МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г.Оренбурга

Конспект урока русского языка

2 класс по программе «Гармония»

учителя начальных классов

I категории

Шрам Ирины Васильевны

**технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Шрам Ирина Васильевна

2 класс. **Дата:** 16 апреля 2014г.

**Предмет:** русский язык, УМК «Гармония»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок по теме.

**Тема урока.** Правописание разделительного твердого и мягкого знака.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Использованные технологии:**

Исследовательский метод в технологии деятельностного обучения.

**Методы проведения урока:** исследовательская деятельность учащихся, постановка проблемных вопросов, беседа с закреплением материала в ходе урока, самостоятельная работа учащихся под контролем учителя.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Цель урока**: научить правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.

**Задачи урока :**

**Образовательные:**   
• создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой  
• отработать навык правописания слов с разделительным ъ и ь знаком.  
**Развивающие:**  
• создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы  
• способствовать развитию орфографической зоркости  
• развивать умение работать в паре, в группе.  
**Воспитательные:**  
• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  
• воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,

**Планируемые результаты:**  
**Личностные результаты учащихся:**  
• осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого и мягкого знака и успешного использования его в словах,  
• понимать значимость правильного написания твердого знака,  
• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке,  
**Метапредметные результаты:  
Регулятивные:**   
-оценивать ход и результат выполнения задания;

* - сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников  
  **Познавательные:**   
  • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,  
  • самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого и мягкого знака,  
  • уметь формулировать правило по написанию разделительного твердого и мягкого знака в словах.  
  **Коммуникативные:**  
  • внимательно слушать друг друга,  
  • уметь работать в паре , группе.  
  **Предметные результаты:**  
  Обобщить и закрепить знания о правописании разделительных ь и ъ знаков;
* тренировать способность к умению различать написания Ъ и Ь;
* совершенствовать навыки работы со словарём.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, учебник, рабочие тетради, карточки с текстом , в который включены слова с мягким и твердым знаком презентация к уроку, сигнальные карточки для оценки результатов работы, светофор.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Организация направленного внимания на начало урока. | Учитель проверяет готовность детей к уроку. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Громко прозвенел звонок начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Психологически настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей. | Регулятивные:  - волевая саморегуляцияЛичностные:  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  Коммуникативные:  -подготовка к учебному сотрудничеству с учителем и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности. | Актуализировать знания о правописании твердого и мягкого знака в словах. | 1. Игра «Рыбалка»  - С какого шага начинаем? - В какой части слова вы умеете проверять орфограммы?  –двое у доски слово «вьюн».  -Проверка з-б, выявление трудности постановки знака буквы.  Вы уже догадались о чем сегодня пойдет речь?  Почему они в стороне от всех букв?    Так может быть они нам и не нужны?  Какую роль они выполняют в словах? | Работают с словами, в которых проверяемые орфограммы.  Проверяют и подсчитывают количество правильных ответов, –двое у доски слово «вьюн».  Отвечают на вопросы учителя:  -( с разминки)  (в корне)  -О буквах ъ, ь.  -(Они не имеют звуков)  -Нужны)  (Ь показатель мягкости согласного, Ъ разделяет согласный от гласного) **- схемы** | Познавательные:  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Логические:  - анализ, сравнение, синтез.  Регулятивные:  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  Коммун**:** уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами. |
| 3 | Целеполагание.  Постановка учебной задачи. | Познакомить с учебной задачей.  Согласовать и зафиксировать тему и цель урока. | 1. Организовывает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.  2. Фиксирует актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  3. Фиксирует актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).  4. Организовывает обобщение актуализир. способов действий. Мотивирует к учебному действию.  Ребята, выдогадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. Кто может назвать тему урока?  Сформулируйте цель урока (чему будем учиться?)  Какие задачи необходимо решить?  -Что вам поможет сделать открытие?  -Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями. Путь 1: взять готовый алгоритм Путь 2: Выработать самим алгоритм работы над правильным написанием слов с разделительным ъ и ь знаком. -Каким путём мы пойдём и почему?  -Хорошо! Итак, мы сами «откроем» правило написания слов с разделительными ь и ъ знаками | 1. уч-ся ставят цель урока.  2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) вывод в учебнике .  3. уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели  (правописание разделительных ъ и ь знаков)  Учиться писать слова с ь и ъ знаками  Красиво писать, внимательно слушать учителя, дружно работать в группе, в паре.  План.  (Лучше попробовать самим выявить правило, чтобы лучше им овладеть и запомнить его). | Личн**:**анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока  Коммун: высказывать свои мнения, слушать ответы других. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Учить самостоятельно формулировать правило, организовать фиксацию преодоления затруднения. | 1. Организовывает реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовывает фиксацию нового способа действия в речи.  3. Организовывает фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовывает усвоение детьми нового способа действий во внешней речи  ( в парах  - Что помогает в открытии нового?  -Составим план нашей работы.  - Расположите правильно части плана.  План.  Сделаю вывод.  Построю схему.  Проанализирую слова  Учитель предлагает выполнить упр. 553 учебника, где предлагается слова разбить на 2 группы.( с комментированием) Какие? (Слайд2)  1)-А анализировать мы будем слова из упражнения учебника. (Слайд 2)  - Что значит проанализировать? (Найти признаки сходства и различия)  – Что общего в каждой группе слов?  -Выделим корни в словах.  - Какая часть стоит перед корнем?  - Что же разделяет ъ? Перед какими буквами пишется ъ разделительный?  .- Что общего в словах второго столбика?  - Перед какими буквами пишется ь разделительный знак?  2)- Построим схему. Работа в группах.  Повторим правила работы в группе.  **3) Сделайте вывод**.( расскажите правило), опираясь на схему. Как вы будете пользоваться этим правилом? Расскажите по алгоритму. – Давайте посмотрим, правильный ли мы сделали вывод? | - проводят наблюдение над словами в написании которых есть ъ и ь  - определяют роль ъ и ь в слове и их правописание.  - -самостоятельно формулируют правило и записывают его в виде опорной схемы.  План .  План работы.  1.Проанализирую слова.  2. Построю схему.  3. Сделаю вывод  Выполняют упражнение с комментированием.  -Найти сходства и различия.  (работают маркером на доске)  Отвечают на вопросы учителя  Работа в группах - составление схем, проверка с исправлениями и дополнениями.  Делают вывод, пользуясь схемой.  (Читают правило по учебнику) | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| 5 | физминутка |  |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | формирование навыка правописания разделительного твёрдого знака. | . Организовывает самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  - Ну что ж, начнём тренироваться ставить эти знаки в нужном месте.  И сейчас я вам предлагаю работу в микрогруппах . (Паровоз)  Каждая группа получает задание. Прикрепить свой вагон к составу поезда, на котором записаны слова с пропущенной буквой. Вам надо подумать какой разделительный знак надо вписать ь или ъ. Как только запишите, идёте и прикрепляете свой вагон.  Слова на вагонах: объявил, съехались, подъехал, отъезд, подъём, веселье, затишье, деревья, вьюга, варенье.  Ну а теперь посмотрим, какой состав поезда у нас получился. | - работа в микрогруппах.  (учащиеся выполняют задание).  Слова на вагонах: объявил, съехались, подъехал, отъезд, подъём, веселье, затишье, деревья, вьюга, варенье.  Проверка работы групп. | Регулятивные:  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить высказывания.  Личн**:**осознание смысла изучения правописания ъ и ь знака и успешное использование его в словах. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой | Учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания. | - Организовывает сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  -По результатам выполнения самостоятельной организовывает рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти.  -А мы продолжаем учиться различать, где писать разделительный ь, а где разделительный ъ. И сейчас я предлагаю вам поработать в паре с проверкой.  Положите перед собой лист с заданием. Ваша задача: внимательно прочитать слова. Решить орфографические задачи. Кто сможет составить из них предложение и записать на листочке. .  Вз…ерошенные прыгали у вороб…и руч…я  Приход солов…и весны об…явил. | - самостоятельная работа по карточкам в парах с проверкой работы других пар.  (Взъерошенные воробьи прыгали у ручья. Соловьи объявили приход весны.) | Регулятивные:  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Личност:** самоопределение к деятельности, способность к самооценке.  **Коммун:** умение работать в группе и парами. |
| 8I | Включение в систему знаний. | Закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные умения и навыки. | Организует самостоятельную работу по учебнику с последующей самопроверкой по образцу. | Работа по учебнику (самостоятельная)  Проверяют свою работу по образцу на экране.. |
| 9 | Домашнее задание |  | Учитель предлагает выполнить дома разноуровневые задания (на экране)  Красный огонек – **– упр .557**  Желтый огонек - **придумать и записать по 7 слов с разделительным ъ и ь.**  Зеленый огонек – найти стихи, в которых есть разделительный ъ. | Слушают учителя, выбирают и записывают домашнее задание. | Познавател:  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  Регулятивные:  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности | Сформировать личную ответственность за результат своего труда. | 1. Организовывает рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.  С какой новой орфограммой познакомились?  -Что нового узнали?  -Какие задачи мы ставили? Какой вывод мы можем сделать?  -Удалось ли нам достичь поставленных цели?  - Оцените свою работу на уроке в листах самооценки.  -Выставление оценок за урок. Комментирование оценок.  -Подумайте и сделайте вывод о результатах своего труда на уроке с помощью дешефратора :  -Пусть каждый из вас выберет себе утверждение.  Перед вами карточки разного цвета. Выберите утверждение с которым вы согласны, поднимите соответствующийцвет дешефратора  Спасибо за работу. Сегодня вы хорошо потрудились, молодцы! | Оценивают свою деятельность, взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности  **Личн:**осознать смысл правописания разделительного ъ и ь, понимать значимость правильного написания разделительного твёрдого и мягкого знака. |