**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

учащейся 1а класса на 2 полугодие 2015 г. *Постниковой Евгении* (тьютор Гладких А.Д.)

Адаптационная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды творческой деятельности** | **Универсальная учебная деятельность учащихся** | **Задания, способы работы, дополнительное образование** | **Самостоятельная работа ученика** | **Взаимодействие с родителями** | **Форма контроля, сроки** | **Отметка о выполнении (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Определить уровень сформированности основных учебных навыков;Выявить уровень личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Индивидуальные тестовые упражнения | Ответы на устные вопросы тьютора, заполнение листов ответов к тесту «Домики», выполнение методики «Цветные лепестки» | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Анкетирование, тестирование, опросЯнварь 2015 года |  |
| 1. Познавательная деятельность
 | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Выполнение домашних заданий по учебным предметам, выполнение индивидуальных заданий | Письменное и устное выполнение заданий (по учебникам, с использованием дополнительной литературы) | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Опрос, проверка домашних работЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Проектная деятельность
 | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Подбор темы исследования; Определение целей и задач исследовательского проекта; Составление плана; Подбор информации; Обработка и работа с информацией; Оформление проекта; Защита проекта. | Поиск информации, оформление проектной работы | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Защита проектаФевраль -Март 2015 года |  |
| 1. Мыслительная деятельность
 | выбор наиболее эффективных способов решения задач | Участие в конкурсах  | Поиск решения заданий | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Игровая деятельность
 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Организация познавательных игр (решение кроссвордов, ребусов, логический задачек) | Участие в игре | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольФевраль- май 2015 года |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 | Уч-ть в творческом, созидательном процессе | Выполнение поделок к 70-ю победы в ВОв  | Выполнение поделки | Беседы, консульт. (по мере необх.) | Индивидуальный контрольМай 2015 года |  |

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

учащейся 1а класса на 2 полугодие 2015 г. *Пановой Евы* (тьютор Гладких А.Д.)

Адаптационная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды творческой деятельности** | **Универсальная учебная деятельность учащихся** | **Задания, способы работы, дополнительное образование** | **Самостоятельная работа ученика** | **Взаимодействие с родителями** | **Форма контроля, сроки** | **Отметка о выполнении (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Определить уровень сформированности основных учебных навыков;Выявить уровень личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Индивидуальные тестовые упражнения | Ответы на устные вопросы тьютора, заполнение листов ответов к тесту «Домики», выполнение методики «Цветные лепестки» | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Анкетирование, тестирование, опросЯнварь 2015 года |  |
| 1. Познавательная деятельность
 | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Выполнение домашних заданий по учебным предметам, выполнение индивидуальных заданий | Письменное и устное выполнение заданий (по учебникам, с использованием дополнительной литературы) | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Опрос, проверка домашних работЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Проектная деятельность
 | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Подбор темы исследования; Определение целей и задач исследовательского проекта; Составление плана; Подбор информации; Обработка и работа с информацией; Оформление проекта; Защита проекта. | Поиск информации, оформление проектной работы | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Защита проектаМарт 2015 года |  |
| 1. Мыслительная деятельность
 | выбор наиболее эффективных способов решения задач | Участие в конкурсах  | Поиск решения заданий | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Игровая деятельность
 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Организация познавательных игр (решение кроссвордов, ребусов, логический задачек) | Участие в игре | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольФевраль- май 2015 года |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 | Уч-ть в творческом, созидательном процессе | Выполнение поделок к 70-ю победы в ВОв  | Выполнение поделки | Беседы, консульт. (по мере необх.) | Индивидуальный контрольМай 2015 года |  |

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

учащейся 1а класса на 2 полугодие 2015 г. *Проскуриной Юлии* (тьютор Гладких А.Д.)

Адаптационная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды творческой деятельности** | **Универсальная учебная деятельность учащихся** | **Задания, способы работы, дополнительное образование** | **Самостоятельная работа ученика** | **Взаимодействие с родителями** | **Форма контроля, сроки** | **Отметка о выполнении (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Определить уровень сформированности основных учебных навыков;Выявить уровень личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Индивидуальные тестовые упражнения | Ответы на устные вопросы тьютора, заполнение листов ответов к тесту «Домики», выполнение методики «Цветные лепестки» | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Анкетирование, тестирование, опросЯнварь 2015 года |  |
| 1. Познавательная деятельность
 | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Выполнение домашних заданий по учебным предметам, выполнение индивидуальных заданий | Письменное и устное выполнение заданий (по учебникам, с использованием дополнительной литературы) | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Опрос, проверка домашних работЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Проектная деятельность
 | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Подбор темы исследования; Определение целей и задач исследовательского проекта; Составление плана; Подбор информации; Обработка и работа с информацией; Оформление проекта; Защита проекта. | Поиск информации, оформление проектной работы | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Защита проектаМарт 2015 года |  |
| 1. Мыслительная деятельность
 | выбор наиболее эффективных способов решения задач | Участие в конкурсах  | Поиск решения заданий | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Игровая деятельность
 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Организация познавательных игр (решение кроссвордов, ребусов, логический задачек) | Участие в игре | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольФевраль- май 2015 года |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 | Уч-ть в творческом, созидательном процессе | Выполнение поделок к 70-ю победы в ВОв  | Выполнение поделки | Беседы, консульт. (по мере необх.) | Индивидуальный контрольМай 2015 года |  |

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

учащейся 1а класса на 2 полугодие 2015 г. *Андреева Тимура* (тьютор Гладких А.Д.)

Адаптационная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды творческой деятельности** | **Универсальная учебная деятельность учащихся** | **Задания, способы работы, дополнительное образование** | **Самостоятельная работа ученика** | **Взаимодействие с родителями** | **Форма контроля, сроки** | **Отметка о выполнении (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Определить уровень сформированности основных учебных навыков;Выявить уровень личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Индивидуальные тестовые упражнения | Ответы на устные вопросы тьютора, заполнение листов ответов к тесту «Домики», выполнение методики «Цветные лепестки» | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Анкетирование, тестирование, опросЯнварь 2015 года |  |
| 1. Познавательная деятельность
 | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Выполнение домашних заданий по учебным предметам, выполнение индивидуальных заданий | Письменное и устное выполнение заданий (по учебникам, с использованием дополнительной литературы) | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Опрос, проверка домашних работЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Проектная деятельность
 | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Подбор темы исследования; Определение целей и задач исследовательского проекта; Составление плана; Подбор информации; Обработка и работа с информацией; Оформление проекта; Защита проекта. | Поиск информации, оформление проектной работы | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Защита проектаМарт 2015 года |  |
| 1. Мыслительная деятельность
 | выбор наиболее эффективных способов решения задач | Участие в конкурсах  | Поиск решения заданий | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Игровая деятельность
 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Организация познавательных игр (решение кроссвордов, ребусов, логический задачек) | Участие в игре | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольФевраль- май 2015 года |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 | Уч-ть в творческом, созидательном процессе | Выполнение поделок к 70-ю победы в ВОв  | Выполнение поделки | Беседы, консульт. (по мере необх.) | Индивидуальный контрольМай 2015 года |  |

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

учащейся 1а класса на 2 полугодие 2015 г. *Лобода Алины* (тьютор Гладких А.Д.)

Адаптационная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды творческой деятельности** | **Универсальная учебная деятельность учащихся** | **Задания, способы работы, дополнительное образование** | **Самостоятельная работа ученика** | **Взаимодействие с родителями** | **Форма контроля, сроки** | **Отметка о выполнении (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Определить уровень сформированности основных учебных навыков;Выявить уровень личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Индивидуальные тестовые упражнения | Ответы на устные вопросы тьютора, заполнение листов ответов к тесту «Домики», выполнение методики «Цветные лепестки» | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Анкетирование, тестирование, опросЯнварь 2015 года |  |
| 1. Познавательная деятельность
 | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Выполнение домашних заданий по учебным предметам, выполнение индивидуальных заданий | Письменное и устное выполнение заданий (по учебникам, с использованием дополнительной литературы) | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Опрос, проверка домашних работЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Проектная деятельность
 | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Подбор темы исследования; Определение целей и задач исследовательского проекта; Составление плана; Подбор информации; Обработка и работа с информацией; Оформление проекта; Защита проекта. | Поиск информации, оформление проектной работы | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Защита проектаМарт 2015 года |  |
| 1. Мыслительная деятельность
 | выбор наиболее эффективных способов решения задач | Участие в конкурсах  | Поиск решения заданий | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольЯнварь – май 2015 года |  |
| 1. Игровая деятельность
 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Организация познавательных игр (решение кроссвордов, ребусов, логический задачек) | Участие в игре | Беседы, консультации (по мере необходимости) | Индивидуальный контрольФевраль- май 2015 года |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 | Уч-ть в творческом, созидательном процессе | Выполнение поделок к 70-ю победы в ВОв  | Выполнение поделки | Беседы, консульт. (по мере необх.) | Индивидуальный контрольМай 2015 года |  |