МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г.Оренбурга

Конспект урока русского языка

 2 класс по программе «Гармония»

учителя начальных классов

I категории

Шрам Ирины Васильевны

**технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Шрам Ирина Васильевна

2 класс. **Дата:** 16 апреля 2014г.

**Предмет:** русский язык, УМК «Гармония»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок по теме.

**Тема урока.** Правописание разделительного твердого и мягкого знака.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Использованные технологии:**

Исследовательский метод в технологии деятельностного обучения.

**Методы проведения урока:** исследовательская деятельность учащихся, постановка проблемных вопросов, беседа с закреплением материала в ходе урока, самостоятельная работа учащихся под контролем учителя.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Цель урока**: научить правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.

**Задачи урока :**

**Образовательные:**
• создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой
• отработать навык правописания слов с разделительным ъ и ь знаком.
**Развивающие:**
• создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы
• способствовать развитию орфографической зоркости
• развивать умение работать в паре, в группе.
**Воспитательные:**
• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
• воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,

**Планируемые результаты:**
**Личностные результаты учащихся:**
• осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого и мягкого знака и успешного использования его в словах,
• понимать значимость правильного написания твердого знака,
• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке,
**Метапредметные результаты:
Регулятивные:**
-оценивать ход и результат выполнения задания;

* - сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников
**Познавательные:**
• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,
• самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого и мягкого знака,
• уметь формулировать правило по написанию разделительного твердого и мягкого знака в словах.
**Коммуникативные:**
• внимательно слушать друг друга,
• уметь работать в паре , группе.
**Предметные результаты:**
Обобщить и закрепить знания о правописании разделительных ь и ъ знаков;
* тренировать способность к умению различать написания Ъ и Ь;
* совершенствовать навыки работы со словарём.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, учебник, рабочие тетради, карточки с текстом , в который включены слова с мягким и твердым знаком презентация к уроку, сигнальные карточки для оценки результатов работы, светофор.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Этап урока**  | **Цель этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Самоопределение к деятельности  | Организация направленного внимания на начало урока. | Учитель проверяет готовность детей к уроку. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.Громко прозвенел звонок начинается урок.Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Психологически настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей. | Регулятивные:- волевая саморегуляцияЛичностные:смыслообразование (Я должен посмотреть...)Коммуникативные:-подготовка к учебному сотрудничеству с учителем и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности. | Актуализировать знания о правописании твердого и мягкого знака в словах. | 1. Игра «Рыбалка»- С какого шага начинаем? - В какой части слова вы умеете проверять орфограммы?–двое у доски слово «вьюн».-Проверка з-б, выявление трудности постановки знака буквы.Вы уже догадались о чем сегодня пойдет речь? Почему они в стороне от всех букв? Так может быть они нам и не нужны? Какую роль они выполняют в словах? | Работают с словами, в которых проверяемые орфограммы.Проверяют и подсчитывают количество правильных ответов, –двое у доски слово «вьюн».Отвечают на вопросы учителя:-( с разминки)(в корне)-О буквах ъ, ь.-(Они не имеют звуков)-Нужны)(Ь показатель мягкости согласного, Ъ разделяет согласный от гласного) **- схемы** | Познавательные:- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические:- анализ, сравнение, синтез.Регулятивные:- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).Коммун**:** уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами. |
| 3 | Целеполагание.Постановка учебной задачи.  | Познакомить с учебной задачей.Согласовать и зафиксировать тему и цель урока. | 1. Организовывает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.2. Фиксирует актуализированные способы действия в речи (повторение правил).3. Фиксирует актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).4. Организовывает обобщение актуализир. способов действий. Мотивирует к учебному действию.Ребята, выдогадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. Кто может назвать тему урока?Сформулируйте цель урока (чему будем учиться?)Какие задачи необходимо решить?-Что вам поможет сделать открытие?-Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями.Путь 1: взять готовый алгоритмПуть 2: Выработать самим алгоритм работы над правильным написанием слов с разделительным ъ и ь знаком.-Каким путём мы пойдём и почему?-Хорошо! Итак, мы сами «откроем» правило написания слов с разделительными ь и ъ знаками | 1. уч-ся ставят цель урока.2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) вывод в учебнике .3. уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели(правописание разделительных ъ и ь знаков)Учиться писать слова с ь и ъ знакамиКрасиво писать, внимательно слушать учителя, дружно работать в группе, в паре.План.(Лучше попробовать самим выявить правило, чтобы лучше им овладеть и запомнить его). | Личн**:**анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урокаКоммун: высказывать свои мнения, слушать ответы других. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Учить самостоятельно формулировать правило, организовать фиксацию преодоления затруднения. | 1. Организовывает реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2. Организовывает фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовывает фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовывает усвоение детьми нового способа действий во внешней речи( в парах- Что помогает в открытии нового? -Составим план нашей работы.- Расположите правильно части плана. План.Сделаю вывод.Построю схему.Проанализирую словаУчитель предлагает выполнить упр. 553 учебника, где предлагается слова разбить на 2 группы.( с комментированием) Какие? (Слайд2)1)-А анализировать мы будем слова из упражнения учебника. (Слайд 2)- Что значит проанализировать? (Найти признаки сходства и различия) – Что общего в каждой группе слов?  -Выделим корни в словах. - Какая часть стоит перед корнем? - Что же разделяет ъ? Перед какими буквами пишется ъ разделительный?.- Что общего в словах второго столбика?- Перед какими буквами пишется ь разделительный знак?2)- Построим схему. Работа в группах. Повторим правила работы в группе.**3) Сделайте вывод**.( расскажите правило), опираясь на схему. Как вы будете пользоваться этим правилом? Расскажите по алгоритму.– Давайте посмотрим, правильный ли мы сделали вывод?  | - проводят наблюдение над словами в написании которых есть ъ и ь- определяют роль ъ и ь в слове и их правописание.- -самостоятельно формулируют правило и записывают его в виде опорной схемы.План .План работы.1.Проанализирую слова.2. Построю схему.3. Сделаю вывод Выполняют упражнение с комментированием.-Найти сходства и различия.(работают маркером на доске)Отвечают на вопросы учителяРабота в группах - составление схем, проверка с исправлениями и дополнениями.Делают вывод, пользуясь схемой.(Читают правило по учебнику) | Коммуникативные:Планирование учебного сотрудничестваПознавательные:- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения |
| 5 | физминутка |  |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | формирование навыка правописания разделительного твёрдого знака. | . Организовывает самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.- Ну что ж, начнём тренироваться ставить эти знаки в нужном месте.И сейчас я вам предлагаю работу в микрогруппах . (Паровоз)Каждая группа получает задание. Прикрепить свой вагон к составу поезда, на котором записаны слова с пропущенной буквой. Вам надо подумать какой разделительный знак надо вписать ь или ъ. Как только запишите, идёте и прикрепляете свой вагон.Слова на вагонах: объявил, съехались, подъехал, отъезд, подъём, веселье, затишье, деревья, вьюга, варенье. Ну а теперь посмотрим, какой состав поезда у нас получился. | - работа в микрогруппах.(учащиеся выполняют задание). Слова на вагонах: объявил, съехались, подъехал, отъезд, подъём, веселье, затишье, деревья, вьюга, варенье.Проверка работы групп. | Регулятивные:- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.Познавательные:-умение осознанно и произвольно строить высказывания.Личн**:**осознание смысла изучения правописания ъ и ь знака и успешное использование его в словах. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой  | Учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания. | - Организовывает сопоставление работы с эталоном для самопроверки.-По результатам выполнения самостоятельной организовывает рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти.-А мы продолжаем учиться различать, где писать разделительный ь, а где разделительный ъ. И сейчас я предлагаю вам поработать в паре с проверкой.Положите перед собой лист с заданием. Ваша задача: внимательно прочитать слова. Решить орфографические задачи. Кто сможет составить из них предложение и записать на листочке. . Вз…ерошенные прыгали у вороб…и руч…я Приход солов…и весны об…явил. | - самостоятельная работа по карточкам в парах с проверкой работы других пар.(Взъерошенные воробьи прыгали у ручья. Соловьи объявили приход весны.) |  Регулятивные:- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.Познавательные:-умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Личност:** самоопределение к деятельности, способность к самооценке.**Коммун:** умение работать в группе и парами. |
| 8I | Включение в систему знаний. | Закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные умения и навыки. | Организует самостоятельную работу по учебнику с последующей самопроверкой по образцу.  | Работа по учебнику (самостоятельная)Проверяют свою работу по образцу на экране.. |
| 9 | Домашнее задание  |  | Учитель предлагает выполнить дома разноуровневые задания (на экране)Красный огонек – **– упр .557**Желтый огонек - **придумать и записать по 7 слов с разделительным ъ и ь.**Зеленый огонек – найти стихи, в которых есть разделительный ъ. | Слушают учителя, выбирают и записывают домашнее задание. | Познавател:- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные:- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности  | Сформировать личную ответственность за результат своего труда. | 1. Организовывает рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.С какой новой орфограммой познакомились?-Что нового узнали?-Какие задачи мы ставили? Какой вывод мы можем сделать?-Удалось ли нам достичь поставленных цели?- Оцените свою работу на уроке в листах самооценки.-Выставление оценок за урок. Комментирование оценок. -Подумайте и сделайте вывод о результатах своего труда на уроке с помощью дешефратора :-Пусть каждый из вас выберет себе утверждение.Перед вами карточки разного цвета. Выберите утверждение с которым вы согласны, поднимите соответствующийцвет дешефратора Спасибо за работу. Сегодня вы хорошо потрудились, молодцы!  | Оценивают свою деятельность, взаимодействие с учителем и одноклассниками.  | Коммуникативные:- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности**Личн:**осознать смысл правописания разделительного ъ и ь, понимать значимость правильного написания разделительного твёрдого и мягкого знака. |