**Открытый урок по русскому языку в 4 классе**

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Цели урока**:

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к природе, к родному языку.

**Оборудование:** индивидуальные бланки заданий.

**ХОД УРОКА**

*Организационный момент.*

– Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним, посмотрите, какие они доброжелательные, поприветствуйте. Пусть этот урок несет нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами.

( 1 слайд)

- А сейчас послушайте стихотворение.

*Работа над эпиграфом к уроку:*

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

***Мною нужно дорожить!***

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

*Сообщение целей: – Сегодня на уроке нам надо показать свои знания об имени прилагательном и умениях применять прилагательные в своей речи.*

-Откройте тетради, запишите минутку чистописания ( ая – яя , ое –ее ,ой –ый )

Я тетрадь свою открою и наклонно положу

Я друзья от вас не скрою ручку я вот так держу

Сяду прямо не согнусь я .за работу я возьмусь

запишите число, классная работа.

Итак, мы опять с вами в стране имени прилагательного.

*Выступление ребят*(Сценка-диалог имени существительного и имени прилагательного)

Имя прилагательное:

- Родилось я с очень покладистым характером, но нет у меня ни рода, ни числа. Что же мне делать? Может спросить у имени существительного?

- Имя существительное, одолжи мне свой род и число, а то мне скучно и грустно.

Имя существительное: С удовольствием, я буду с тобой дружить.

Имя прилагательное:

Вместе – служба, вместе – дружба!

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

Актуализация опорных знаний.

-Вспомним, что мы еще знаем об имени прилагательном.

(2 слайд )

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что оно обозначает

3. На какие вопросы отвечает

4. С какой частью речи связано?

5. Как изменяется?

6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?

7.Как определить падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу имени сущ., к которому оно относится.)

Начнем работу с *разминки:*

Как называется дождь, идущий при солнце? (слепой)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (мокрое)

Что входит в окно, но не ломает его? (солнечный луч)

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)

Из какого крана нельзя напиться? (подъемного)

- Что общего в названных вами ответах? (это имена прилагат.)

(3 слайд)

**Работа со стихотворением.**

**-**Прочитайте стихотворение.

*Поёт зима – аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далёкую*

*Седые облака.*

(С.Есенин)

- Объясните значение слов «аукает», «баюкает».

Из данного стихотворения выписать словосочетания: сущ.+прил., Определить род и падеж имени прилагательного.

-Какое словосочетание можно считать лишним? Почему?

А теперь повторим написание

Безударного окончания.

Что при этом надо знать,

Чтобы грамотно писать?

*(задать вопрос от имени существительного к имени прил.)*

(4 слайд)

**- Проявите зоркость**. Прочитайте текст .

Зимн…м погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в

берёзов…ю рощу. Потом отправились к дальнему стар…му бору по знаком..й удобной лыжне. В соснов…м бору стояла тишина.

- Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберем последнее предложение по членам и укажем части речи.

**Видеофизминутка.**

**(5 СЛАЙД)**

Встаньте.

Поиграем в самую популярную игру «Игра в снежки». Я называю имя существительное и кидаю снежок. Кто снежок поймает ,тот должен к существительному подобрать подходящее по смыслу прилагательное .

Снег, метель, ветер, небо, сугробы, луна, звезды, деревья, солнце, сосульки.

Работа с учебником .Откройте учебники на странице 42,упражнение 360

**Самостоятельная работа по карточкам.**

- Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова *большой – маленький*. Спишите пословицы, вставляя вместо черточек подходящие по смыслу прилагательные.

\_\_\_\_\_\_\_\_пенёк опрокидывает \_\_\_\_\_\_\_воз.

Даже самое \_\_\_\_\_\_дерево выросло из \_\_\_\_\_\_\_семени.

Укажите род и падеж прилагательных и выделите падежные окончания.

Сильный ветер вдруг подул,

Окончания в кучу сдул.

Карточку скорей возьмите

И порядок наведите.

**Самостоятельная работа**

- Вставьте окончания, укажите падеж:

О весенн…погоде, к рыж… лисице, с ранн… пташкой,

в жарк.. летн.. ночь, поздн…вечером, о свеж… ветре,

до дальн…озера, возле свеж… пахуч…сена,

с неуклюж… медвежонком, в дремуч… лесу.

-Проверим, как вы справились с этой работой.

(6 СЛАЙД)

***Игра «В каком магазине?»***

На доске написаны названия предметов: *Овощи, книги, обувь, цветы, кефир, баранки, шкаф, коньки, матрешка. Образуйте прилагательное, обозначающее в каком магазине можно купить тот или иной предмет.*

Вывод:

Очень важно подобрать прилагательное для того, чтобы оценить предмет, определить его качественную сторону. Ведь прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной.

Работа в парах. Повернитесь друг к другу и охарактеризуйте друг друга.

(7,8 слайд)

Последнее задание «ТЕСТ – ОПРОС»

1. Указать имена прилагательные:

а) бледнеть; б) бледноватый; в) бледнота

2. В каком из данных прилагательных в окончании пишется –И?

а) к могуч…му б) летн…го в) с зимн…м

3. Имена прилагательные во множественном числе по родам:

а) изменяются б) не изменяются

4. У прилагательного нет следующего признака:

а) времени; б) числа; в) рода.

5. В предложении имя прилагательное чаще всего является:

а) определением б) обстоятельством в) дополнением

Проверка.

Ученик читает стихотворение:

Я слово замечательное,-

Сказало прилагательное,-

Я равного себе не знаю:

Я признаки обозначаю

Без признаков предмета нет-

Об этом знает целый свет.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь

Меня вам надо знать , беречь.

*Итог урока. Рефлексия. Что вам больше всего понравилось в уроке?*

*Вот уроку конец, а кто работал «Молодец»!*