Данный урок подготовила Пинтера Ирина Ивановна, учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 1 р. п. Татищево»

 1 класс по программе «Гармония», проводится в конце учебного года, как один из заключительных

**Тема:** «Повторение и обобщение по темам: звуки и буквы, слово, предложение»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** повторить и систематизировать полученные знания по темам: звуки и буквы, слово, предложение.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщить знания о звуках и буквахрусского алфавита;
* Обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор;
* Формировать навыки грамотного письма;

***Развивающие:***

* Развивать способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки, высказывать свое мнение;
* Развивать познавательную активность, аналитическое мышление, память, внимание, письменную и устную речь;

***Воспитывающие:***

* Привлекать интерес к предмету и любовь к русскому языку;
* Воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, в группе;
* Создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности для каждого ученика;
* Предупреждать утомляемость учеников;

***Планируемые результаты***

**Личностные:**

* Проявление творческого отношения к процессу обучения;
* давать оценку своим действиям, оценивать результат;
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

Умение:

* перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* обобщать полученную информацию;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

Умение:

* работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;
* формулировать вопрос, проблему, затруднение; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

**Коммуникативные**

Умение:

* оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
* сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;
* формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества;

**Оборудование:**

**Для учителя**

- компьютер учителя;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- карточки для работы в паре, в группе

- карточки (слово, предложение, текст)

- картинка Паровозика из Ромашково

**Для учащихся:**

- рабочая тетрадь;

- вагончик (один на парту), ромашки белые, клей карандаш

- фломастеры

**Ресурсы:**

- мультимедийные презентация к уроку

**Используемый материал:**

Стихи - <http://2009-2012.littleone.ru/archive/index.php/t-2416319.html>

Пословицы - <http://vseposlovici.ru/2010/12/20/poslovicy-o-druzhbe/>

Загадки -<http://www.vsezagadki.ru/2010/01/zagadki-o-shkole/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный этап. | Гулять сегодня некогда:Мы заняты другим Пришли сегодня гости к намИ мы их удивим!Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке:Книга, ручка и тетрадка,И линейку не забудьОтправляемся мы в путь! | Проверяют готовность к уроку. | ЛК |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы оправимся с вами в путешествие по страницам русского языка.- Скажите, а на чем и как можно путешествовать?*(на машине, поезде, корабле, самолете, пешком)*- Отгадав, загадку мы узнаем, на чем **мы** отправимся в путь:Железные избушкиПрицеплены друг к дружке,Одна из них с трубойВезет всех за собой. *(паровоз с вагонами)* | Готовятся к работе, делают предположения, выводы, отвечая на проблемный вопрос. | КПР |
| Актуализация знаний. | - Правильно, мы отправимся на сказочном паровозике из Ромашкова. - Посмотрите, на парте лежит шаблон вагончика, по мере правильного выполнения заданий каждый из вас будет вклеивать ромашку в окошко.- Ну что, в путь.Мы сядем в поезд и вперед!Помчим по рельсам быстро – быстро.А кто же поезд поведет?Им управляют машинисты! |  | К |
| Обобщение и систематизация знанийПодготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | **Работа в паре:**- У вас на парте лежат карточки красного и синего цветов, на них записаны буквы. **Ваша задача:** из каждой строки букв найти лишнюю и обвести ее в кружок. - Прочитайте получившееся слово.- Назовите, какие слова получились? *(буквы и звуки)*- Молодцы! - Что вы знаете о буквах и звуках? | Работа в паре по вариантамПроводят выборочную работуНазывают получившиеся словаОтвечают на вопросы- Сколько букв в нашем языке? (33)- Сколько звуков? (42)- Какие бывают буквы? (гласные и согласные, знаки)- Какие бывают звуки? (твердые, мягкие, звонкие, глухие и т.д.) | Л ПК  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | **Минутка чистописания**- Посмотрите, какие буквы мы будем сегодня писать на минутке чистописания ***(ы и)***-Что вы можете сказать об этих буквах и их звуках?- Запишите красиво эти буквы.***- Обведите в кружок самую аккуратно написанную букву***- Какую тему мы вспомнили в нашем путешествии? ***(*Звуки и буквы *– на доске карточка)*** - Молодцы, мы справились с заданием*Приклейте ромашку на вагончик.*Стучат, стучат колеса,Наш поезд мчится вдаль,А дым от паровозаБелесая вуаль.- Но что это? На нашем пути река, чтобы через нее перебраться, нужно отремонтировать мост.За каждый правильный ответ для строительства выдается доска.- Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и записать слово, выделяя ударение и безударную букву.**Работа с комментированием**1) Если ты его отточишь, Нарисуешь все, что хочешь! Солнце, море, горы, пляж. Что же это?.. **(карандаш)**2) Инструмент бывалый — Не большой, не малый. У него полно забот: Он и режет и стрижёт. **(ножницы)**3) Я люблю прямоту и сама прямая. Сделать ровную черту Всем я помогаю.**(линейка)**4) Я уроки посещаюИ всегда веду дневник.Сам себя я называюШкольник или... **(ученик)**5) На беленьких страничках книжки необычнойМогут появиться море, лес и дом.Если не лениться, если потрудитьсяИ карандашами раскрасить весь... **(альбом)**- Ребята, что мы записали? (слова)- Какая тема объединяет эти слова?- Какое слово здесь лишнее, почему?*(ученик)*- На какие две группы можно разделить данные слова? *(Кто?Что?)*- Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв.*(альбом)*- Дайте краткую звуко-буквенную характеристику этому слову.- Какие бывают слова в русском языке? (слова названия предмета, названия действия, названия признака предмета, слова помощники, слова указатели)***- Обведите в кружок первую букву каждого слова***- Ребята, какую тему мы повторили?**(Слово *– на доске карточка)***- Молодцы, с этим заданием мы справились.*Приклейте ромашку на вагончик.***Физ. Минутка**- Давайте выйдем на лужок и немного отдохнем!Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тишеДеревцо все выше, выше.- В путь!Ехал поезд через мостВёз вагонов целый хвостПо путям, по шпалам,А не где попало.- Посмотрите, перед нами лесная чаща. В этом лесу живет старичок – лесовичок. Если мы выполним задание, он поможет нам быстро проехать и не заблудиться.- Поможем! - Лесовичок составлял слово, но подул ветер и слоги разлетелись. Давайте восстановим это слово.**Фронтальная работа***(составление слова из слогов на интерактивной доске)****(пред, ло, же, ни, е)***- Прочитайте получившееся слово. (Предложение)- Что такое предложение?- Какие бывают предложения?(вопросительные, восклицательные, повествовательные)- Молодцы!- Прочитайте, можно сказать, что это предложение.***Какдружбузаведешь,такижизньпроведешь.***- Что нужно сделать?- Правильно разделить на слова.***Какдружбузаведешь,такижизньпроведешь.***- Как по-другому называют такое предложение? (пословица)- О чем эта пословица? (о дружбе)- Какие пословицы о дружбе вы знаете?*(Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Маленькая дружба лучше большой ссоры. Дерево держится корнями, а человек друзьями.Старый друг лучше новых двух.)*- Какие ошибкоопасные места здесь встретились?*- Запишите это предложение в тетрадь, соблюдая правила списывания.*- Обведите кружком заглавную букву в этом предложении.- Молодцы! Мы даже не заметили, как Старичок- лесовичок провел нас через чащу.- Какую тему русского языка мы вспомнили? **(Предложение *– на доске карточка)***- *Приклейте ромашку на вагончик.* | Работа в тетрадиРабота в тетради по заданному эталонуВ слове альбом – 6 букв, 5 звуков, 2 слога.Выполняют творческое заданиеПодбирают пословицы о дружбе Работают самостоятельно Нет  | ПКРЛ  |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Загудел паровозИ вагончики повез.Чох-чох, чу-чу!Я далеко укачу!- Ребята обратите внимание, что мы весь урок выделяли буквы в кружок.- Назовите их. (и, ы, к, н, л, у, а, К)**Работа в группах.**- Эти буквы у вас записаны на планшетахСоставьте слово, начиная с заглавной буквы!- Какое слово у вас получилось? (каникулы)- Что такое каникулы?***Словарь: каникулы***  *– перерывы в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года.*- Какие каникулы наступят? (летние)- Молодцы!- *Приклейте ромашку на вагончик.* |  | ПКР |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вот и подошло наше путешествие по страницам русского языка к концу. - Какие темы мы сегодня вспомнили и повторили? (звуки и буквы, слово, предложение)- Вам понравилось наше путешествие в страну русского языка? - Посмотрите на парте у вас лежат цветы трех цветов, приклейте к вагончику если у вас:**все получилось – красный цветок**, **есть трудности – желтый**, **ничего не понял – синий цветок.**и приклейте к вагончику.- Молодцы!Паровозик чух-чух-чухМчит по рельсам во весь дух!Прицепи к нему вагон –Превратится в поезд он!- А теперь паровозику пора отправляться в обратный путь. (переворачиваю вагончики, дети читают слово)- Что нам пожелал паровозик. Прочитайте хором.Давайте нашим гостям тоже подарим ромашку – символ лета, дружбы. **Спасибо всем за урок.** | Дети выходят к доске и выставляют вагончики цепочкой.Из букв прочитать слово ПОЗДРАВЛЯЮ | ЛПКР |