**Проект учебного занятия по русскому языку**

Автор: Малютина Екатерина Николаевна учитель начальных классов «МОУ Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Грязовец

УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс

Тип урока – повторение.

Тема учебного занятия:  «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек».

Цель – Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.

Задачи урока (деятельность учителя):

1. Познакомить обучающихся с именами собственными.
2. Совершенствовать навык правописания заглавных букв в именах собственных.
3. Способствовать совершенствованию умений работать с планом, в паре.
4. Расширение кругозора обучающихся.
5. Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке

Оборудование: Учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, карточки, листы самооценки.

Планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *Научатся:* узнавать и находить имена собственные; писать заглавную букву в именах собственных.. | *Регулятивные УУД: организация своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.**Познавательные УУД: уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.**Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить понятное речевое высказывание; уметь работать в паре, оказывать взаимопомощь.**Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.* | Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Способность к доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **I.Организационно-мотивационный****Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют гостей. | Проверь дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте, все в порядкеКнижка, ручка и тетрадки*!*На уроке будь старательным,Будь спокойным и ….. *(внимательным)*Все пиши, не отставая, Слушай …. *(не перебивая)*Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё *(понятно)*Если хочешь отвечать,Надо руку…. *(поднимать)!*-Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь нашим гостям и друг другу, садитесь. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний****Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.Даёт задание обучающимся, организует проверку. | Следят за осанкой. Слушают учителя, пишут слова.Вспоминают правила написания слов. | -Возьмите маркерные доски, приготовьтесь писать под диктовку. Проверьте правильность посадки.-Запишите слова : лиса, лес, урок, роза.**(СЛАЙД каждое слово проверяется с доской +,-)** |  | Самопроверка работы. ***(Регулятивные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Целеполагание.****Цель.**Формулирование темы, цель и план урока. | Создаёт проблемную ситуацию.Подводит обучающихся к формированию цели урока.Вводит понятие «имя собственное». | Объясняют написание слова роза (цветок или имя).Устанавливают связь правила с жизнью. | Слово **роза.** С какой буквы надо писать?Кто-то написал со строчной буквы, а кто-то с заглавной. Почему? Когда пишем со строчной?-если это цветок.-Когда пишем с заглавной?-Если это имя девочки.-Когда мы можем с какой буквы писать, о чем идёт речь, о цветке или о девочке?-В предложении.На слайде предложение:**На клумбе у …озы растут …озы.**-Вставьте вместо точек букву Р или р.-Назовите тему урока: -Заглавная буква в словах.-Это урок открытия новых знаний или повторение?-повторение.Назовите цель: - Научиться писать слова с заглавной буквой.Зачем нам нужно уметь писать слова с заглавной буквой?-Чтобы уметь писать своё имя, клички животных, города, улицы… |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** принятие цели и постановка задач урока ***(Регулятивные УУД)*** |
| **IV. Открытие новых знаний****Цель.**Познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных. Находить их в предложении. Познакомить с понятием « тёзки».Пальчиковая гимнастика.Физминутка | Организует работу по плану урока. Совместно с обучающимися формулирует правило о написании имён собственных.Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.Даёт понятие полное и сокращённое имя, «тёзки».Организует работу с тренажёром. |  Работа с учебником.Совместно с учителем составляют план урока.Работают по плану урока.Узнают какие слова относятся к именам собственным.Совместно с учителем формулируют правило о написании имён собственных.Работают в тетради. Следят за осанкой.Упражняются в написании имён собственных.Учатся прогнозировать свой результат с помощью волшебной линеечки.Самостоятельная работа по карточке. Знакомятся с понятием полное и сокращённое имя,«тёзки».Работают с тренажёром. | Миша знает, как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы, а вы хотите узнать?Ответ найдем в учебнике с.27.А у кошек, собак, городов, рек есть имена собственные? А мы все знаем слова собственные?Составим план:* 1. Познакомиться со словами, которые относятся к именам собственным.
	2. Вспомнить как пишутся имена собственные.
	3. Научиться находить имена собственные в предложении.

**(учитель прикрепляет карточки-условные обозначения этапов на доску)****1 задача.****(Загадки, где ответы :имя, фамилия, город, улица, река) (СЛАЙД)****-**В какую группу можно отнести имена, фамилии, названия городов, рек?-ИМЯ СОБСТВЕННОЕ**2 задача.**-Как пишутся имена собственные?-С большой буквы.На стр.27 рассмотрите картинку.Рассмотрите рисунок. Миша заметил, что жители страны Больших букв грустные и растерянные. Оказывается, что пропали все Большие буквы. Девочка с мальчиком забыли свои имена, не знают, на какой улице они живут. Доктор не может найти своего пациента. Кот и собака плачут от голода, т.к. хозяева не зовут их обедать. А вы помните, как вас зовут? Откройте тетради. Запишите число. Не забыли о правилах посадки при письме. Запишите своё имя и фамилию……А на какой улице живёте? А знаете ли вы на какой улице находится наша школа? (**улица Горького**). Запишите название улицы. А в каком городе мы живём? **(город Грязовец**). Запишите. Также самостоятельно придумайте и запишите кличку кошки и собаки**(кошка…., собака…).(СЛАЙД)**Как написали клички? Почему?**3 задача.**-Как вы думаете сможете ли вы найти имена собственные в предложении и правильно их записать**?(поставьте себе волшебную линеечку)****Возьмите карточку жёлтого цвета.****Спиши, вставь вместо точек букву(заглавную или строчную).****…иша даёт команду …арику** Проверяем**(СЛАЙД)**Миша даёт команду Шарику.-Оцените себя на волшебной линеечке. Встаньте те, у кого совпали результаты.***-Знаете ли вы***, что имена могут звучать по- разному? **(СЛАЙД)****-**Этого мальчика зовут Ваня. Он еще маленький.Как его называет мама ласково?(Ванечка ). Запишите.**-** Это ласковые формы имен.- Как будут его звать, когда он вырастет? (Иван ) Запишите.Запишите своё полное имя.**-** Взрослых называют полными именами, а детей – сокращенными именами или ласковыми.- Кто такие тёзки? - Есть ли у нас в классе тёзки?- Послушайте стихотворение З. Александровой «Восемь Тань».        В  первом  классе  восемь Тань –        Это  прямо наказанье!        Ведь у них,  куда  не глянь,        Всюду – Таня, Таня, Таня!        Если  скажут «Таня  встань!»        Встанут  сразу  восемь Тань.        А  ведь  можно  очень  просто        Разобраться  в новичках…- А как вы  думаете, как  можно разобраться в  новичках? Что ещё есть у каждого из вас, кроме имени? -фамилия.-Она тоже ваша собственная! (ТРЕНАЖЁР ЭОР) | Знать, какие группы слов относятся к именам собственным.Знать правило о написании имён собственных. | Мотивация к изучению нового материала ***(Личностные УУД)***Поиск и выделение источников информации ***(Познавательные УУД (общеучебные)***Уметь составлять план урока с помощью учителя. **(*Регулятивные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(Коммуникативные УУД).***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, также прогнозировать её**(*Личностные УУД*).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| **V. Первичное закрепление****Цель.**Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных.**ФИЗМИНУТКА** | .Организует физминутку. | Вспоминают и закрепляют изученное правило. Участие в физминутке. | -Значит, как пишутся имена собственные? **(****Имена, фамилии,****Отчества людей****Ты с заглавной буквы****Записывай скорей!****«Будь внимателен!» (Называю слова, если слово пишется с большой буквы-подпрыгнуть, если с маленькой – присесть)****Маша, малыш, девочка, Александр, человек, Викторович, Соколов, мальчик, роза (Роза)**-Почему на последнее слово надо и присесть, и подпрыгнуть?**-….** | Знать правило написания имен собственных.Уметь отличать имена собственные от других слов. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| VI.Самостоятельная работа в парах с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.  | Организует работу в парах, используя алгоритм. | Работают в парах, используя алгоритм. | -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На столе возьмите синюю карточку.**Карточка: «Подчеркните красным карандашом слова,которые относятся к именам собственным.****(В,в)ася (Р,р)ыбаков был у (Р,р)ыбаков.»**По какому алгоритму будите работать? **Алгоритм**1. **Прочитайте.**
2. **Выберите.**
3. **Подчеркните .**

Самопроверку выполняет пара по эталону. (если верно, то над словом +, если нет, то -)**(СЛАЙД 26)**-Кто верно?-Кто не верно?Над чем надо поработать? | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь работать в парах***(Коммуникативные УУД).***Уметь работать по алгоритму **(*Регулятивные УУД).***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***Уметь выполнять самопроверку.**(*Регулятивные УУД).*** |
| VIII**. Контрольно-оценочный, рефлексия****Цель.**Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности по обозначенным критериям и способность к рефлексии. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Выполняют самооценку. | - Давайте вспомним цель, которую мы ставили в начале урока? Что узнали нового?-Оцените свою работу (используя условные знаки). Раскрасьте кружок: зеленым-все понятно, …жёлтым – немного не понял,..красный – ничего не понял.**(СЛАЙД )** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**   |