Данный урок подготовила Пинтера Ирина Ивановна, учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 1 р. п. Татищево»

1 класс по программе «Гармония», проводится в конце учебного года, как один из заключительных

**Тема:** «Повторение и обобщение по темам: звуки и буквы, слово, предложение»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** повторить и систематизировать полученные знания по темам: звуки и буквы, слово, предложение.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщить знания о звуках и буквахрусского алфавита;
* Обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор;
* Формировать навыки грамотного письма;

***Развивающие:***

* Развивать способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки, высказывать свое мнение;
* Развивать познавательную активность, аналитическое мышление, память, внимание, письменную и устную речь;

***Воспитывающие:***

* Привлекать интерес к предмету и любовь к русскому языку;
* Воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, в группе;
* Создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности для каждого ученика;
* Предупреждать утомляемость учеников;

***Планируемые результаты***

**Личностные:**

* Проявление творческого отношения к процессу обучения;
* давать оценку своим действиям, оценивать результат;
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

Умение:

* перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* обобщать полученную информацию;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

Умение:

* работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;
* формулировать вопрос, проблему, затруднение; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

**Коммуникативные**

Умение:

* оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
* сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;
* формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества;

**Оборудование:**

**Для учителя**

- компьютер учителя;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- карточки для работы в паре, в группе

- карточки (слово, предложение, текст)

- картинка Паровозика из Ромашково

**Для учащихся:**

- рабочая тетрадь;

- вагончик (один на парту), ромашки белые, клей карандаш

- фломастеры

**Ресурсы:**

- мультимедийные презентация к уроку

**Используемый материал:**

Стихи - <http://2009-2012.littleone.ru/archive/index.php/t-2416319.html>

Пословицы - <http://vseposlovici.ru/2010/12/20/poslovicy-o-druzhbe/>

Загадки -<http://www.vsezagadki.ru/2010/01/zagadki-o-shkole/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный этап. | Гулять сегодня некогда:  Мы заняты другим  Пришли сегодня гости к нам  И мы их удивим!  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке:  Книга, ручка и тетрадка,  И линейку не забудь  Отправляемся мы в путь! | Проверяют готовность к уроку. | Л  К |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы оправимся с вами в путешествие по страницам русского языка.  - Скажите, а на чем и как можно путешествовать?*(на машине, поезде, корабле, самолете, пешком)*  - Отгадав, загадку мы узнаем, на чем **мы** отправимся в путь:  Железные избушки  Прицеплены друг к дружке,  Одна из них с трубой  Везет всех за собой.  *(паровоз с вагонами)* | Готовятся к работе, делают предположения, выводы, отвечая на проблемный вопрос. | К  П  Р |
| Актуализация знаний. | - Правильно, мы отправимся на сказочном паровозике из Ромашкова.  - Посмотрите, на парте лежит шаблон вагончика, по мере правильного выполнения заданий каждый из вас будет вклеивать ромашку в окошко.  - Ну что, в путь.  Мы сядем в поезд и вперед!  Помчим по рельсам быстро – быстро.  А кто же поезд поведет?  Им управляют машинисты! |  | К |
| Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | **Работа в паре:**  - У вас на парте лежат карточки красного и синего цветов, на них записаны буквы.  **Ваша задача:** из каждой строки букв найти лишнюю и обвести ее в кружок.  - Прочитайте получившееся слово.  - Назовите, какие слова получились? *(буквы и звуки)*  - Молодцы!  - Что вы знаете о буквах и звуках? | Работа в паре по вариантам  Проводят выборочную работу  Называют получившиеся слова  Отвечают на вопросы  - Сколько букв в нашем языке? (33)  - Сколько звуков? (42)  - Какие бывают буквы? (гласные и согласные, знаки)  - Какие бывают звуки? (твердые, мягкие, звонкие, глухие и т.д.) | Л  П  К |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | **Минутка чистописания**  - Посмотрите, какие буквы мы будем сегодня писать на минутке чистописания ***(ы и)***  -Что вы можете сказать об этих буквах и их звуках?  - Запишите красиво эти буквы.  ***- Обведите в кружок самую аккуратно написанную букву***  - Какую тему мы вспомнили в нашем путешествии? ***(*Звуки и буквы *– на доске карточка)***  - Молодцы, мы справились с заданием  *Приклейте ромашку на вагончик.*  Стучат, стучат колеса,  Наш поезд мчится вдаль,  А дым от паровоза  Белесая вуаль.  - Но что это? На нашем пути река, чтобы через нее перебраться, нужно отремонтировать мост.  За каждый правильный ответ для строительства выдается доска.  - Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и записать слово, выделяя ударение и безударную букву.  **Работа с комментированием**  1) Если ты его отточишь,  Нарисуешь все, что хочешь!  Солнце, море, горы, пляж.  Что же это?..  **(карандаш)**  2) Инструмент бывалый —  Не большой, не малый.  У него полно забот:  Он и режет и стрижёт.  **(ножницы)**  3) Я люблю прямоту  и сама прямая.  Сделать ровную черту  Всем я помогаю.  **(линейка)**  4) Я уроки посещаю  И всегда веду дневник.  Сам себя я называю  Школьник или...  **(ученик)**  5) На беленьких страничках книжки необычной  Могут появиться море, лес и дом.  Если не лениться, если потрудиться  И карандашами раскрасить весь...  **(альбом)**  - Ребята, что мы записали? (слова)  - Какая тема объединяет эти слова?  - Какое слово здесь лишнее, почему?*(ученик)*  - На какие две группы можно разделить данные слова? *(Кто?Что?)*  - Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв.*(альбом)*  - Дайте краткую звуко-буквенную характеристику этому слову.  - Какие бывают слова в русском языке? (слова названия предмета, названия действия, названия признака предмета, слова помощники, слова указатели)  ***- Обведите в кружок первую букву каждого слова***  - Ребята, какую тему мы повторили?  **(Слово *– на доске карточка)***  - Молодцы, с этим заданием мы справились.  *Приклейте ромашку на вагончик.*  **Физ. Минутка**  - Давайте выйдем на лужок и немного отдохнем!  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише  Деревцо все выше, выше.  - В путь!  Ехал поезд через мост  Вёз вагонов целый хвост  По путям, по шпалам,  А не где попало.  - Посмотрите, перед нами лесная чаща. В этом лесу живет старичок – лесовичок.  Если мы выполним задание, он поможет нам быстро проехать и не заблудиться.  - Поможем!  - Лесовичок составлял слово, но подул ветер и слоги разлетелись.  Давайте восстановим это слово.  **Фронтальная работа**  *(составление слова из слогов на интерактивной доске)*  ***(пред, ло, же, ни, е)***  - Прочитайте получившееся слово.  (Предложение)  - Что такое предложение?  - Какие бывают предложения?  (вопросительные, восклицательные, повествовательные)  - Молодцы!  - Прочитайте, можно сказать, что это предложение.  ***Какдружбузаведешь,такижизньпроведешь.***  - Что нужно сделать?  - Правильно разделить на слова.  ***Какдружбузаведешь,такижизньпроведешь.***  - Как по-другому называют такое предложение? (пословица)  - О чем эта пословица? (о дружбе)  - Какие пословицы о дружбе вы знаете?  *(Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Маленькая дружба лучше большой ссоры. Дерево держится корнями, а человек друзьями.Старый друг лучше новых двух.)*  - Какие ошибкоопасные места здесь встретились?  *- Запишите это предложение в тетрадь, соблюдая правила списывания.*  - Обведите кружком заглавную букву в этом предложении.  - Молодцы! Мы даже не заметили, как Старичок- лесовичок провел нас через чащу.  - Какую тему русского языка мы вспомнили?  **(Предложение *– на доске карточка)***  - *Приклейте ромашку на вагончик.* | Работа в тетради  Работа в тетради по заданному эталону  В слове альбом – 6 букв, 5 звуков, 2 слога.  Выполняют творческое задание  Подбирают пословицы о дружбе  Работают самостоятельно  Нет | П  К  Р  Л |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу!  Я далеко укачу!  - Ребята обратите внимание, что мы весь урок выделяли буквы в кружок.  - Назовите их. (и, ы, к, н, л, у, а, К)  **Работа в группах.**  - Эти буквы у вас записаны на планшетах  Составьте слово, начиная с заглавной буквы!  - Какое слово у вас получилось? (каникулы)  - Что такое каникулы?  ***Словарь: каникулы***  *– перерывы в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года.*  - Какие каникулы наступят? (летние)  - Молодцы!  - *Приклейте ромашку на вагончик.* |  | П  К  Р |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вот и подошло наше путешествие по страницам русского языка к концу.  - Какие темы мы сегодня вспомнили и повторили? (звуки и буквы, слово, предложение)  - Вам понравилось наше путешествие в страну русского языка?  - Посмотрите на парте у вас лежат цветы трех цветов, приклейте к вагончику если у вас:  **все получилось – красный цветок**,  **есть трудности – желтый**,  **ничего не понял – синий цветок.**  и приклейте к вагончику.  - Молодцы!  Паровозик чух-чух-чух  Мчит по рельсам во весь дух!  Прицепи к нему вагон –  Превратится в поезд он!  - А теперь паровозику пора отправляться в обратный путь. (переворачиваю вагончики, дети читают слово)  - Что нам пожелал паровозик. Прочитайте хором.  Давайте нашим гостям тоже подарим ромашку – символ лета, дружбы.  **Спасибо всем за урок.** | Дети выходят к доске и выставляют вагончики цепочкой.  Из букв прочитать слово ПОЗДРАВЛЯЮ | Л  П  К  Р |