**Проект учебного занятия по русскому языку**

Автор: Малютина Екатерина Николаевна учитель начальных классов «МОУ Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Грязовец

УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс

Тип урока – повторение.

Тема учебного занятия:  «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек».

Цель – Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.

Задачи урока (деятельность учителя):

1. Познакомить обучающихся с именами собственными.
2. Совершенствовать навык правописания заглавных букв в именах собственных.
3. Способствовать совершенствованию умений работать с планом, в паре.
4. Расширение кругозора обучающихся.
5. Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке

Оборудование: Учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, карточки, листы самооценки.

Планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *Научатся:* узнавать и находить имена собственные; писать заглавную букву в именах собственных.  . | *Регулятивные УУД: организация своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.*  *Познавательные УУД: уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.*  *Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить понятное речевое высказывание; уметь работать в паре, оказывать взаимопомощь.*  *Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.* | Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Способность к доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационно-мотивационный**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют гостей. | Проверь дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте, все в порядке  Книжка, ручка и тетрадки*!*  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и ….. *(внимательным)*  Все пиши, не отставая,  Слушай …. *(не перебивая)*  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё *(понятно)*  Если хочешь отвечать,  Надо руку…. *(поднимать)!*  -Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь нашим гостям и друг другу, садитесь. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.  Даёт задание обучающимся, организует проверку. | Следят за осанкой. Слушают учителя, пишут слова.  Вспоминают правила написания слов. | -Возьмите маркерные доски, приготовьтесь писать под диктовку. Проверьте правильность посадки.  -Запишите слова : лиса, лес, урок, роза.  **(СЛАЙД каждое слово проверяется с доской +,-)** |  | Самопроверка работы. ***(Регулятивные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).*** |
| **III. Целеполагание.**  **Цель.**  Формулирование темы, цель и план урока. | Создаёт проблемную ситуацию.  Подводит обучающихся к формированию цели урока.  Вводит понятие «имя собственное». | Объясняют написание слова роза (цветок или имя).  Устанавливают связь правила с жизнью. | Слово **роза.** С какой буквы надо писать?Кто-то написал со строчной буквы, а кто-то с заглавной. Почему? Когда пишем со строчной?  -если это цветок.  -Когда пишем с заглавной?  -Если это имя девочки.  -Когда мы можем с какой буквы писать, о чем идёт речь, о цветке или о девочке?  -В предложении.  На слайде предложение:  **На клумбе у …озы растут …озы.**  -Вставьте вместо точек букву Р или р.  -Назовите тему урока: -Заглавная буква в словах.  -Это урок открытия новых знаний или повторение?  -повторение.  Назовите цель: - Научиться писать слова с заглавной буквой.  Зачем нам нужно уметь писать слова с заглавной буквой?  -Чтобы уметь писать своё имя, клички животных, города, улицы… |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД).***  принятие цели и постановка задач урока ***(Регулятивные УУД)*** |
| **IV. Открытие новых знаний**  **Цель.**  Познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных. Находить их в предложении. Познакомить с понятием « тёзки».  Пальчиковая гимнастика.  Физминутка | Организует работу по плану урока.  Совместно с обучающимися формулирует правило о написании имён собственных.  Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради.  Даёт понятие полное и сокращённое имя, «тёзки».  Организует работу с тренажёром. | Работа с учебником.  Совместно с учителем составляют план урока.  Работают по плану урока.  Узнают какие слова относятся к именам собственным.  Совместно с учителем формулируют правило о написании имён собственных.  Работают в тетради. Следят за осанкой.  Упражняются в написании имён собственных.  Учатся прогнозировать свой результат с помощью волшебной линеечки.  Самостоятельная работа по карточке. Знакомятся с понятием полное и сокращённое имя,«тёзки».  Работают с тренажёром. | Миша знает, как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы, а вы хотите узнать?  Ответ найдем в учебнике с.27.  А у кошек, собак, городов, рек есть имена собственные? А мы все знаем слова собственные?  Составим план:   * 1. Познакомиться со словами, которые относятся к именам собственным.   2. Вспомнить как пишутся имена собственные.   3. Научиться находить имена собственные в предложении.   **(учитель прикрепляет карточки-условные обозначения этапов на доску)**  **1 задача.**  **(Загадки, где ответы :имя, фамилия, город, улица, река) (СЛАЙД)**  **-**В какую группу можно отнести имена, фамилии, названия городов, рек?  -ИМЯ СОБСТВЕННОЕ  **2 задача.**  -Как пишутся имена собственные?  -С большой буквы.  На стр.27 рассмотрите картинку.  Рассмотрите рисунок. Миша заметил, что жители страны Больших букв грустные и растерянные. Оказывается, что пропали все Большие буквы. Девочка с мальчиком забыли свои имена, не знают, на какой улице они живут. Доктор не может найти своего пациента. Кот и собака плачут от голода, т.к. хозяева не зовут их обедать. А вы помните, как вас зовут?  Откройте тетради. Запишите число. Не забыли о правилах посадки при письме. Запишите своё имя и фамилию……А на какой улице живёте? А знаете ли вы на какой улице находится наша школа? (**улица Горького**). Запишите название улицы. А в каком городе мы живём? **(город Грязовец**). Запишите. Также самостоятельно придумайте и запишите кличку кошки и собаки**(кошка…., собака…).(СЛАЙД)**Как написали клички? Почему?  **3 задача.**  -Как вы думаете сможете ли вы найти имена собственные в предложении и правильно их записать**?(поставьте себе волшебную линеечку)**  **Возьмите карточку жёлтого цвета.**  **Спиши, вставь вместо точек букву(заглавную или строчную).**  **…иша даёт команду …арику**  Проверяем**(СЛАЙД)**  Миша даёт команду Шарику.  -Оцените себя на волшебной линеечке. Встаньте те, у кого совпали результаты.  ***-Знаете ли вы***, что имена могут звучать по- разному? **(СЛАЙД)**  **-**Этого мальчика зовут Ваня. Он еще маленький.Как его называет мама ласково?(Ванечка ). Запишите.  **-** Это ласковые формы имен.  - Как будут его звать, когда он вырастет? (Иван ) Запишите.Запишите своё полное имя.  **-** Взрослых называют полными именами, а детей – сокращенными именами или ласковыми.  - Кто такие тёзки?  - Есть ли у нас в классе тёзки?  - Послушайте стихотворение З. Александровой «Восемь Тань».          В  первом  классе  восемь Тань –          Это  прямо наказанье!          Ведь у них,  куда  не глянь,          Всюду – Таня, Таня, Таня!          Если  скажут «Таня  встань!»          Встанут  сразу  восемь Тань.          А  ведь  можно  очень  просто          Разобраться  в новичках…  - А как вы  думаете, как  можно разобраться в  новичках? Что ещё есть у каждого из вас, кроме имени?  -фамилия.  -Она тоже ваша собственная! (ТРЕНАЖЁР ЭОР) | Знать, какие группы слов относятся к именам собственным.  Знать правило о написании имён собственных. | Мотивация к изучению нового материала ***(Личностные УУД)***  Поиск и выделение источников информации ***(Познавательные УУД (общеучебные)***  Уметь составлять план урока с помощью учителя. **(*Регулятивные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(Коммуникативные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, также прогнозировать её**(*Личностные УУД*).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| **V. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных.  **ФИЗМИНУТКА** | .  Организует физминутку. | Вспоминают и закрепляют изученное правило.  Участие в физминутке. | -Значит, как пишутся имена собственные? **(**  **Имена, фамилии,**  **Отчества людей**  **Ты с заглавной буквы**  **Записывай скорей!**  **«Будь внимателен!» (Называю слова, если слово пишется с большой буквы-подпрыгнуть, если с маленькой – присесть)**  **Маша, малыш, девочка, Александр, человек, Викторович, Соколов, мальчик, роза (Роза)**  -Почему на последнее слово надо и присесть, и подпрыгнуть?  **-….** | Знать правило написания имен собственных.  Уметь отличать имена собственные от других слов. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***(Познавательные УУД).*** |
| VI.Самостоятельная работа в парах с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний. | Организует работу в парах, используя алгоритм. | Работают в парах, используя алгоритм. | -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На столе возьмите синюю карточку.  **Карточка: «Подчеркните красным карандашом слова,которые относятся к именам собственным.**  **(В,в)ася (Р,р)ыбаков был у (Р,р)ыбаков.»**  По какому алгоритму будите работать?  **Алгоритм**   1. **Прочитайте.** 2. **Выберите.** 3. **Подчеркните .**   Самопроверку выполняет пара по эталону. (если верно, то над словом +, если нет, то -)  **(СЛАЙД 26)**  -Кто верно?  -Кто не верно?  Над чем надо поработать? | Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать. | Уметь работать в парах  ***(Коммуникативные УУД).***  Уметь работать по алгоритму **(*Регулятивные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(Познавательные УУД).***  Уметь выполнять самопроверку.  **(*Регулятивные УУД).*** |
| VIII**. Контрольно-оценочный, рефлексия**  **Цель.**  Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности по обозначенным критериям и способность к рефлексии. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | - Давайте вспомним цель, которую мы ставили в начале урока? Что узнали нового?  -Оцените свою работу (используя условные знаки). Раскрасьте кружок: зеленым-все понятно, …жёлтым – немного не понял,..красный – ничего не понял.  **(СЛАЙД )** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).** |