**ГОУ СОШ № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района**

**г. Санкт-Петербурга**

Открытый урок

**по русскому языку**

**3 класс**

**Тема: *«Правописание парных согласных в корне слова»***

учитель высшей квалификационной категории:

***Сергиенко Светлана Евгеньевна***

.

**ЦЕЛЬ**: - закрепить способы проверки правописания парных согласных в корне

слова и применения их при письме;

- находить и обозначать графически изученные орфограммы;

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развитию

речи и воображения;

- развивать интерес к родному языку;

- воспитывать культуру общения, умение вести диалог, обосновывать свою

точку зрения, выслушивать товарища;

- углублять знания детей о нашем городе.

***Оборудование***: - презентация с видами Санкт-Петербурга

- видеофрагмент «Дворцовая площадь»

- маршрутные листы с заданиями

- карточки со словами с пропущенными буквами

**ХОД УРОКА:**

***1. Чистописание:***

ббпп ввфф ггкк ддтт жжшш ззсс

- Чем интересны эти буквы? (парные согласные)

- Какова тема нашего урока?

- Запишите буквы в тетрадь.

На доске слова: дорожка, город, бороздка, городки, ворота

- Что общего в этих словах? (сочетание –оро-)

- Какое слово лишнее и почему? (ворота – нет парных согласных)

- Найдите пару интересных слов. Чем они интересны? (город, городки –

однокоренные слова; выясняется смысл слова городки)

- Запишите слова, выделите корень в однокоренных словах, слово

городки разберите по составу. Как пишется корень в однокоренных

словах?

- Где может находиться парный согласный? Подчеркните буквы, которые

Обозначают парные согласные,

1

- У нас сегодня не обычный урок, а урок-путешествие. По какому городу будем путешествовать, догадайтесь, прослушав стихотворение:

Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий стройный вид,

Невы державное теченье,

Береговой её гранит.

Твоих оград узор чугунный,

Твоих задумчивых ночей прозрачный сумрак,

Блеск безлунный, когда я в комнате своей

Пишу, читаю без лампады,

И ясны спящие громады пустынных улиц

И светла Адмиралтейская игла.

- Догадались? Верно, это наш город.

На доске открывается запись:

Наш горо… Санкт-Петербур… очень краси… .

- Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы, подумайте, как их прове-

рить.

Проверка: 1 ученик у доски вставляет буквы, подбирает проверочные слова.

- У каждого из вас лежит маршрутный лист. Найдите п.1 «Проверяй!» Какое правило вы использовали, чтобы проверить парные согласные в конце слова?

Молодцы!

ФИЗКУЛЬМИНУТКА.

2. – Сегодня на экскурсию по городу с нами отправляются парные согласные. Они помогут нам быть грамотными петербуржцами, будут предлагать задания. Вспомним историю нашего города.

На доске: На остро… прибывал наро…,

Шёл май и века третий го… .

- О каком острове идет речь? (на доске вывешивается карточка Заячий остров)

- В каком году началось строительство нашего города? (27 мая 1703 года)

- Кто догадается, какого века шел третий год? (18 век)

- Запишите стихотворение, в группах обсудите, какие согласные вы написали и почему. Проверка.

- Выполните звуко-буквенный анализ слова НАРОД. Где найти памятку?

Проверьте в группах правильность выполнения задания. Какой звук слышится

в конце слова? А какая буква написана? Почему нужно проверять парные соглас-

ные?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

3. Работа в группах. У каждой группы карточка со словами:

1 группа: бере…(г/к) - …… 2 группа: площа…ь (д/т) - …..

зали…(в/ф) - …... пор… (д/т) - ……

решё…(д/т) ка - …. бли …(з/с) ко - …...

3 группа: са…(д/т) - ……. 4 группа: фла…(г/к) - …….

остро…(в/ф) - ….. гер…(б/п) - ……

Не…(в/ф)ский - … у…(з/с)кий - …..

5 группа: фаса…(д/т) - …….

грани…(д/т) - …...

кана…(в/ф)ка - ….

- В группе обсудите, какие буквы пропущены, запишите на карточке проверочные слова, запишите слова в тетради в строчку через запятую (без проверочных слов),

Подчеркните парные согласные.

Проверка: каждая группа вывешивает свою карточку на доску (по очереди), доказывает правильность написания парных согласных, остальные группы дописывают новые слова в тетрадях.

- Ребята, а какой способ проверки парных согласных вы еще использовали? Найдите его в ваших маршрутных листах «Проверяй».

- Это правило поможет вам выполнить ЗАДАНИЕ № 1 в маршрутных листах. Обсудите в группе, какие слова вы запишете, как проверить парные согласные, и запишите эти слова прямо в маршрутном листе.

Проверка по группам.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА.

4. – А теперь самое серьезное задание. Посмотрите видеозапись (фрагмент «Дворцовая площадь»). Задание: на маршрутных листах в ЗАДАНИИ № 2 записать слова с парными согласными, которые вы увидите или услышите в видеофрагменте.

Каждая группа называет свои слова.

- А кто записал такие слова?

Учитель вывешивает карточки со словами, а ученики дописывают их:

ЭРМИТАЖ

ПЛОЩАДЬ

ШТАБ

ФАСАД

СТОЛП

ПАРАД

РЕШЁТКА

* А теперь задание для самостоятельной работы в группах.

Каждый член группы выберет для себя одно из написанных слов (слова не должны повторяться). С этим словом составьте предложение и запишите его в Маршрутном листе, ЗАДАНИЕ № 3.

Прочитайте по очереди свои предложения. Помогите составить предложение тому, кто не смог справиться сам.

А теперь в ЗАДАНИИ № 4 запишите все ваши предложения так, чтобы получился рассказ о Дворцовой площади.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ рассказов по 1 человеку от группы.

5. ИТОГ.

- Ребята, у вас получились замечательные рассказы. Они доказывают, что вы хорошо знаете и любите свой город. И я думаю, что на уроке вы потрудились не зря.

- Что для вас было ново и интересно?

- Что запомнилось больше всего?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Отредактируйте рассказы из ЗАДАНИЯ № 4 и перепишите их в тетрадь.

Спасибо за урок. Молодцы

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.**

ПРОВЕРЯЙ!

ИЗМЕНИ ФОРМУ СЛОВА ПОДБЕРИ ОДНОКОРЕННОЕ

СЛОВО

ЗАДАНИЕ № 1.

Нева широкая, а Чёрная речка … .

Петропавловский собор высокий, а домик Петра 1 … .

Гранит тяжёлый, а тополиный пух … .

Булыжник шершавый, а мрамор … .

ЗАДАНИЕ № 2.

ЗАДАНИЕ № 3.

ЗАДАНИЕ № 4.