**Контрольная работа по русскому языку во 2 классе (УМК «ПНШ»)**

**1 четверть**

Цель: *проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами.*

**Диктант**

Совёнок

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка.

***Слова для справок***: *выпустили.*

* *Слова с подчеркнутыми орфограммами четко проговариваются*

**Грамматическое задание**

1. Записать предложение, подчеркнуть грамматическую основу. Показать стрелками словосочетания с указанием вопросов.

*1 вариант:*

***Колючий ёжик готовится к спячке.***

*2 вариант:*

***Яркое солнце ушло за облака.***

1. Выписать слова-названия предметов, указать их род, выделить окончание (если оно есть).

*1 вариант:*

***метро, ясная, осень, дерево, гулять, горка, Толя, павлин***

*2 вариант:*

***Ваня, улитка, носорог, кино, яркий, думать, тетрадь, море***

**Контрольная работа по русскому языку во 2 классе (РО)**

**1 четверть**

Цель работы: *проверить у обучающихся умения и навыки, связанные с оформлением предложений на письме, написанием гласных после шипящих, сочетаниями чк, чн, с записью имен собственных.*

**Диктант**

В парке

 Был ясный день. Дети гуляли в парке у речки. Вот пушистые ёлочки и стройные сосны. Лёня и Яна ищут шишки. Миша и Юля сели под берёзку. Они слушают песню синички. Вася устроился с удочкой у речки. Он ловил щуку.

**Грамматические задания**

1. Обозначьте количество букв, звуков, слогов:

**I вариант:** *огоньки, ёжик, якорь*

 **II вариант:** *угольки, Яша, июль.*

1. Продолжи предложение. Запиши его и подчеркни главные члены предложения.

**I вариант:** *На лесной опушке…*

**II вариант:** *По голубому небу…*

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе (УМК «ПНШ»)**

**1 четверть**

Цель работы: *проанализировать, как идет закрепление материала по пройденным ранее темам (безударные гласные, мягкий знак – показатель мягкости согласного, звонкие и глухие согласные в конце и середине слова, правописание предлогов и приставок).*

**Диктант**

Чьи это грядки?

 На лесной полянке видны кучки рыхлой земли. Они похожи на маленькие грядки. На кучках торчат низкие берёзки и сосенки. Чьи это грядки? Кто их копает?

Вдруг земля поднялась холмом. Из-под неё показались широкие лапки с когтями. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю! Упадут в мягкую землю семена, и вырастут берёзки, сосны да липки. (49 слов)

***Справка*:** *слова с неизученными орфограммами проговариваются орфографически; предупредить о постановке запятых.*

***Слова для справок:*** *из-под неё, семена.*

**Грамматические задания**

1. Выписать ряды родственных слов. Выделить в словах корни.

*1 вариант:*

**Летать, летний, пять, лето, пятачок, пятно, пятнистый, пятерка, пятнышко.**

 *2 вариант:*

**Горит, горный, лев, гора, горелка, левый, горняк, налево, горка.**

1. Подчеркни основу предложения и подпиши известные тебе части речи:

 *1 вариант:* **Осенняя трава на лугу пожелтела и завяла.**

*2 вариант:*  **Певчие скворцы и жаворонки улетают на юг.**

1. Выпиши слова, начинающиеся с согласного звука:

*1 вариант:* **Портфель, Юлия, акула, ива, ель, воробей, йод.**

*2 вариант:* **Соловей, яркое, учитель, Илья, яма, стекло, йогурт.**

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе (РО)**

**1 четверть**

Цель работы: *проверить умение выделять в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения, в соответствии с этим ставить знаки препинания; проанализировать, как идёт закрепление материала по пройденным ранее темам (безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак, звонкие и глухие согласные в конце слова).*

 **Диктант**

Осень

 Холодный осенний денёк. Стоит дождливая погода. Летнее тепло и жара позади. Мы гуляем по полям. Смолкло птичье пение. Изредка встречаются упавшие колоски. Вдали желтеет осенняя листва. Тяжело смотреть на увядающую природу.

 В небесах летит журавлиный косяк. Он летит в тёплую страну. Весной птицы вернутся и выведут птенцов. Но впереди ещё морозная зима.

***Слова для справок:*** *изредка, позади, вернутся, впереди.*

 **Грамматические задания**

1. Выделить корни в словах:

*1вариант:* **Пушистый, братик, погрузка, звёздочка.**

 *2вариант:* **Берёзовый, ветерок, походка, вазочка.**

 2. Выписать из диктанта 3слова с безударной гласной в корне.

 Подобрать и записать проверочные слова.

3.Подчеркнуть главные члены:

*1вариант:* **в 7-м предложении.**

*2вариант:* **в 9-м предложении.**

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классе (УМК «ПНШ»)**

**І четверть**

Цель: *проверить умение писать безударные гласные и парные согласные в корне, окончания прилагательных и существительных, правильно писать приставки, уровень сформированности умения распознавать однородные члены предложения.*

**Улетают журавли**

 В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в далёкие страны.

 Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали остановку.

 Ещё темно, а журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.

Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. Впереди у них длинная дорога.

**Грамматическое задание**

1. Сделать разбор предложения по членам, указать части речи.

 *1 вариант* – **второе предложение**

 *2 вариант* – **седьмое предложение**

1. Найти в тексте два слова с проверяемой безударной гласной, выписать их вместе с проверочными словами. Подобрать ещё два слова на тоже правило, записать вместе с проверочным.
2. Выписать из текста слова, которые соответствуют схеме:

*1 вариант* – **приставка, корень, окончание**

*2 вариант* – **корень, суффикс, окончание**

* Придумать и записать своё слово с таким же составом.

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классе (РО)**

**І четверть**

Цель работы:1)*проверить уровень усвоения изученных правил орфографии и пунктуации:*

* *проверяемые и непроверяемые* *безударные гласные корня,*
* *парные и непроизносимые согласные, удвоенные согласные,*
* *гласные после шипящих, приставки и предлоги),*
* *постановка запятой в предложениях с однородными членами и сложных предложениях,*

 *2) выявить уровень усвоения морфемного состава слов и качество освоения фонетического анализа.*

**Диктант**

Стояла пора золотой осени. Я шёл берегом лесной речки. Лёгкий ветерок бродил по окрестности. Он подлетел к камышу, стал гнуть его. К берегу ветер подогнал группу листьев, и золотые монеты медленно поплыли по воде. В чаще тростника плавали дикие утки. Каждый год птицы прилетают сюда. Это их родина. Они выводят здесь своё потомство. Я быстро зашагал к деревне, а в моей корзине лежали рыжики, лисички, опята. (66 слов)

 **Грамматическое задание**

1. А) Выписать из текста диктанта простое предложение, в котором подлежащее является:

*1вариант:* **личным местоимением 3лица множественного числа**

 *2 вариант:* **личным местоимением 1лица единственного числа**

 Б) Подчеркнуть грамматическую основу предложения и надписать известные части речи.

 2. Определи указанные звуки и дай им характеристику:

 *1 вариант*: первый и пятый звук в слове **ягодка**

 *2 вариант:*первый и третий звук в слове **едкий**

 3. Подобрать все слова, соответствующие данной схеме:

 *1 вариант****:* ¬ ͡ ^** : придорожный, дошкольник, перекрёсток, предобрый, намордник.

 *2 вариант: ͡* **^**  : больной, вершина, корзина, лесник, слёзки.