**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока:** Составление предложений из слов, данных в начальной форме с добавлением любых других слов. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме.

**Тип урока:** конструирование способа действия

**Цели урока**: Уточнить представления о предложении и его существенных признаках; формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух, выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, объединяя их по смыслу и в соответствии с данной схемой предложения; развивать умение сотрудничать со сверстниками и оценивать результаты своей деятельности.

**Планируемый результат**: Формируемые УУД

**Предметный:** Различать слова и предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения

**Личностные**: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Регулятивные**: формирование социальной роли ученика и положительного отношения к учению, умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Познавательные**: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные**: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык» 2 часть, презентация, раздаточный материал, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время (мин)*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала******Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 2 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | 7 |  | 1. Запись даты.2. Минутка чистописания.Будем писать букву, обозначающую парный звонкий согласный звук, который есть в слове **в**есна.ва ве вё ви во ву вы вэ вю вя2.Словарная работа.Загадка- Отгадка начинается с буквы в.Сам не видит и не слышит,Ходит, бродит, рыщет, свищет.Кто навстречу попадется —Обнимает и дерется. (Ветер)3. Поэтическая страничка **(слайд 2).**Работа со словарным словом ВЕТЕР. 1)Выяснение значения этого слова: «движение потока воздуха в горизонтальном направлении».-Кто написал эти строки? Ветер, ветер, ты могуч! Ты гоняешь стаи туч! (А.Пушкин) Ветерок спросил, пролетая: «Отчего ты, рожь, золотая?»  (Екатерина Васильевна Серова)-Назовите однокоренные слова (ветер, ветерок)2)Работа над пониманием значения слов ВЕТЕР и ВЕТЕРОК. 3)Наблюдение за произношением и написанием слов ВЕТЕР, ВЕТЕРОК, запись их в тетрадь3)Разбор слов ветер, ветерок по составу **(слайд 3).**4)Переносное значение слова ветер. «Когда говорят: «НЕ БРОСАЙ СЛОВ НА ВЕТЕР»?5) Составление предложений со словом ветер.4.Повторение сведений о предложении. Завершение неоконченных предложений (устно).(**слайд 4**).ПРЕДЛОЖЕНИЕ-это слово или несколько слов, которые … В устной речи одно предложение отделяется от другого… На письме начало предложения обозначается… В конце предложения ставится…  | Повторяют гласные и согласные звуки и буквы, правописание слова ветер, составляют предложения со словом ветер, ветерок, находят различие в значении этих однокоренных слов, повторяют изученное о предложении, знакомятся с прямым и переносным значением слов. | **Познавательные:****1.**Ра**звитие**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3.Локализация индивидуальных затруднений | 8 | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий | 1.Работа в парах (по карточкам - тест).- Прочитайте предложения (1, 2, 3. 4) - Какое предложение нравится больше? Почему?1)Прошла осень.2)Прошла золотая осень.3)Дети играют.4)Весело играют дети во дворе.5)Лето, жаркий, наступать.-Что вызвало затруднение, удивление?(5)- Назовите признаки предложения.- Составьте из данных слов предложение.- Что называется текстом?-Сегодня на уроке будем учиться составлять из слов предложения, а из предложений- текст. | Выявляют место и причину затруднения, высказывают свое предположение на основе работы с раздаточным материалом. | **Регулятивные:****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с раздаточным материалом.**Коммуникативные:****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | 3 | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Сравнение предложения и текста **(слайд 5)****Предложение:**-состоит из слов- слова связаны по смыслу- первое слово пишется с большой буквы- в конце предложения ставится знак препинания.**Текст:**- состоит из предложений- предложения связаны по смыслу- предложения расположены в строгом порядке- имеет части (начало, основную часть, конец)- имеет заглавие | Коллективная работа, обмен мнениями, повторение признаков предложения и текста. | **Регулятивные:****1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**2.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| Физминутка | 1 |  |  |  |  |
| 5.Реализация построенного проекта. | 5 | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. | 1.Работа в группах (по карточкам). - Отметьте задания, в которых записаны предложения (№2, №3, №4).Первый, цветы, появились.Хорошо весной!Наступила ранняя весна.Солнце светит ярче.Прилетели, птицы, перелетный.**(слайд 6)**- Как найти предложения?- Какие задания не назвали? (№1, №5). Почему?1) Составление предложений из слов, данных в начальной форме.2) Обсуждение работы групп.3)Орфографическая работа4)Запись наиболее удачных предложений.5)Чтение полученного текста.6) Подбор заголовка текста. | Учащиеся составляют предложения, обсуждают работу групп, называют наиболее удачные предложения. | **Личностные:****1.** Развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | 10 | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели. | 1.Запись текста в тетради.2.Самопроверка по эталону **(слайд 7).** | Самостоятельная запись текста, самопроверка. | **Регулятивные:****1. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности | 3 | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | – Как нам удавалось вернуть на уроке жизнь «испорченным, повреждённым» текстам? (Располагали предложения в нужном, правильном порядке.)- Как называется текст, который произносит один человек? (монолог)- Какой текст называется диалогом?- Можно ли полученный текст представить в виде диалога?- Что для этого нужно?- Прочитайте в форме диалога.– Сегодня мы попробовали себя в роли ***реставратора.*** (Для справки: *реставратор* – человек, профессия которого – восстанавливать разрушенные памятники искусства – возвращать им первоначальный вид.) В нашей работе таким «памятником» является текст.- Понравилась ли вам работа «реставратора»? - Попробуйте охарактеризовать наш урок подходящими именами прилагательными.-Что понравилось?-В чем затруднялись? | Анализируют, осмысливают, проговаривают свои действия. | **Личностные**: умение высказывать свое мнение, выражать свои эмоции |
| 8.Домашнее задание | 1 | Рефлексия действий | Составить текст из слов каждой строчки. Подобрать заголовок (с. 30, упр. 265.) | Записывают задание в дневниках. |  |