**Тема урока:**Корень слова. Однокоренные слова.

**Цель урока**: формирование понятия «корень слова», «однокоренные слова», умения находить и выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.

**Планируемые результаты**: создать условия для включения учащихся в учебную деятельность, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с целью наблюдения над однокоренными словами, **р-** научиться самостоятельно организовывать своё рабочее место; **к**- научиться слышать, точно реагировать на реплики, развивать монологическую речь; **пр**- научиться выделять однокоренные слова и корень слова.

**Оборудование:**мультимедийное оборудование, презентация, карточки с заданиями, оценочные листы, учебник русского языка, рабочая тетрадь по русскому языку.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

**1. 1.Слово приветствие.**

*Итак, русский язык друзья!*

*На вас надеюсь, как всегда!*

*Мы хороший дружный класс.*

*Всё получится у нас!*

**1.2. Психологический настрой.**

*Пожмите соседу руку*

*Улыбнитесь друг другу.*

*Пожелай хорошее настроение*!

Я рада  видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Садитесь.

Проверьте свою готовность к уроку и оцените в листах оценивания.

**1.2. Целеполагание и мотивация.**

 - Я предлагаю прочитать пословицу на доске:

Корень **учения** горек, а плод сладок.

*-* О чём это пословица*?*

*(Выслушиваются мнения детей. Учитель подводит итог смысла этой пословицы:*

*Учиться тяжело, зато много пользы получишь).*

*-*Эта пословица будет нашим девизом.

- Сегодня урок-исследование.  А  кто  такой исследователь?

- Как доказать, что вы правы?

( *Нужно посмотреть в  толковом словаре, в электронной энциклопедии*).

-  Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова, который лежит у меня на столе.

*(Вызванный ученик открывает словарь там, где заложена закладка, находит нужное слово и читает его определение).*

*«Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».****Слайд.***

- Откройте тетради и запишите  дату исследования и место проведения работы.

**2.Минутка чистописания.**

-Чтобы правильно и красиво писать , мы должны соблюдать правила.

-Что это за правила?( Правильная посадка, положение тетради, ручки).

**Разминка для пальчиков**.

*Мы для пальчиков гимнастику начнём*

*Упражнения для пальчиков проведём*

*Упражняем мышцы пальцев, мышцы рук,*

*Чтобы каждый пальчик стал нам верный друг!*

*-*Запишем букву, которая в алфавите стоит между буквами эль и эн. Какая это буква? (*Буква эм. Учитель комментирует у доски дети пишу одну строчку в тетради).*

*-Какие звуки обозначает данная буква? (Согласный твёрдый и согласный мягкий звуки, звонки и парные)*

***2.1.* Словарная работа**.

- Найдите в словаре в конце учебника словарное слово на эту букву. (*Морковь. Один ученик записывает у доски, остальные в тетради.)*

**Актуализация знаний.**

**-** Подберите родственные слова к слову город**.(Морковка, морковный, морковочка)***.* Ученики записывают в тетради, один ученик у доски)

**На доске:** *морковь морковный морковка*

**-** Почему эти слова родственные?

*(Родственные слова, потому что они близки по смыслу и есть общая одинаковая часть* ***город)***

**Оценивание в оценочных листах.**

**3. Исследование.**

**3.1. Постановка проблемы.**

- Выделите корень в словах *морковь морковный морковка*

*Дети затрудняются*.

-Почему вы не можете выполнить это задание?

(*Потому что нам не хватает знаний.).*

- Кто назовёт тему урока?

(*Корень слова. Однокоренные слова. Учитель открывает заранее подготовленные карточки на доске с названием темы урока.) На доске.*

***Корень слова. Однокоренные слова.***

- Ребята, с какими значениями данного слова мы встречаемся в жизни? Исследуйте информацию на слайде.

*(Выслушиваются мнения детей)****Показ слайда****.*

|  |
| --- |
| * *подземная часть растения;* * *часть волоса, зуба, ногтя;* * *часть слова;* * *начало, источник чего-либо.* |

-Давайте вернёмся к нашей пословице:

*(Корень****учения****горек, а плод сладок).*

смысл которой заключается в следующем: *Учиться тяжело, зато много пользы получишь*

-Действительно, корень учения – это основа знаний. Что же мы видим: что у всех значений данного слова есть общее: корень – это важная, главная часть чего-либо.

- Ребята, а какое значение корня будет интересовать нас на уроках русского языка? (*Корень – часть слова*)

-**Какова цель нашего урока? Слайд.**

- *узнать, что называют корнем слова, однокоренные слова;*

-Чему будем учиться на уроке?

- *уметь находить и выделять корень слова;*

*-учиться подбирать однокоренные слова.*

***Оценивание в оценочном листе.***

**3.2. Открытие нового.**

- Вспомним цель урока.

*(Что нызывают корнем слова?)*

- Для того чтобы ответить на этот вопрос, продолжим наше небольшое исследование со словами: *морковь морковный морковка*

Мы сказали, что это родственные слова, потому что у них есть общая одинаковая часть**морков.** Это главная часть слова, без которой эти слова не смогли бы появиться. Так же как и у растений есть общая главная часть- корень, без которого они не смогли бы вырасти.

- Так как же мы назовем эту общую главную часть слова?

(*Корень слова.)*

- Какие слова мы будем называть однокоренными? **Показ слайда**.

**однокоренные слова**

**близкие по смыслу                    общая часть**

**корень**

- А теперь сравним наш вывод с выводом автора учебника.

*Дети открывают учебник стр. 80 и читают правило. Один хорошо читающий ученик читает вслух. Оказывается из нас получились хорошие исследователи.*

*-Теперь мы можем выделить корень в словах?*

*морковь морковный морковка*

*Учитель выделяет корень в словах на доске, а дети в тетради.*

-Как называются эти слова*?(однокоренные)*

- Очень хорошо. Оцените свою работу на этапе исследования.

***Оценивание в оценочных листах.***

***Физминутка.***

**5. Этап усвоения новых знаний.**

**5.1.  Коллективная работа. Слайд.**

- Предлагаю исследовать группы слов на слайде и подумать, какая группа слов относится к однокоренным слова. Запишите эти слова, выделите корень.

-Дедушка, отец, сын, внук.

-**Дедушка, дед, дедуля.**

*Вторая группа слов относится к однокоренным слова, потому что они имеют близкое значение и общую одинаковую часть –корень.*

Фронтальная проверка*.*

**Оценивание в оценочных листах.**

**5.2. Самостоятельная работа.**

**1) Работа в парах.** Выполнение  упражнения из карточек.

**-**Выполните, работая в парах, первую часть задания, а именно:  «Найдите и зачеркните в каждой строке лишнее слово». Обоснуйте ответ.

**Карточка № 1**. Лист, листочек, **стебель,** листва.

**Карточка №2.** Глаз, глазки, глазной, **лицо.**

**Карточка №3.** Зима, зимний, **весна,** зимушка.

- Проверка. Назовите слова, которые вы вычеркнули. Приведите доказательства.

- Что помогло вам справиться с заданием?

(*Работали вместе, сообща)*

- Недаром народ придумал такую пословицу: «Одна голова – хорошо, а две лучше»

***Оценивание в оценочном листе.***

**2) Индивидуальная работа.** Выполнение упражнения № 4 (с.81) По вариантам.

Собери «семейки» однокоренные слова. Запиши их, обозначь корни.

- Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и выполните ***взаимопроверку***. Правильные ответы показаны на экране. Слайд.

*Дождь, дождливый, дождевой, дождик.*

*Кормить, корм, кормушка, кормовые (травы).*

- Докажите, что выписанные вами слова  являются однокоренными.

***Оценивание в оценочных листах.***

**7. Рефлексивно-оценочный этап.**

***Итог урока;***

*Вернёмся к учебным задачам.*

*В оценочном листе отметьте + если вы научились находить и выделять корень слова и подбирать однокоренные слова, - если испытывали затруднение. Подсчитайте количество +.*

*Если вам всё на уроке понравилось и вы не испытывали затруднений, смайлик радостный. Если вы испытывали затруднение –смайлик задумчивый, если вам было трудно и непонятно, плачущий смайлик.*

**6. Домашнее задание**.

- **Учебник стр.82 упр.7**