**Урок- обобщение по русскому языку в 4 классе**

**Тема:** Обобщение темы «Глагол».

**Цель урока:** обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе.

**Задачи:**

Образовательная:продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.

Развивающая : развитие умения работать самостоятельно, делать выводы и обобщения после выполнения определенного этапа урока, развивать орфографическую зоркость, обогащать устную и письменную речь.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, любовь к творчеству А.С.Пушкина и русскому языку.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор;

- презентация урока;

- выставка книг и рисунков по сказкам А.С.Пушкина;

- карточки с заданием.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный**  **этап.**  **II.Самоопределение к деятельности.** | Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь все улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам.  Прошу посмотреть всех на доску.  ***Слайд 2***  Звучит песня о русском языке.  - Сейчас у нас урок русского языка.  - Наш урокбудет необычным, потому что будет сказочным, поэтичным. Как и всякая сказка, урок начинается с волшебства. Закройте глаза, представьте себе море, волны блещут.  ***Слайд 3***  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На поднятых парусах.  - Откройте глаза.  -Ребята, из какой сказки эти строки?  - Кто написал эту сказку?  Вместе с героями сказок Пушкина мы отправимся в путешествие по одной из изученных частей речи. Отгадайте эту часть речи.  Интересная часть речи  В русском языке живет  Кто что делает расскажет:  Чертит, пишет иль поет.  Вышивает или пишет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит,  Все расскажет нам...  - Правильно, эта часть речи – глагол.  - Так какова же тема нашего урока?  ***Слайд 4***  - Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем о глаголе.  - Одна область волшебной страны «Речь» называется «Глагол». Слова, которые живут в ней, ужасно разговорчивы. Они очень любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают существительные. С существительными они большие друзья. Когда же их объединяют общие интересы, они образуют предложения и могут о многом рассказать и детям, и взрослым.  С помощью глаголов мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут "оживить" окружающий нас мир.  ***Слайд5***  Вот на этом прекрасном корабле мы отправимся в путь.  - Во время всего путешествия каждый из вас будет заполнять «Карту ученика». Каждый этап работы на уроке вы будете оценивать самостоятельно знаками «+» или «-». Знак «+» вы будете ставить в том случае, если справитесь с заданием без затруднения, если же испытаете трудность – ставите знак«-».  - Команда готова?  Ну что ж, в путь.  ***Слайд 6***  - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, слова «классная работа».  **Минутка чистописания.**  *М*  *месяц* | «Сказка о царе Салтане»  А.С.Пушкин  Глагол  Мы будем говорить о глаголе  Да. | Личностные:  нравственная этическая  ориентация,  эмоционально – положительный настрой на урок  Регулятивные  (поиск информации в предложенных источниках, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя)  Коммуникативные  Личностные  (уметь выполнять самооценку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.Словарная**  **работа.**  **IV.Работа по теме урока.**  **V.Физкульт**  **минутка.**  **VI. Работа по теме урока**  **(продолжение)**  **VII.Рефлексия.**  **VIII.Домашнее**  **задание.** | **Пристань «Словознайка»**  ***Слайд 7***  - Сейчас мы проведём словарную работу. Нам нужно заполнить кроссворд. Каждый из вас записывает слова в тетрадь и по одному выходите к доске.   1. Как называется полоска земли, предназначенная для передвижения. 2. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования. 3. Дорога в саду или в парке с рядами деревьев, посаженных по обеим  её сторонам. 4. Крупный населённый пункт, административный, промышленный и культурный центр. 5. То же, что и экономика*.* 6. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общественными интересами.   -А ключевое слово по вертикали под цифрой 7. Итак, это слово-  *-Оцените свою работу знаком + или -*  **Пристань «Вспоминай-ка»**  -Вспомним, что такое глагол  ***Слайд 8***  ***1) Правила о глаголе***  1. Это…  2. Обозначает…  3. Отвечает на вопросы…  4. Изменяется по…  5. В предложении является…  *Оцените свою работу знаком + или -*  ***2)Определение времени глаголов.***  **Пристань «Сказочная»**  -Внимание! Продолжаем наше путешествие. Я предлагаю вам внимательно посмотреть отрывок из сказки,запомнить глаголы и записать их в тетрадь.  ***Слайд 9***  -Знакомы ли вам эти глаголы?  -Из какой сказки Пушкина вы записали глаголы?  - Чем отличаются эти глаголы?  - Время. Что это такое? Как вы понимаете?  Послушаем сообщение о времени.  -Мы вспомнили, что глаголы изменяются по временам.  -Какого времени бывают глаголы?  Назовите.    - Что обозначает настоящее, прошедшее и будущее время глагола?    -Давайте определим время записанных глаголов.  -(*Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***3)Работа с пословицами.***  **Пристань «Думай-ка»**  - Каким трудом занимаются герои сказки о рыбаке и рыбке?  - Какие пословицы о труде вы знаете?  - Какое значение придает частица НЕ?  Как пишется НЕ с глаголами?  - А теперь помогите пословицам. Некоторые из них потеряли частицу НЕ. Спишите пословицы и вставьте где нужно частицу НЕ.  ***Слайд 10***  *Откладывай безделье, да откладывай дела.*  *Без труда вынешь рыбку из пруда.*  -(*Оцените свою работу, поставьте + или -)*  **Пристань «Отдыхай-ка».**  ***Слайд11***  ***1)Упражнение «Графики»***  **Пристань «Выполняйка»**  Плывём дальше.  -Ребята, а какого вида бывают глаголы?  -На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида?  -  На какой вопрос отвечают глаголы несовершенного вида?  - Сейчас нам нужно построить графики.  ***Слайд 12***  Я читаю глагол, вы по одному выходите к доске и ставите точку на пересечении 1 слова и вида.  *Простился, ждёт, снарядился, смотрит, села, видит.*  Соедим получившиеся точки, на что похож наш график?  *-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*  -Из какой сказки эти глаголы?  ***Слайд 13(рисунок)***  -Послушаем отрывок из этой сказки.  ***2) ЦОР***  (Глаголы неопределённой формы).  **Пристань «Выделяйка»**  - На какой вопрос отвечают глаголы неопределённой формы?  - Как по другому называются эти глаголы?  Попробуем выполнить следующее задание.  ***Слайд 14***  *-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***2)Творческая работа(в парах).***  **Пристань «Дружная»**  - Плывем дальше*.*  *Корабельщики дивятся.*  *На кораблике толпятся,*  *На знакомом острову*  *Чудо видят наяву.*  ***Слайд 15***  - Какие чудеса увидели корабельщики на острове? Разгадка таится в конвертах, которые лежат у вас на партах. Но злой волшебник рассыпал строчки Пушкина. Вам надо их восстановить и записать в тетрадь.  ***Слайд 16***  - Давайте проверим, что у вас получилось.  Итак, первое чудо.  Второе чудо.  Третье чудо.  - На каком этапе урока встретилось слово *месяц?*  *-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***Слайд17***  - Вот и закончилось наше путешествие . Сколько доброго, волшебного, прекрасного несут нам сказки Пушкина.   - Чему учат нас сказки Пушкина?  - В чём сила и красота этих сказок?  - О какой части речи мы говорили, путешествуя по сказкам Пушкина?   - Что мы вспомнили о глаголе?  *Выставка рисунков и книг.*      - А сейчас я прочту пожелание, наказ А.С.Пушкина, которое он оставил вам – будущему поколению:  *«Учись, мой сын, и  легче, и яснее,*  *Державный труд ты будешь постигать».*   - К чему призывает нас Пушкин?  Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своём творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдётся места.  - А теперь проверим как вы оценили свою работу.  -Кто справился со всеми заданиями и набрал наибольшее количество баллов. (ставлю оценки)  Выписать из сказок Пушкина 10 глаголов, определить время.  ***Слайд 18*** | дорога  библиотека  аллея  город  хозяйство  коллектив  Глагол  Часть речи  Действие предмета  Что делает? Что делал? Что сделает?  Лицам, числам, временам,  в прошедшем времени по родам  сказуемым  *Взмолится, молвит, отпусти, дам, откуплюсь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*  «Сказка о рыбаке и рыбке»  разного времени  Часы, дни, сутки, года.  Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».  настоящее  прошедшее  будущее  *действие происходит сейчас*  *действие уже прошло*  *действие ещё только будет происходить*  *Взмолится(буд.вр)*  *Молвит(наст.вр), отпусти(повелит. накл.),*  *дам(буд.вр) откуплюсь(буд),* *пожелаешь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*  Старуха пряла пряжу, старик ловил рыбу.  Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Кто не работает, тот не ест.  Отрицание  НЕ с глаголами пишется отдельно  Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида  Что сделает?  Что делает?  На волну.  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»  Что делать?  Что сделать?  Инфинитив.  Доброте, любви, верности.  Добро побеждает зло.  О глаголе.  Выслушиваются ответы детей | Познавательные  (добывать новые знания)  Личностные  (общие правила, снятие мышечного и эмоционального напряжения)  Коммуникативные  (сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения, обсуждение)  Коммуникативные  (уметь оформлять свои мысли в устной форме) |