 4/39 |  | |  |  |
| *Проверить* сформированность навыка правописания слов с изученными орфограммами.  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Приставка. Как найти в слове приставку. | 5/40 |  | |  |  |
| *Формулировать* определение приставки. *Писать* правильно приставки с гласной О и с гласной а.  *Образовывать* слова с помощью приставки.  *Находить* однокоренные слова и выделяют корень, окончание, приставки. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  **-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Значение приставок. | 6/41 | 1 | |  |  |
| *Формулировать* определение приставки.  Находят глаголы, определяют в них приставки  *Находить* однокоренные слова и выделяют корень, окончание, приставки. | | ***Диктант № 3 по теме «Части речи»*** | 7/42 | 1 | |  |  |
| *Находить* глаголы, определяют в них приставки.  *Определять* какое значение имеют приставки.  *Находить* однокоренные слова и выделяют корень, окончание, приставки. | | Работа над ошибками. Суффикс. Как найти в слове суффикс? | 8/43 | 1 | |  |  |
|  | |  | | Значение суффиксов. **Тест №2 по теме «Форма слова. Состав слова».** | 9/44 | 1 | |  |  |
| *Формулировать* определение суффикса.  *Объяснять з*начение суффикса.  *Образовывать*  слова с помощью суффикса.  *Находить* однокоренные слова выделять в них суффиксы | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  *Личностные:*  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Значение суффиксов. | 10/45 | 1 | |  |  |
| *Формулировать* определение суффикса.  *Объяснять з*начение суффикса.  *Образовывать*  слова с помощью суффикса.  *Находить* однокоренные слова выделять в них суффиксы. | | Основа слова. | 11/46 | 1 | |  |  |
| *Формулировать* определение суффикса.  *Объяснять з*начение суффикса.  *Образовывать*  слова с помощью суффикса.  *Находить* однокоренные слова выделять в них суффиксы.  *Определять,* какое значение придают словам суффиксы. | | **Развитие речи**  **ИЗЛОЖЕНИЕ №3** по упражнению 191 «Одинокий скворечник». | 12/47 | 1 | |  |  |
| Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  Подробно излагать текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку. | | Обобщение знаний о составе слова.  ***Проверочная работа №3 по теме***  ***« Состав слова»*** | 13/48 | 1 | |  |  |
| *Уметь находить и выделять* в слове основу и окончание.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование». | | **Проект «Семья слов»** | 14/49 | 1 | |  |  |
| Правильно писать слова «пирог», «шоссе».  *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу».  Пользуясь образцом, разбирать слова по составу. | | ***Диктант № 4 по теме «Состав слова»*** | 15/50 | 1 | |  |  |
| *Оценивать* результат выполненного задания *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Работа над ошибками по теме «Состав слова». | 16/51 | 1 | |  |  |
| Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. | |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | | |
| Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Правописание слов с безударными гласными в корне  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг, берег, север.*  Правописание слов с безударными гласными в корне  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов  \*Слова с непроверяемым написанием: *пороша*  Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне  \*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*  Правописание слов с удвоенными согласны­ми  \*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*  Правописание суффиксов и приставок  \*Слова с непроверяемым написанием: *желать*  Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Сравнивать как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Правописание приставок и предлогов  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  Продемонстрировать и оценить свои знания.  Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ)  Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Составление текста по репродукции картины  В.М. Васнецова «Снегурочка».  Составление объявления.  Контрольный диктант | Писать правильно слово «четверг».  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.  *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1/52 | 1 | |  |  |
| Писать правильно слово «север».  *Объяснять,* как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  *Подбирать* несколько проверочных слов для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.  Работать с орфографическим словарём. | | Правописание слов с безударными гласными в корне слоава. | 2/53  3/54  4/55  5/56 | 4 | |  |  |
| Писать правильно слово «берег».  *Находить* безударную гласную в корне.  *Объяснять,* как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  *Подбирать* проверочные слова.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменных работ. | |
| *Находить* безударную гласную в корне.  *Объяснять,* как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  *Подбирать* проверочные слова.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старословянизмами). | |
| *Находить* безударную гласную в корне.  *Объяснять,* как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  *Подбирать* проверочные слова.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| Писать правильно слово «пороша».  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Приводит*ь примеры слов с заданной орфограммой.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. *Определять* наличие в слове изученных орфограмм.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -различать способ и результат действия;  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 6/57  7/58  8/59  9/60 | 4 | |  |  |
| *Объяснять* написание слов с парными согласным по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| *Объяснять* написание слов с парными согласным по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. | |
| *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы.  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | |
| *Писать* правильно слова « чувство», «лестница».  *Объяснять* написание слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  -ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -проявление учебно – познавательный интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 10/61  11/62  12/63 | 3 | |  |  |
| *Писать* правильно слово «интересный».  *Объяснять*, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. | |
| *Объяснять написание слов с* непроизносимыми согласными в корне слова.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | |
| *Писать* правильно слова с изученными орфограммами.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. | |
| *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».  *Объяснять,* в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в местах соединения корня и суффикса.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 13/64  14/65 | 2 | |  |  |
| *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -различать способ и результат действия;  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  -ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -проявление учебно – познавательный интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Правописание суффиксов и приставок.  Диктант № 5 по теме «Правописание корневых орфограмм»  Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 15/66  16/67  17/68 | 3 | |  |  |
| *Выделять* суффиксы.  Писать правильно в словах суффиксы –ЕК, - ИК, - -ОК.  *Различать*, в каких словах часть -ИК является суффиксом, а в каких – частью корня.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Формулировать* правило правописания суффиксов –ЕК, - ИК.  *Объяснять,* какое значение вносят эти суффиксы в слово. *Рассмотреть* случаи правописания суффикса –ОК. | |
| *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. | |
| *Находить* в словах приставки.  *Объяснять* правописание гласных и согласных в приставках.  *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Правописание приставок и предлогов.  ***Словарный диктант №2 за 1 полугодие.*** | 18/69  19/70  20/71 | 3 | |  |  |
| *Понимать*, как отличать приставку от предлога.  Писать правильно слово «желать».  *Находить* сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.  *Объяснять,* какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | |
| *Отличать* приставку от предлога.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  *Приводить* примеры слов с заданной орфограммой.  *Объяснять* правописание букв в значимых частях слова. | |
| *Объяснять, как отличить* приставку от предлога.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Писать правильно слова на изученные орфограммы. | | Правописание приставок и предлогов.  ***Контрольное списывание №2 за 1 полугодие с заданием.*** | 21/72 | 1 | |  |  |
| Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  *Определять* тему текста и его частей  *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. | | **Развитие речи**  **ИЗЛОЖЕНИЕ №4** по упражнению 278 «Скворец Лёва». | 22/73 | 1 | |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 23/74  24/75  25/76 | 1  1  1 | |  |  |
| Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | | ***Диктант №6 по теме «Правописание частей слова»*** | 26/77 | 1 | |  |  |
| *Объяснять,* после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.  *Находить* в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  Писать правильно слова на изученные орфограммы. | | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | |
| *Объяснять,* после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.  *Находить* в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |
| *Различать* правописание разделительного твёрдого и мягкого знака.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| *Различать* правописание разделительного твёрдого и мягкого знака.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  *Группировать* слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результат выполненного задания. | | Работа над ошибками по теме «Правописание частей слова». | 27/78 | 1 | |  |  |
| *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  Оценить результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | **Развитие речи**  **СОЧИНЕНИЕ №3** по репродукции картины «Снегурочка» В.М. Васнецова | 28/79 | 1 | |  |  |
| **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 29/80 | 1 | |  |  |
| **2 часть учебника.**  **Части речи (76ч)** | | | | | | | | | | |
| **Части речи (1ч)** | | | | | | | | | | |
| Части речи (повторение и углубление представ­лений) | | *Определять* по изученным признакамслова различных частей речи.  *Называть* известные части речи. Приводить их примеры.  *Классифицировать* слова по частям речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | Части речи. Повторение. | 1/81 | 1 | |  |  |
| **Имя существительное (30ч)** | | | | | | | | | | |
| Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные  Представление об устаревших словах в русском языке.  Собственные и нарицательные имена существи­тельные  Правописание имён собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды*  Проект «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам мён, тайне своего имени; развитие мотивов к исследовательской деятельности.  Изменение имён существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд)  Письмо по памяти.  Имена существительные общего рода (первое представление).  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования (серая мышь, вкусная  \*Слова с непроверяемым написанием:*кровать*  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода  Проверочный диктант.  Подробное изложение текста повествовательного типа  **Падеж имён существительных**  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Работать с памяткой « Как определить падеж имени существительного».  \*Слова с непроверяемым написанием:*рябина*  Неизменяемые имена существительные  Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём существительные в заданной падежной форме.  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём существительные в заданной падежной форме.  Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, одушевлённых имён существительных мужского рода и др.)  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём существительные в заданной падежной форме.  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём существительные в заданной падежной форме.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг,*  *потом, трамвай, пятница, около, солома.*  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Проект «Зимняя страничка».  Проверочный диктант. | | Писать правильно слова «самолёт», «комната».  *Находить* в тексте имена. Определять их лексическое значение. Различать среди однокоренных слов.  *Понимать*, что обозначает имя существительное. | *Познавательные:*  -давать оценку одного вида деятельности на уроке;  -извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;  -выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -классифицировать объекты под руководством учителя и самостоятельно;  -включаться в творческую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.  *Коммуникативные:*  умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; готовность признавать возможность существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  - планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначениебуквой безударного гласного в слове), --определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  -действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять;  - осваивает правила планирования, контроля способа решения;  - осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения.  **Личностные:**  *формирования:*  - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | Имя существительное как часть речи. | 1/82 | | 1 |  |  |
| *Выделять* среди существительных существительные в начальной форме.  *Ставить* слова в начальную форму. | Значение и употребление имён существительных в речи. | 2/83 | | 1 |  |  |
| *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существ. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | 3/84 | | 1 |  |  |
| Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  *Определять* тему текста и его частей  *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. | **Развитие речи**  **Изложение №5** по самостоятельно составленному плану. | 4/85 | | 1 |  |  |
| *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 5/86 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Правописание имён собственных. | 6/87 | | 1 |  |  |
| *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. | **Проект «Тайна имени»** | 7/88 | | 1 |  |  |
| *Наблюдать* толкование значения некоторых имён.  *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  *Проводить* исследовательскую работу, составлять связной текст. | Число имён существительных. | 8/89 | | 1 |  |  |
| *Определять* число имени существительного.  *Изменять* имена существительные по числам. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 9/90 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа.  Писать правильно слово «однажды».  *Называть* имена существительные, имеющие одну форму числа. | Род имён существительных. | 10/91 | | 1 |  |  |
| *Определять* род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  *Различать* имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Правильно писать слово «кровать». | Определение рода имён существительных.  ***Контрольное списывание №3*** | 11/92 | | 1 |  |  |
| *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные.  *Различать* имена существительные мужского, женского и среднего рода.  *Контролировать* правильность записи текста.  Правильно употреблять в речи словосочетания *серая мышь, лесная глушь.* | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. | 12/93  13/94  14/95 | | 3 |  |  |
| *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.  Правильно писать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | |
| *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.  Правильно писать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| Находить и отмечать в словах орфограммы.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Диктант №7 по теме « Число и род имён существительных»*** | 15/96 | | 1 |  |  |
| Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  *Определять* тему текста и его частей  *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы. | Работа над ошибками. | 16/97 | | 1 |  |  |
| *Оценивать* результат выполненного задания  *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Склонение имён существительных | 17/98 | | 1 |  |  |
| Писать правильно слово «рябина».  *Знать* название падежей .  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Падеж имён существительных. | 18/99 | | 1 |  |  |
|  |
| *Знать* название падежей .  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. |
| Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результат выполненного задания. | Именительный падеж | 19/100 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.  *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Сочинение по картине И. Я Билибина «Иван - Царевич и лягушка - квакушка» | 20/101 | | 1 |  |  |
|  | Родительный падеж | 21/102 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  *Находить* имена существительные в родительном падеже и называть предлоги, с которыми они употребляются.  Писать правильно слова «трамвай»,  « пятница», «около». | Дательный падеж | 22/103 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  *Находить* имена существительные в дательном падеже.  Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Винительный падеж | 23/104 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  *Находить* имена существительные в винительном падеже.  *Понимать*, как различаются именительный и винительный падежи, имён существительных  Писать правильно слово « солома». | Родительный и Винительный падежи. | 24/105 | | 1 |  |  |
| *Понимать*, как различаются родительный и винительный падежи имён существительных | Творительный падеж | 25/106 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  *Находить* имена существительные в творительном падеже.  Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Предложный падеж | 26/107 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  *Находить* имена существительные в предложном падеже.  Называть предлоги, с которыми они употребляются.  Писать правильно слово « потом». | Морфологический разбор имени существительного. | 27/108 | | 1 |  |  |
| **Проект «Зимняя страничка»** | 28/109 | | 1 |  |  |
| Писать правильно слово « вокруг».  *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  *Проводить* исследовательскую работу. | ***Диктант №8 по теме «Имя существительное»*** | 29/110 | | 1 |  |  |
| *Писать диктант и проверять написанное.*  *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  *Оценить* результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Работа над ошибками | 30/111 | | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (19ч)** | | | | | | | | | | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном  Определять лексическое значение имён прилагательных  Обогащение словарного запаса именами прилагательными  Выделять словосочетания с именами существительными.  Роль имён прилагательных в тексте.  \*Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Составлять текст-описание в научном стиле.  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубель «Царевна – Лебедь») и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов: (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Изменение имён прилагательных по родам.  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Образованиесловосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Соблюдение нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  Число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.* Составление (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям.  \*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.*  Падеж имён прилагательных (общее представление)  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ОВ, -ИН, по падежам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существи тельного.  Начальная форма имени прилагательного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  *Развитие речи.*  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  Проект  « Имена прилагательные в загадках» | | *Находить* имена прилагательные в предложении.  *Находить и отмечать* в словах орфограммы. *Объяснять и доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Познавательные:*  -давать оценку одного вида деятельности на уроке;  -извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;  -выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -классифицировать объекты под руководством учителя и самостоятельно;  -включаться в творческую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.  *Коммуникативные:*  умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; готовность признавать возможность существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  - планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначениебуквой безударного гласного в слове), --определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  -действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять;  - осваивает правила планирования, контроля способа решения;  - осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения.  **Личностные:**  *формирования:*  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;  - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1/112 | | 1 |  |  |
| Писать правильно слово *«приветливый».*  *Находить* в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.  *Распространять* предложения с помощью имён прилагательных | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2/113 | | 1 |  |  |
| *Определять,* каким членом предложения является имя прилагательное.  *Распознавать* сложные имена прилагательные и правильно их записывать  *Определять* лексическое значение имён прилагательных  *Находить и отмечать* в словах орфограммы. | Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. | 3/114 | | 1 |  |  |
| *Писать* правильно слова *«ромашка», «растение»*  *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Развитие речи. Сочинение №4**  Составление текста – описания растения. | 4/115 | | 1 |  |  |
| *Находить* изобразительно – выразительные средства в описательном тексте.  *Писать* правильно слова *«Красная площадь», «Московский Кремль»*  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Отзыв по картине Врубеля «Царевна - Лебедь». | 5/116 | | 1 |  |  |
| *Понимать,* что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.  *Определять* род имён прилагательных. | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Род имён прилагательных. | 6/117 | | 1 |  |  |
| *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и существительных  *Классифицировать* имена при­лагательные по роду.  Писать правильно слово *«сирень»*  *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по родам | 7/118 | | 1 |  |  |
| *Определять* род имён прилагательных.  *Классифицировать* имена при­лагательные по роду.  *Писать* правильно окончаний имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по родам | 8/119 | | 1 |  |  |
| Писать правильно слова *«поэт, «гвоздика».*  *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по родам | 9/120 | | 1 |  |  |
| *Определять* форму числа имени прилагательного, *Изменять* имена при­лагательные по числам. | Изменение имён прилагательных по числам. | 10/121 | | 1 |  |  |
| Писать правильно слово «животное»  *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами  *Изменять* имена при­лагательные по числам.  *Составлять* текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. | Изменение имён прилагательных по числам. | 11/122 | | 1 |  |  |
| *Определять* начальную форму имени прилагательного.  *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12/123 | | 1 |  |  |
| *Анализировать* таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 13/124 | | 1 |  |  |
| *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и *Обосновывать* правильность их выделения. | Начальная форма имени прилагательного. | 14/125 | | 1 |  |  |
| *Работать* с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  *Раз­бирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имени прилагательного | 15/126 | | 1 |  |  |
| *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»** | 16/127 | | 1 |  |  |
| *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результат выполненного задания. | **Проект**  **« Имена прилагательные в загадках»** | 17/128 | | 1 |  |  |
| *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках,  *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок.  *Проводить* исследовательскую работу. | ***Диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» .*** | 18/129 | | 1 |  |  |
| *Уметь* писать текст под диктовку.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  Оценить результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Работа над ошибками | 19/130 | | 1 |  |  |
| **Местоимение (5ч)** | | | | | | | | | | |
| Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе.  Морфологический разбор местоимения.  Уместность употребления местоимений в тексте.  *Развитие речи.* Составление письма.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*  **Проверочная работа.** | | *Понимать,* что такое местоимение.  *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи.  *Называть* личные местоимения.  *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Писать правильно слово *«одуванчик»* | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Личные местоимения. | 1/131 | | 1 |  |  |
| *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе.  Писать правильно слово *«воскресенье».*  *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, род, число (у местоимений 3-его лица) | Изменение личных местоимений по родам. | 2/132 | | 1 |  |  |
| *Называть* число, род местоимений 3лица в единственном числе.  Писать правильно слово *«воскресенье».*  *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, род, число (у местоимений 3-его лица) | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 3/133 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* морфологический разбор местоимения,  поль­зуясь памяткой «Порядок разбора личного местоимения» | Изменение личных местоимений по родам. Морфологический разбор местоимений. | 4/134 | | 1 |  |  |
| *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ***Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»*** | 5/135 | | 1 |  |  |
| **Глагол (21ч)** | | | | | | | | | | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе.  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак, завтракать, песок, квартира, герой, солдат.*  *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным рисункам.  Составление предложений с нарушением порядка слов, их запись.    Формы глагола.  Начальная (неопределённая) форма глагола.  Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?  Число глаголов.  Изменение глаголов по числам.  Времена глаголов.  Изменение глаголов по временам.  *Трансформировать* предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст  *Развитие речи.*  Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени.  Родовые окончания глаголов (-а, - о)  Правописание частицы НЕ.  Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа  Контрольная работа. | | *Находить* в предложении глаголы.  *Называть* каким членом предложения является глагол.  *Различать* глаголы, отвечающие на определённый глагол. | *Познавательные:*  -давать оценку одного вида деятельности на уроке;  -извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;  -выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -классифицировать объекты под руководством учителя и самостоятельно;  -включаться в творческую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.  *Коммуникативные:*  умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; готовность признавать возможность существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;  *Регулятивные:*  - планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначениебуквой безударного гласного в слове), --определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  -действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока стремление её выполнять;  - осваивает правила планирования, контроля способа решения;  - осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивают свои достижения.  **Личностные:**  *формирования:*  - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1/136 | | 1 |  |  |
| *Находить* в предложении глаголы.  *Называть* каким членом предложения является глагол.  *Различать* глаголы, отвечающие на определённый глагол.  *Определять* лексическое значение глаголов.  Писать правильно слово *«завтрак».* | Роль глаголов в предложении. | 2/137 | | 1 |  |  |
| *Находить* в предложении глаголы.  *Определять* лексическое значение глаголов.  *Подбирать г*лаголы – синонимы. | Глаголы – синонимы. | 3/138 | | 1 |  |  |
| *Составлять* рассказ по сюжетным картинкам.  *Подробно* излагать текст. *Правильно* писать слова с изученными орфограммами. | Неопределённая форма глагола. | 4/139 | | 1 |  |  |
| *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам.  *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Неопределённая форма глагола. | 5/140 | | 1 |  |  |
| *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слово *«песок».*  *Понимать* значение фразеологизмов. | Неопределённая форма глагола | 6/141 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* число глагола.  *Изменять* глаголы по числам | Число глаголов. | 7/142 | |  |  |  |
| *Распознавать* число глагола.  *Изменять* глаголы по числам  *Составлять* предложения. | Изменение глаголов по числам. | 8/143 | | 1 |  |  |
| *Распознавать и называть* времена глаголов.  *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Времена глаголов. | 9/144 | | 1 |  |  |
| *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.  *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Изменение глаголов по временам. | 10/145 | | 1 |  |  |
| *Распознавать* время глагола.  *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.  *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Времена глаголов. 2 лицо глаголов. | 11/146 | | 1 |  |  |
| *Называть* время и число глагола.  *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Писать правильно слово *«солдат».* | Изменение глаголов по временам. | 12/147 | | 1 |  |  |
| *Анализировать* текст, *отбирать* содержание для выборочного изложе­ния, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результат выполненного задания. | **Развитие речи**  **ИЗЛОЖЕНИЕ № 6 по упражнению 213 Лось**. | 13/148 | | 1 |  |  |
| *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени.  *Правильно записывать* родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  *Правильно* произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. | Род глаголов в прошедшем времени | 14/149 | | 1 |  |  |
| *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам. | Род глаголов в прошедшем времени | 15/150 | | 1 |  |  |
| *Раздельно* писать частицу не с глаголами.  *Правильно* произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Правописание частицы НЕ. | 16 -17/  151\152 | | 2 |  |  |
| *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновы­вать* правильность их выделения.  *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | 18/153 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* морфологический разбор глагола,  пользуясь памяткой «Порядок разбора глагола».  *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновы­вать* правильность их выделения. | **Проверочная работа №6 по теме «Глагол».** | 19/154 | | 1 |  |  |
| *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Диктант №10 по теме «Глагол».** | 20/155 | | 1 |  |  |
| *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Уметь* правильно писать текст под диктовку. | Работа над ошибками | 21/156 | | 1 |  |  |
| **Повторение (14ч)** | | | | | | | | | | |
|  | | *Находить* все изученные части речи в тексте.  *Называть* их отличительные признаки.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Познавательные:*  **-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  *Регулятивные:*  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  *-* слушать собеседника;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  **-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | | Повторение по теме «Части речи».  **Словарный диктант №3.** | 1-2/  157-158 | | 2 |  |  |
|  | | *Знать* все орфограммы изученные в 3 классе.  *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Правописание значимых частей слова. | 3/159 | | 1 |  |  |
|  | | *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Уметь* правильно писать текст под диктовку. | **Диктант №11 по теме «Повторение». (итоговый)** | 4/160 | | 1 |  |  |
|  | | *Находить* ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.  *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Уметь* правильно писать текст под диктовку. | Работа над ошибками.  Правописание безударных гласных. | 5/161 | | 1 |  |  |
|  | | *Знать и определять* виды текстов.  *Списывать* без ошибок текст. | Текст. Виды текстов.  **Контрольное списывание№4.** | 6/162 | | 1 |  |  |
|  | | *Применять* свои знания при выполнении итоговой работы.  *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Итоговая диагностическая комплексная работа.** | 7/163 | | 1 |  |  |
|  | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Анализ диагностической работы. Повторение. | 8/164 | | 1 |  |  |
| Падеж имён существительных | 9/165 | | 1 |  |  |
|  | | *Знать* все орфограммы изученные в 3 классе.  *Находить* и отмечать в словах изученные орфограммы.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Правописание значимых частей слова. | 10/166 | | 1 |  |  |
|  | | *Применять* свои знания при выполнении упражнений, заданий по теме «Однокоренные слова» | Однокоренные слова. | 11/167 | | 1 |  |  |
|  | | *Применять* свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам | Викторина «Знаешь ли ты русский язык» | 12/168 | | 1 |  |  |
|  | | *Применять* свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам. | Повторение изученного за год. | 13/169 | | 1 |  |  |
|  | | *Применять* свои знания при выполнении заданий. | Игра «Язык родной, дружи со мной» | 14/170 | | 1 |  |  |
|  | |  |  | **170 ч** | |  |  |  |

**Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов | количество  часов | диктант | словарный диктант | проверочная работа | контрольное списывание | изложение | сочинение | проект | тест |
| **Язык и речь** | 2 ч | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 ч | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| **Слово в языке и речи** | 19 ч | 1 |  | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  |
| **Состав слова** | 16 ч | 2 |  | 1 |  | 1 | - | 1 |  |
| **Правописание частей слова** | 29ч | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Имя существительное** | 30 ч | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |
| **Имя прилагательное** | 19 ч | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Местоимение** | 5 ч |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глагол** | 21 ч | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Повторение** | 14 ч | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **всего** | **170 ч** | **11** | **3** | **6** | **4** | **6** | **3** | **6** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

**Планируемые результаты обучения:**

**1. Речевые:**

- соблюдать правила поведения во время обще­ния, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем он, она; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными фор­мулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

- замечать слова, значения которых неизвестны, спраши­вать о них, находить их в толковом словаре учебника.

- распознавать деловые и изобразительные тексты, опре­делять, о чем и что в них говорится;

- выбирать из предложенных слов и их сочетаний умест­ные и конструировать записки, телеграммы, поздравления, создавать свои устные воспоминания на заданную тему и вы­разительно рассказывать;

- в соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника «Как правильно говорить?».

**2. Грамматические:**

- на слух определять границы предложений, пра­вильно обозначать их при письме (слева - большой бук­вой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопроситель­ным или восклицательным знаком); членить предложения на слова;

- распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничи­вать вопросы кто? что? какой? какая? какие? и др.), от­личать от слов-названий слова-помощники и слова-ука­затели;

- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выде­лять их из слова, давать им характеристику, определять пос­ледовательность в слове и отражать результаты анализа в зву­ковой модели (закрепление);

- фиксировать звуковой состав слова с помощью элемен­тарной транскрипции «<звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные;

- правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнару­живать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных;

- правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита для поиска слов в слова­рях учебника.

**3. Орфографические:**

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по ос­военным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, парности по глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвест­ные правила;

- применять при письме изученные правила: оформле­ния границ предложений и границ слов, использования боль­шой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- пользоваться словарем учебника «Как правильно писать?» для выяснения букв в указанных словах;

- списывать и писать под диктовку учителя текст объе­мом 15-18 слов, соблюдать требования каллиграфии при письме; - выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картош­ка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хо­рошо, щенок.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток (восточный), заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, четыре, восемь, вторник, среда, картофель, огурец, помидор, огород, петрушка, овощи, горох, компьютер, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, пороша, берег, чувство, лестница, интересный, интересно, коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать, самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой, солдат.

**Обучающиеся к концу 3 класса будут знать (называть и определять):**

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-** предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| *Книгопечатная продукция* | |
| 1. Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Учебники.  1. Канакина В.П, Горецкий В. Г Русский язык. 3 класс. / М.: Просвещение , 2014 г. | В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. |
| Рабочие тетради  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. | Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.  В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка во 2 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома. |
| Канакина В.П.  1.Рабочий словарик 1,2,3 кл.  2.Русский язык, орфографический словарь.  3.Справочник по русскому языку 1-4 кл.  4.Работа с трудными словами в начальной школе, пособие для учителя | Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. |
| *Печатные пособия* | |
| 1.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  2.Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс | Карточки используются и на этапе введения новых слов с непроверяемыми написаниями, и на этапе контроля - как наглядное пособие и как раздаточный материал. |
| *Технические средства обучения* | |
| Интерактивная доска  Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц  Компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер  Принтер лазерный |  |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| *Оборудование класса* | |
| Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Держатели для схем и таблиц. |  |