1. **Введение в тему.**

Тема классного часа общения «Одна единственная жизнь». Сегодня мы поговорим о ценности жизни, и о том, что может погубить человеческую жизнь.

Перед вами слова, они связаны между собой. Как вы понимаете эту взаимосвязь?

Сегодня вы приготовили родословную своей семьи. Пусть Маша нам расскажет о своей семье. Посмотрите сколько поколений представлено на этом древе. Сколько людей строили свою жизнь, чтобы появилась на свет Маша. Маша вырастет, и у неё тоже будут дети, которые продолжат этот удивительный семейный род. Маша, как ты полагаешь, о ком заботились твои бабушки и дедушки? (О детях) А ты в своей жизни о ком часто думаешь? Ты боишься расстроить своих близких? Ты любишь свою семью, ценишь своих родных? Я думаю, что каждый из вас ответил бы мне на эти вопросы так же, как Маша.

1. **Постановка проблемы.**

Как вы думаете, а что может прервать человеческую жизнь и нарушить связь поколений?

Одной из современных причин является наркотическая зависимость. Как вы понимаете, что такое зависимость? Давайте посмотрим, как объясняет нам значение этого слова словарь Ожегова. Слайд.А если говорить о наркозависимости, то это употребление наркотических веществ и невозможность существования без них. Слайд. А что же такое наркотики? Это психотропные препараты, которые разрушают нервную систему человека и человек становится больным. Как они могут выглядеть? Слайд. А как же случается, что человек становится наркоманом?

К сожалению, наркозависимых людей в мире становится всё больше, а возраст их всё моложе, среди них есть и десятилетние дети.

Для того чтобы вы не попались на крючок наркозависимости, чтобы знали о последствиях и могли их представить, я покажу вам сейчас фильм о вашем ровеснике. Этот мальчик мог бы учиться в вашем классе или жить с вами по соседству. Но, к сожалению, его жизнь оборвалась…. Ему должно было исполниться только 10 лет. Фильм страшный и если вы испытаете чувство страха, можете закрыть глаза и спокойно посидеть.

Вы посмотрели фильм. Какие чувства он вызвал у вас? Этот фильм о страшной жизни детей, которые стали наркозависимыми.

1. **Решение проблемы.**

А у вас какая жизнь? Я попросила, чтобы вы нарисовали свою жизнь. Покажите мне свои рисунки. Какая у вас счастливая жизнь! Разноцветная, радостная, интересная. На своих рисунках вы здоровы, вам хорошо, вы счастливы.

А жизнь ребёнка, который был в фильме – это наркотики. Можно ли сказать, что это счастливая жизнь? Нет. А кто виноват в этом? Своим необдуманным поступком он прервал не только свою жизнь, но и остановил жизнь своего семейного рода.

**Притча:**

Однажды женщина спросила у Бога: « Что такое счастье?»

Господь сказал: « Ты поймёшь это, когда будешь хоронить своих старых родителей»

Женщина воскликнула: «Какое это счастье!»

«Тогда ты узнаешь, что такое горе, когда похоронишь своего юного сына»

Женщина заплакала.

А Бог сказал ей: «Счастье – это, когда дети остаются после родителей».

1. **Итог:**

Помните, ребята, что у человека одна единственная жизнь, а берёт она своё начало из жизни предков, продолжиться должна в потомках и прожить её надо по-человечески, с радостью для себя, принося пользу окружающим, оставляя за собой след - будущую здоровую жизнь.

 Есть ли место в такой жизни наркотикам? Обратите внимание на плакат. Какая же жизнь лучше? Почему?

1. **Рефлексия:**

Нужно ли вам было такое занятие? Нужно ли было показывать вам такой страшный фильм? Какое решение лично для себя вы примете после классного часа?

 Анализ внеклассного мероприятия.

Цель: профилактика наркозависимости; формирование здорового образа жизни.

Актуальность: в современном обществе наркозависимость уносит миллионы жизней, возраст наркоманов уменьшается.

Общие сведения: классный час проводит классный руководитель в 4 классе; занятие проходит со всем классом, мероприятие носит профилактический характер и является частью системной работы этого направления; видеофильм является средством для формирования в детском сознании отвращения к такому явлению, как наркомания; видеофильм играет роль психологической атаки.

Подготовительные мероприятия: готовясь к классному часу, дети просматривали домашний семейный фотоархив, выбирая лучшие семейные фотографии; интересовались у родителей о своих предках; рисовали свою счастливую жизнь; думали о хорошем, позитивно настраивались на внеклассное мероприятие, пропускали через себя ценности семьи и жизни.

Преемственность: из темы «Семья» выходит тема «Сохранение и ценность жизни», пропаганда здорового образа жизни.

Анализ содержания:

* Форма: классный час общения.
* Вид деятельности: дискуссия.
* Методы: словесно - наглядный, разъяснение; психологическая атака, сравнение; наблюдение; анализ;
* Характер взаимоотношений: доверительные отношения.
* Роль классного руководителя: классный руководитель является путеводителем в актуальную проблемную тему.
* Насыщенность: семейные фотоархивы, детские рисунки, компьютерная презентация, видеофильм.
* Удовлетворённость школьников: в результате самоанализа ученики ответили на вопрос «Какая жизнь лучше?»; просмотрев фильм, как бы ощутили на себе весь ужас жизни наркомана, после чего сделали вывод.
* Организованность мероприятия: все этапы алгоритмично заложены в презентацию, что делает проведение занятия организованным и логически выстроенным.
* Самооценка:

Внеклассное мероприятие было нацелено на формирование нравственных качеств личности; на формирование выбора здорового образа жизни. На мой взгляд, мероприятие достигло поставленных целей, сделаны детьми правильные выводы.

 ***Конспект внеклассного мероприятия***

 ***Час общения***

 ***«Одна единственная жизнь»***

