Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на МО учителей начальных классов  протокол №  от « » 2014г. | Согласовано  заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Жукова  « » 2014г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Ремпель  приказ №  от « » 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

образовательная область

ФИЛОЛОГИЯ

4- в класс

Срок реализации : 1 год.

Составитель: Удовиченко Татьяна Геннадьевна,

учитель начальных классов

с.Завьялово

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программой по русскому языку (2009г.), на основе авторской программы по русскому языку Н.В. Нечаевой (Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова: сборник программ: в 2 ч. /сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012). Положение о рабочей программе МБОУ ЗСОШ №1, учебный план на 2014- 2015 учебный год. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

В основу курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения, речь - функция языка. Чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются основные **цели преподавания русского языка**: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательнаяцель** связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Для реализации этих целей, решаются следующие **задачи:**

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Общая характеристика содержания учебного предмета**

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению гра­моте и строится на общих концептуальных положениях. В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязан­ных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Ор­фография и пунктуация». Представление о языке и речи как объективно существующем целом созда­ет реальные условия не только для дости­жения функциональной грамотности обуча­ющихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспита­ния школьников, для их личностного разви­тия, для формирования метапредметных, предметных действий. В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие те­мы: признаки текста, признаки предложе­ния, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осу­ществляют эту связь: порядок слов в пред­ложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, си­нонимия. Наиболее продуктивно это нап­равление реализуется на уровне словосоче­таний, предложений и текстов при постоян­ном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, ли­тературных, воображаемых таким образом, стержневая тема опреде­ляет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область вхо­дит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными докумен­тами. Интегрированный характер курса явля­ется одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

* сформировать первоначальные пред­ставления о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* способствовать пониманию обучающи­мися того, что язык представляет собой яв­ление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государствен­ного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражда­нской позиции человека;
* овладеть первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выби­рать адекватные языковые средства для ус­пешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с язы­ковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

**I. Развитие речи**

Программа каждого года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое моно­логическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, ос­мысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учеб­ным предметам.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать раз­личные способы поиска (в справочных ис­точниках, у взрослого), сбора, анализа ин­формации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презента­ции. Первоначальный навык поиска инфор­мации связан со свободной ориентацией ре­бенка в учебнике, что стимулируется посто­янными обращениями к прежде выполнен­ным заданиям, к текстам, к широко пред­ставленным словарным статьям, к справоч­ному материалу, который обогащается от класса к классу. К 4 классу в соответствии с программой ученики будут иметь пред­ставление о детских энциклопедиях по язы­кознанию и о разнообразии словарей по языку: толковый, орфографический, обрат­ный, грамматический, школьный словообра­зовательный, морфемно-орфографический, этимологический, эпитетов, синонимов, ан­тонимов, фразеологизмов, иностранных слов, учебный словарь сочетаемости слов русского языка. Они будут осознавать структуру текста, научатся доказывать, за­давать вопросы. Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - состав­ление «Банка заданий», в 4 классе - «Вели­кие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».

К концу 4 класса младшие школьники:

* приобретут опыт по поиску и фикса­ции необходимой информации;
* начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособи­ях, в дополнительной литературе, Интерне­те, при общении с одноклассниками, учите­лем, взрослым);
* приобретут умение работать с инфор­мацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели сло­ва), понимать, анализировать, преобразовы­вать и дополнять ее;
* получат опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).
* Таким образом, работа с текстом откры­вает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования комму­никативных, регулятивных и познаватель­ных УУ. Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных услови­ях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

**II. Система языка**

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лек­сики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Предметные действия, формиро­вание которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1.Закрепление знания последовательно­сти букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым учени­ки активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представлен­ными в учебниках, а также при поиске ин­формации в дополнительной справочной литературе.

2.Формирование навыков правильного произношения звуков в слове иправильно­го выделения ударного звука; правильного образования форм слов (сапог, помидоров), употребления в речи неизменяемых слов (эскимо, пальто, метро).

3.Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика зна­чением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: си­нонимами, антонимами, с многозначными словами, с фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на про­тяжении всего начального обучения.

4.Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предло­жении имен существительных, прилагатель­ных и глаголов (в рамках изученного);нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов и, а, но, частицы не при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей свя­зи с синтаксисом. Дети освоят роль сущест­вительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью суще­ствительного - дополнением и обстоятель­ством, с ролью прилагательного - определе­нием, с ролью личного местоимения - под­лежащим, с ролью наречия - обстоятель­ством.

Ориентация в морфологической и син­таксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, гра­фической формы букв обеспечивает разви­тие знаково-символических действий - за­мещения (например, звука буквой), модели­рования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования моде­ли (видоизменения слова).

**III. Орфография, пунктуация**

Логика работы по формированию орфог­рафической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно суще­ствующих связей между разными разделами языка.

Формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за го­ды обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспе­чить прочность навыка написания проверя­емой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и бе­зударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюда­ют случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматичес­кими группами слов по их значению. Вво­дится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после озна­комления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы уче­ники возвращаются при сравнении со спо­собами проверки других корневых орфо­грамм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непроизносимые согласные. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями ре­чи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфогра­фической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила про­верки которой сравниваются с уже извест­ными правилами проверки безударных глас­ных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (диффе­ренциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических призна­ков, опыт установления связей слов в пред­ложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными -о-, -а- и суффиксов -ик-, -ек.

Во всех случаях новое правило написа­ния безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографи­ческая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей свя­зи с лексическим, грамматическим значени­ем слова со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, по­нятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаи­модействиях с другими, объективно связан­ными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка опреде­ляются терминами, принятыми в науке или по их существенным признакам. При отбо­ре материала учтена его актуальность, практическая значимость.

Закончен­ная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, для формирования умения учиться, для приоб­ретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адап­тироваться к следующему этапу обучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.Этосоответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в ХХI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Содержание курса русского языка разработано на основе ди­дактических принципов, направленных на общее развитие учащих­ся, и является составной частью целостной дидактической систе­мы развивающего обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Уроки строятся на основе технологии развивающего обучения Л. В. Занкова, ситемно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной технологий и носят личностно - ориентированный характер, включают:

* широкий спектр заданий развивающего направления;
* использование эвристических приёмов;
* регулярное включение моментов рефлексивного характера;
* чёткую логику построения;
* оптимальный для данного класса темп;
* использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
* создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
* учёт индивидуальных особенностей учащихся;

Приоритетными методами обучения являются проблемно-поисковые, исследовательские, наглядно-иллюстративные, продуктивные, словесные, практические. При проведении уроков используются различные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая работа (в т.ч. в паре), коллективная работа, самостоятельная. При проведении уроков используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, диалог, проекты, инсценирование, беседы.

**Средства обучения по данному курсу обеспечиваются**

**1.УМК:**

**Для ученика:**

Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 4 класса : В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2012;

Н.В.Нечаева, Н.Е. Воскресенская. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс: В 4 –х ч. - Самара: Издательский дом «Федоров»,2014.

Для учителя:

Н.В. Нечаева методические рекомендации к курсу « Русский зык». 4 класс: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, худо­жественные альбомы, необходимые для про­ведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

**Специфическое оборудование:**

* магнитная доска;
* экспозиционный экран;
* мультимедийный проектор;
* настольные развивающие игры;
* CD Русский язык 4 кл. Электронное приложение к учебнику Русский язык 4 кл. (Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.);

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на усвоение курса русского языка отведено 170 ч (по программе планируется 137 часов, резерв 33 ч), 5ч в неделю (34 недели).

33 ч резерва распределены для проведения контроля, организации исследовательской деятельности, на усиление трудных тем в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ ЗСОШ№1.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Способы и средства проверки и оценивания планируемых результатов**

Для проверки планируемых результатов проводятся: проверочные работы (выполняются на нескольких уроках по 15-20 мин ), контрольные работы в форме диктантов, списываний в соответствии с авторской программой (Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (стр. 51-56 в 1ч; стр.62-68 в 2 ч.) и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЗСОШ №1.

Диктантов – 2

Списываний - 2

Проверочных работ – 10

Система оценки представляет собой совокупность мероприятий, направленных на оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся**.**

Для оценивания проверочных и контрольных работ учащихся 2 - 4 классов по системе Л.В. Занкова используется четырехуровневая критериальная оценка (Яковлева С.Г. «Контрольные и проверочные работы» Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012). Результаты фиксируются в рамках накопительной системы в «Книжке успешности» Портфолио (Положение о Портфолио МБОУ ЗСОШ №1).

Контроль успеваемости учащихся 2-4-х классов фиксируется в классных журналах в виде отметок по четырёхбальной шкале с учетом нормативных требований методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19. 11. 1998№ 156/14-15.» и положения « О критериях оценивания и нормах оценок»1-4 классов. (Приказ № 74 от 01.09.2014 МБОУ ЗСОШ №1)

**Обработка результатов**

Перевод оценивания уровня освоения предметных результатов в четырёхбалльную шкалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения предметных результатов | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | 4 уровень - высокий  3 уровень - повышенный  2 уровень – базовый  1 уровень - ниже базового | «5»  «4»  «3»  «2» |

**Система условных обозначений**

Учебно-методический комплект – УМК. Универсальные учебные действия - УУД, тетрадь на печатной основе - ТПО**,** пропедевтические знания выделены *курсивом,* CD Русский язык 4 кл. Электронное приложение к учебнику Русский язык 4 кл. (Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.) - СД русский язык 4 кл., единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - ЕКЦОР, DBD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронная энциклопедия, 2010 – БЭКМ.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по русскому языку**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание русского языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических и лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение ( в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы , как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к освоению программы предусматривает два уровня**: «обучающийся научится**» и **«*обучающийся получит возможность научится***»[[1]](#footnote-1). Это предполагает, с одной стороны, гарантированность достижения результатов всеми учащимися, а с другой стороны – возможность обеспечения потребностей учащихся, имеющих более высокий образовательный потенциал.

|  |
| --- |
| **Личностные УУД** |
| У обучающегося будут сформированы | *Обучающийся получит возможность для формирования* |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, и других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия  на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии | *–осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Содержание программы**

(170 часов, планируются 137, 33 часа - резерв)

1. Развитие речи

**Устная речь** (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседнев­ных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, пло­хо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуж­дение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нор­мам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - ре­зультат говорения или письма, результат ре­чевой деятельности, основная коммуника­тивная единица, которой человек пользует­ся в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и за­мысла, связность, целостность и закончен­ность. Типы текстов: описание, повествова­ние, рассуждение, их особенности. Ознаком­ление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, струк­турные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между час­тями, между абзацами, между предложени­ями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абза­цев).

Выделение в тексте главного, высказыва­ние собственного мнения по поводу прочи­танного, услышанного, увиденного с соблю­дением правил построения связного моно­логического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инст­рукции, словарной статьи, отзыва об услы­шанном, увиденном, прочитанном. Заполне­ние бланка телеграммы, анкеты, оформле­ние конвертов (добавление к работе с дру­гими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письмен­ных ученических работ в качестве содержа­ния на различных учебных предметах. Сос­тавление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, теле­информацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людь­ми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подго­товка доклада, его представление с сопро­вождением на бумажном или электронном носителе.

**2. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безудар­ные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мяг­кие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение пред­ставлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний зву­ков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Сло­варь произношения» в учебнике для 4 клас­са). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме раздели­тельных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделитель­ными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непро­износимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Ис­пользование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурно­го письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о пря­мом и переносном значении слова. Употреб­ление в речи синонимов, антонимов, фразе­ологизмов.

Работа со словарями в учебнике: орфо­графическом, произношения, эпитетов, си­нонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно- орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологичский,сравнений,антонимов,фразеологиче­ский,фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфе­мами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменя­емых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобрази­тельных возможностях суффиксов и при­ставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложе­ния основ. Разбор слова по составу.

**Морфология**

Части речи; деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и упот­ребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существи­тельных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужско­го, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по па­дежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя сущест­вительное. Различение падежных и смысло­вых (синтаксических) вопросов. Определе­ние принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и упот­ребление в речи. Начальная форма Наблю­дение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, чис­ло, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилага­тельных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологи­ческий разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значе­ние и употребление в речи. Личные место­имения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что де­лать?» и «что сделать?», ознакомление с ка­тегорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочета­ния, слова (осознание их сходства и разли­чий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональ­ной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния: подлежащего и сказуемого. Граммати­ческая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов ­ предло­жения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, до­полнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предло­жении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении одно­родных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использо­вание интонации перечисления в предложе­ниях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости со­держания предложения от использованных грамматических средств.

**3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркос­ти, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфог­раммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в по­ложении под ударением;
* сочетание чк-чн, чт, щн, рщ;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными соглас­ными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* ь после шипящих на конце имен суще­ствительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имен прилага­тельных;
* раздельное написание предлогов с лич­ными местоимениями;
* не с глаголами;
* ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаго­лов;
* раздельное написание предлогов с дру­гими словами;
* знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предло­жениях с однородными членами.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса «Русский язык» в рабочей программе составлено на основе варианта тематического планирования, данного в Сборнике программ начального общего образования по системе Л. В Занкова –( Самара: Издательский дом «Фёдоров, 2011год стр 41-42). В программе предусмотрено **33 резервных часов**. Резервные часы в рабочей программе распределены в темы на усиление трудных тем и для проведения контрольных и проверочных работ 1, 2 полугодие по русскому языку

**Распределение резервных часов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раз дел  №  п/п | Тема | Количество часов по программе | | Резерв | | Кол-во ч в РП | | Обоснование |
| 1-я часть учебника | | | | | | | | |
| **1.** | **Что нужно для общения** | **15 ч** | 1 ч | | **16ч** | | 1ч - для проведения исследовательской работы (по выбору): «Великие люди России», «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». | |
| **2.** | **Обращение** | **9 ч** |  | | **9ч** | |  | |
| **3.** | **Части речи** | **45 ч** | (+9ч) | | **54ч** | |  | |
| 1)Части речи | 3 ч |  | | 3ч | |  | |
| 2) Склонение имен существительных в форме единственного числа | 8 ч | 1ч | | 9ч | | 1ч – для формирования навыка правописания безударных окончаний существительных Р., Д., П. падежей; | |
| 3) Склонение имен существительных  в форме множественного числа | 7 ч |  | | 7ч | |  | |
| 4) Склонение имен прилагательных | 14 ч | 3ч | | 17 ч | | 1ч - для совершенствования навыка работы с текстом. 1ч – для формирования умения определять грамматические признаки прилагательного. 1ч - для совершенствования навыка правописания безударных окончаний прилагательных (Р.п., П.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода) | |
| 5) Местоимение | 2 ч |  | | 2ч | |  | |
| Личные местоимения | 5 ч | 2ч | | 7ч | | 1ч-для проведения **проверочной работы** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» (п.**2.1**контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) и определения грамматических признаков личных местоимений;  1ч – для выполнения **диагностического задания** «Проверка орфографической зоркости» (п.**2.2**контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) и для развития умения употреблять местоимения в речи. | |
| Склонение личных местоимений | 6 ч | 3ч | | 9ч | | 1ч – для проведения **проверочной работы** « Выявление уровня усвоения орфограмм правописания безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных» (п.**2.4** контрольные и проверочные работы 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) и совершенствования умения использовать местоимения в речи  1ч – для **контрольной работы.** Диктант (п. **2.5,** контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой)  1ч – для проведения **проверочной работы**  «Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков» (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой, п.**2.8**) и решения орфографических задач. | |
| 2-я часть учебника | | | | | | | | |
| **3** | **Части речи (продолжение)** | | | | | | | |
| 6) Грамматические признаки глагола | **42ч** | | 15ч | | 57ч | |  |
| Неопределенная форма. Вид глагола. | 8 ч | | 2ч | | 10ч | | 1ч - для формирования умения определять грамматические признаки глагола 1ч – для отработки навыка работы с текстом |
| Прошедшее время. | 4ч | | 2ч | | 6ч | | 1ч – для совершенствования навыка образования глагола прошедшего времени  1ч - отрабатывать навык разбора глагола по составу |
| Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -*ться* и *-тся* | 4 ч | | 2ч | | 6ч | | 1ч – для совершенствования навыка разбирать глагол по составу 1ч - для формирования умения правописания Ь в глаголах неопределённой формы и форме настоящего и будущего времени глагола |
| Лицо глагола | 3 ч | | 1ч | | 4ч | | 1ч – для формирования навыка определение лица глагола и других грамматических признаков. |
| Правописание *ь* в окончании глаголов 2-го лица единственного числа | 4 ч | | 1ч | | 5ч | | 1ч – для совершенствования навыка правописания Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа |
| Спряжение глагола | 10 ч | | 4ч | | 14ч | | 1ч – для формирования умения определять спряжение глагола при ударном личном окончании. 1ч - для формирования умения определять спряжение глагола по неопределенной форме. 1ч - для освоения алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений 1ч – для совершенствования навыка *правописание безударных личных окончаний глагола,*  глаголов - исключений. |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов | 9 ч | | 3ч | | 12ч | | 1ч – для формирования умения работать по алгоритму: выбор безударного гласного в личном окончании глагола 1ч - отрабатывать навык правописания безударных личных окончаний глагола, глаголов – исключений 1ч - для совершенствования навыка правописания безударных личных окончаний глагола. |
| 4 | **Сложное предложение** | **6 ч** | | **3ч** | | **9ч** | | 1ч – для проведения **проверочной работы** «Фонетический анализ, качество орфоэпии и графики» (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой, 2.1) и отрабатывать умение выделять сложные предложения  1ч – для проведения ***Проверочной работы*** *(*диагностическое задание) «Проверка орфографической зоркости*»* (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) и отрабатывать умение определять сложные предложения  1ч – для проведения **контрольной работы.** Списывание текста (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой, 2.3) |
| 5. | **Наречие** | **12ч** | | **4ч** | | **16ч** | |  |
|  | 1) Употребление наречий в речи | 5 ч | | 2ч | | 7ч | | 1ч – для проведения **контрольной работы**.  Орфографический диктант (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой, 2.5) 1ч – для проведения **проверочной работа «**Восстановление деформированного текста» (контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой, 2.7) |
| 2) Образование и правописание  наречий | 7 ч | | 2ч | | 9ч | | 2ч – для защиты исследовательских работ «Великие люди России», «Тема природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» |
| 6. | **Законы языка в практике речи** | **8 ч** | | **1ч** | | **9ч** | | 1ч – для совершенствования умения работать с текстом |
| Всего | | **137 ч** | | **33 ч** | | **170ч** | |  |

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | 1-я часть учебника  Что нужно для общения | 16 ч |
| 2. | Обращение | 9 ч |
| 3. | Части речи | 54 ч |
|  | 2-я часть учебника Части речи (продолжение) | 57 ч |
| 4 | Сложное предложение | 9ч |
| 5. | Наречие | 16ч |
| 6. | Законы языка в практике речи | 9ч |
| Всего: | | 170ч |

**Поурочно-тематическое планирование**

**170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение |

**Тема 1 . Что нужно для общения - 16ч (15+1)**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | *Обучающийся получит возможность для формирования* |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, и других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия  на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии | *–осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Что нужно для общения.**  Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование | Анализировать речевые ситуации, выбор языковых средств с учетом цели и условий общения. Участие в инсценировке. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала. Систематизация знаний по темам русского языка | | Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения, анализировать уместность их использования. Принимать участие в инсценировке речевой ситуации. Определять части речи, члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания однородных членов предложения. Выполнять морфологический разбор имени существительного | Учебник (упр.1-3), ТПО №1(1) схемы «Однородные члены предложения», «Члены предложения», памятка, «Разбор имени существительного как часть речи» |
| 2 | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, тип, жанры. | Сравнение предложений. Определение стилистической принадлежности текста. Составление и редактирование текста телеграммы. Актуализация знаний: алфавит, лексическое значение слова. Решение орфографических задач: правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова). *Определение лексического значения заимствованных слов* | | Устанавливать способы связи слов в предложении. Составлять и редактировать текст телеграммы. Объяснять лексическое значение слов, уточнять с помощью толкового словаря. Решать орфографические задачи: правописание слов с непроверяемыми гласными | Учебник (упр.4-8), ТПО №1(4), схема «Виды предложений», слайд «Типы текстов», словари |
| 3 | Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинений | Знакомство со словарем  сочетаемости слов русского языка. Нахождение словосочетаний по схемам, определение грамматических признаков в словосочетании. Наблюдение типов связей в словосочетаниях.  определение грамматической и лексической сочетаемости слов. Соблюдение орфоэпических и орфографических норм. .Выбор темы сочинения, составление текста по выбранной теме,  редактирование, нахождение смысловых и орфографических ошибок, редактирование текста. | | Учиться работать со словарем сочетаемости слов русского языка, упражняться в нахождении словосочетаний по заданным схемам. определять грамматическую и лексическую сочетаемость слов. Определять признаки, стиль, тип текста. Выбирать тему, составлять текст, соотносить собственный текст с заданной темой, редактировать | Учебник (упр.11-14) , ТПО№1(6),  слайд «Типы текстов» |
| 4 | Текст: тема, заголовок, основная мысль. Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей. | Анализ текста: определение темы, идеи, подбор заголовка. .  Лексическая и словарная работа  с незнакомыми словами.  Объяснение значения сложных слов с опорой на их морфемный анализ. Выполнение звукобуквенного разбора слов.  Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний существительных, слова с непроверяемыми орфограммами | | Определять тему текста, уметь подбирать заголовок.  Работать с различными словарями русского языка.  Учиться определять значение слова по контексту, уточнять с помощью толкового словаря.  Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова.  Понимать зависимость окончания существительного и прилагательного от падежной формы и типа склонения. | Учебник (упр.15-18), словари, ТПО№1(7) |
| 5 | Работа со словарем, словарной статьёй. Синонимы, стилистические окрашенные слова | Работа со словарной статьей, подбор синонимов к данному слову, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости. Анализ сказок Чуковского. Наблюдение за образованием единственного и множественного числа существительных. Решение орфографических задач | | Расширять опыт работы со словарями различных типов, работать со статьей словаря синонимов, подбирать контекстуальные синонимы. Анализировать сказку К. Чуковского: определять тему, идею, особенности сюжета и композиции.  Образовывать имена существительные единственного и множественного числа, выделять существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Решать орфографические задачи. | Учебник (упр.21-24), словари синонимов |
| 6 | Диалог, умение доказывать свою точку зрения Преобразование предложений. Зависимость смысла предложения от форм и порядка слов. | Умение вести диалог, выражение собственного мнения, аргументирование его с учетом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета и правила устного общения. Преобразование предложений. Определение зависимости смысла предложения от форм слов и порядка слов. Решение орфографических задач | | Характеризовать ситуации общения, анализировать уместность использования средств устного общения во время диалога, соблюдать нормы речевого этикета, выражать собственное мнение. Определять падеж имен существительных, анализировать влияние изменения падежа существительного на смысл предложения. Решать орфографические задачи | Учебник (упр.25-28), словари, ТПО №1 (8) |
| 7 резерв | Исследовательская работа (по выбору). Выбор темы исследования: «Великие люди России» или «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» | Выбор темы. Работа со справочником исследователя. Составление плана проведения исследования, определение возможных источников информации, вида работы, выбор оформления, защиты итогов исследования. | | Уметь пользоваться справочной литературой. Определять тему, формулировать цель, намечать источники информации, подбирать вид работы, выбирать оформление, форму защиты | Учебник, справочник исследователя, презентация «Я - исследователь» |
| 8 | Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка. Решение  орфографических задач: правописание безударных окончаний существительных, прилагательных | Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, буква удвоенного согласного, Ь в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: эпитеты, их роль. | | Систематизировать знания по темам русского языка. Решать орфографические задачи: правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, буквы удвоенного согласного, Ь в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Определять роль эпитетов | Учебник, (упр.29-32) CD Русский язык 4кл, ТПО№1(9) |
| 9 | Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка. Решение  орфографических задач. |
| 10 | Лексическая работа: писание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза *но* | Анализ текста - описания и связанных с этой целью особенностей языка. Актуализация знаний: члены предложения (главные, второстепенные), части речи, однородные члены предложения и знаки препинания при них. Выполнение различных видов разбора. .Решение орфографических задач | | Анализировать текст: наблюдать роль повторов, роль существительных и прилагательных, форм глаголов.  Расширять опыт использования средств устной речи.  Уметь выполнять фонетический и морфологический  разбор слов. | Учебник (упр.33-35), ТПО №1(10,11) |
| 11 | Роль Ъ и Ь. Стили текста: художественный и научно-популярный. Работа с репродукциями картин | Актуализация знаний: роль ъ и ь. Сравнение текстов, определение стилей. Подбор к текстам созвучных им картин из «Альбома репродукций», описание картины, обоснование своего выбора. Участие в диалоге при обсуждении произведений искусств. Морфологический и морфемный разбор имени существительного,  сложных слов. | | Обосновывать употребление ъ и ь в словах. Сравнивать тексты, определять стиль текстов: художественный и научно-популярный, его назначение, признаки.  Анализировать произведения искусства, подбирать картину к тексту, обосновывать свое мнение через описание картины, сравнивать средства передачи образов. Характеризовать грамматические признаки существительных и глаголов. Проводить морфологический и морфемный разбор имени существительного, сложных слов | Учебник (упр.38-42), репродукции картин: И.Левитана, «Золотая осень», И.Шишкина «Среди долины ровныя…», В.Поленов «Золотая осень», А.Грицай «Аллея летнего сада» |
| 12 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах. | Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах, безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Разбор текста на предмет его сокращения. Лексическая работа. Определение грамматических признаков имён существительных. | | Знать правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах, безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Уметь сокращать текст. Определять грамматические признаки имён существительных | Учебник (упр.43-46), ТПО №1(12) |
| 13 | Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление характеристики | Работа со словарём эпитетов, подбор эпитетов к данным словам из словарной статьи. Лексическая работа: характеристика предмета или явления, составление характеристики. Работа с репродукцией картины. Подбор эпитетов при описании картины. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач | | Работать со словарной статьёй. Составлять словосочетания в соответствии со смыслом слов, подбирать определения в соответствии с настроением картины, составлять характеристику предмета, явления. Определять лексическую сочетаемость слов. Решать орфографические задачи: разбор слов по составу, гласные о, ё после шипящих и ц, ы-и после ц, словарные слова | Учебник (упр.47-49), словари, репродукция картины В.Поленова «Золотая осень» |
| 14 | Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, *стилистические синонимы*. | Работа со словарной статьёй, подбор синонимов. Сравнение прямого и переносного значения слов, определение *стилистических синонимов* (без введения понятия). Решение орфографических задач: словарные слова, орфограммы гласного и согласного | | Уметь пользоваться словарями, объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы к словосочетаниям. Определять падеж и склонение имен существительных. Решать орфографические задачи: словарные слова, орфограммы гласного и согласного | Учебник (50-54), ТПО №1 (13), словари, БЭКМ |
| 15 | Лексическая работа: определение лексического значения слова, работа со словарной статьёй. | Работа со словарной статьей,  определение лексического значения слова. Упражнение в списывании текста, решение орфографических задач,  звукобуквенный разбор.  Составление предложения, выделение его главных членов, определение грамматических признаков. Лексическая, словообразовательная  и морфологическая работа с родственными словами. Решение орфографических задач: правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках. *Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова.*  Работа над исследованием | | Анализировать словарную статью. Списывать  текст, решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор. Составлять предложения, находить  грамматическую основу, определять склонение и падеж существительных.Актуализировать знания о родственных словах, объяснять различия в их  значениях, разбирать слова по составу, определять части речи. Иметь представление. *об устаревших словах.* Уточнить темы, обсудить планы проведения исследовательских работ | Учебник (упр.55-57), словари, ТПО №1(14) |
| 16 | Фразеологизмы, их роль в языке. Справочник эпитетов: работа со словарной статьёй | Определение значения фразеологизмов, их роль в языке, подбор синонимов к данномуслову. Работа со словарной статьей в справочнике эпитетов.  Анализ высказываний. Решение орфографических задач. | | Объяснять значение фразеологизмов. Уметь осуществлять поиск информации в словаре, работать со словарной статьёй. Решать орфографические задачи: обосновывать написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. | Учебник (упр.58-59), словари эпитетов, фразеологизмов, БЭКМ |
| **2.Обращение - 9 часов**  **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  –– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия.  *Обучающийся научится:*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*  *– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор.* | | | | | |
| 17 | *Обращение.Выделение обращения в устной и письменной речи.* Виды предложений с обращениями по цели высказывания. | *Выделение обращения в устной и письменной речи.*Использовать средства устной речи при чтении предложений с косвенной и прямой речью, содержащей обращения.Упражнение в использовании обращений, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Подбор обращений в соответствии с речевой ситуацией, составление  предложений. .*Выделение глаголов со значением повеления.* Работа с репродукциями картин | | *Использовать средства устной речи в соответствии с синтаксическими особенностями предложения, наблюдать предложения с прямой*  *и косвенной речью, познакомиться*  *с обращениями и способами их выделения в устной и письменной речи. Учиться использовать обращения в речи, работать с текстом* – *правилом*. Характеризовать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске, составлять предложения, разбирать предложения по членам, а слово как часть речи. Ставить знаки препинания при обращении: | Учебник (упр.60-62), словарь эпитетов, «Альбом репродукций» |
| 18 | *Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение*. Работа со справочным материалом | Орфографическая работа. Нахождение слов по заданным грамматическим признакам, фонетический анализ слов. Составление таблицы орфограмм, подбор примеров. Определение *частей речи, которыми возможно выразить обращение.* Обобщение знаний: составление таблицы пропущенных орфограмм. Лексическая работа: *этимология слова*, *устаревшие слова.* | | Решать орфографические задачи.  Расширять опыт работы с таблицей  как формой представления материала. Определять  *части речи, которыми возможно выразить обращение.*Определять грамматические признаки существительного. Объяснять этимологию, значения слов, работая со словарём. | Учебник (упр.63-65), ТПО №1(18), словари |
| 19 | *Выделение обращения в устной и письменной речи.* Части речи, которыми возможно выразить обращение | Наблюдение за использованием обращений в устном народном творчестве. Подбор закличек и скороговорок с обращениями, определение частей речи. Решение орфографических задач: правописание парных согласных, суффикса – ек- | | *Находить обращения и обособлять их* на материале текстов малых жанровустного народного творчества (заклички, скороговорки), *а также подбирать свой аналогичный материал.*  *Учиться формулировать задание.*  Характеризовать виды предложений с обращениями по цели высказывания. Обосновывать правописание парных согласных, суффикса -ек | Учебник (упр.67-68), ТПО№1 (20) |
| 20 | Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения. Обособление обращений | Анализ речевой ситуации, выбор  адекватных речевых средств: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Обособление обращений.  Наблюдение роли местоимений  в тексте, разбор предложения по членам. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий. | | Осуществлять выбор средств устного общения в зависимости от ситуации. Выделять обращения в устной и письменной речи. Разбирать предложения по членам предложения и частям речи. Выполнять фонетический разбор слов, определять состав слова, объяснять правописание слов с проверяемой гласной | Учебник (упр.68-73), памятка «Фонетический разбор», СД русский язык 4 кл., обращение |
| 21 | Решение орфографических задач: выбор предлога *о* и *об,*  суффиксов –*ек-, -ик*-.  Анализ предложений с обращениями. | Упражнение в употреблении предлогов ***о***, ***об***, составление предложений с обращениями, определение склонения существительных.Решение орфографических задач: правописание суффиксов -*ек*, -*ик.*. Анализ предложений с обращениями. Обособление обращений. Разбор слов по составу, фонетический анализ слов. Лексическая работа: синонимы, работа со словарной статьей. | | Исследовать закономерности употребления предлогов о и об, *составлять предложения с обращениями*, демонстрировать умение определять склонение существительных. Различать предложения с обращениями. Выделять обращение в письменной речи. Объяснять правописание суффиксов -*ек*, -*и,* этимологию фамилий. Находить словосочетания, определять грамматические признаки существительного и глагола, разбирать слова по составу | Учебник (упр.75-78), ТПО №1 (19, 20), словари |
| 22 | Текст: тема, заголовок, стиль. Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий | Анализ лексического состава текста: стилистические особенности научного текста, происхождение фамилий. Наблюдение за стилистически окрашенной лексикой | | Определять тему, стиль текста, аргументировать свой выбор. Объяснять роль уменьшительно - ласкательных суффиксов. Определять грамматические признаки существительных | Учебник (упр.79-81), ТПО №1(20) |
| 23 | Актуализация знаний: фонетический анализ слова, склонение существительных. Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения | Упражнение в выборе языковых средств для обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Наблюдение использования обращений в разных контекстах на материале сказок А.С. Пушкина, нахождение словосочетаний по данной схеме, определение грамматических признаков слов. Знакомство со структурой и содержанием открытки, написание своей  открытки вымышленному адресату с опорой на портретное изображение. | | Принимать участие в инсценировке, *учиться выбирать адекватные речевые средства (в т.ч. обращения) в разных ситуациях общения.*  Уметь пользоваться средствами устного общения для выделения при чтении обращения, подбирать словосочетания к данной схеме,  определять грамматические признаки слов. *Познакомиться с открыткой какжанром текста, проанализировать еесодержание и структуру, получитьопыт создания собственного текста. Обособлять обращения в данном тексте,* разбирать слова по составу | Учебник (упр.82-87), «Альбом репродукций» |
| 24 | *Выделение обращений в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов.* Виды обращений в зависимости от ситуацииобщения. | *Выделение обращения в устной и письменной речи*. Анализ уместности использования *обращений, состоящих из нескольких слов.* Актуализация знаний: словосочетание, грамматические признаки существительного и глагола, разбор слова по составу. Наблюдение за местоимениями. Работа с текстом. Решение орфографических задач | | Анализировать предложения с обращениями. Устанавливать связь в словосочетаниях, определять грамматические признаки существительного и глагола, разбирать слова по составу. Определять роль местоимений в речи. Определять тему текста, составлять план. На основе данного текста составлять свой текст. Решать орфографические задачи | Учебник (упр.90-92), мультимедийный проектор, автопортрет В.Серова |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Обращение». Решение орфографических задач | Решение орфографических задач. Инсценирование: средства устного общения. Лексическая работа: этимология слова, этимологический словарь. | | Списать текст, объяснить выбор пропущенных букв, обозначить обращения. Планировать последовательность своего речевого высказывания, корректировать смысловые и орфографические ошибки. Составить фразы с которыми можно обратиться к незнакомым людям разного возраста на улице, в театре, в быту. Понимать лексическое значение слов, уточнять их происхождение | Учебник (упр.90-92), «Проверь себя», СД русский 4 кл.«Обращение» |
| 3.**Части речи -** 54 часа (45 ч + 9 ч)  3.1.Части речи - 3 ч  3.2. Склонение имен существительных в форме единственного числа – 9 ч (8 ч +1 ч)  3.3 Склонение имен существительных в форме множественного числа - 7 ч  3. 4. Склонение имен прилагательных – 17 ч (14 ч + 3ч)  3.5. Местоимение – 2 ч  Личные местоимения – 7 ч (5 ч +2 ч)  Склонение личных местоимений – 9ч (6ч + 3ч )  **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  –ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  –– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;  - учитывать другое мнение, позицию, стремится к координации в сотрудничестве;  - формулировать своё мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  - использовать речь для для регуляции своего действия;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | | | | |
| 26 | Части речи: самостоятельные и служебные. Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на текст | Работа с текстом - правилом, вычленение нового материала из текста, соотнесение уже известной информации с новой. Подготовка сообщения о частях речи с использованием примеров и наглядных средств – таблиц, схем.Составление предложений со служебными частями речи. Определение грамматических признаков несуществующих слов.Определение грамматических признаков частей речи. Решение орфографических задач | | Работа с правилом, учиться излагать кратко его содержание, определять границы своего знания. Принимать участие в обсуждении и подготовке сообщения о частях речи, *учиться подбирать примеры, представлять информацию в виде таблиц и схем.*Находить грамматические показатели частей речи несуществующих слов*.* Уметь выделять корень, различать однокоренные слова, определять их грамматические признаки, классифицировать слова по части речи | Учебник (упр. 93 – 97), мультимедийный проектор, презентация «Части речи» |
| 27 | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке.  Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи. | Определение грамматических признаков слов, роли служебных частей речи. фразеологизмы, их роль в языке. Определение частей речи по их грамматическим признакам, замена слов синонимическими фразеологизмами,  определение их стилистической окраски. Лексическая работа: влияние приставки на значения слова | | Различать части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных грамматических признаков. Определять роль служебных частей речи (союзов, частиц).  Знакомиться с фразеологизмами,  *знать их значение, учиться понимать их роль и функцию в тексте.* Объяснять влияние приставки на значение слова, определять грамматические признаки имен существительных. | Учебник (упр.98-101), словари, БЭКМ |
| 28 | Работа с текстом: стилистические особенности текста, инструкция как вид текста. | Обсуждение стилистических особенностей текста. Работа с текстом - инструкцией. Обсуждение содержания и структуры инструкции как жанра текста, написание текста упражнения в форме инструкции. Решение орфографических задач. | | Определять стиль текста, обосновывать своё суждение. *Познакомиться с инструкцией как жанром текста, с ее структурой и содержанием,*  стилистическими особенностями. Составлять текст инструкции. Решать орфографические задачи. | Учебник (упр.101-103), ТПО№1(29) |
| 3.2.Склонение имен существительных в форме единственного числа - 9 часов (8ч+1ч) | | | | | |
| 29 | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. | Работа по содержанию текста, аргументация своего мнения. Наблюдение согласования форм прилагательного с формой существительного, разбор предложения по членам.  Склонение существительных.  Решение орфографических задач.  Словарная работа.  Оформление словосочетания. Решение орфографических задач. | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, *доказывать свою точку зрения. Наблюдать согласование существительного и зависимого от него прилагательного,* выполнять синтаксический разбор.  Упражняться в склонении существительных, правописании окончаний в единственном числе, оформлении словосочетаний.  Осваивать написание словарных слов | Учебник (упр.104-107), слайд «Склонение существительных», ТПО №1 (33) |
| 30 | Окончания существительных 3 склонения в творительном падеже. Лексическая работа: текст, тип текста. | Описание впечатлений от прочитанного текста, фонетический и морфологический разбор, нахождение обращений. Подбор однокоренных слов, выделение корня.  Работа с репродукцией картины,  устное или письменное сочинение по  картине. Определение значения слов, подбор синонимов, установление связей в словосочетаниях. Разбор слов по составу. Фонетический и грамматический анализ слов. Актуализация знаний: обращение. Решение орфографических задач. | | Понимать содержание текста, определять тип текста, выделять микротемы, расширять словарный запас, *учиться определять значение слова и границы лексической сочетаемости,* решать орфографические задачи в соответствии с изученными правилами. Учиться составлять текст - описание по картине. Уметь оценивать правильность разбора слова по составу. Выполнять фонетический разбор слов, сравнивать их грамматические признаки. Выделять обращения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных. | Учебник (упр.108-113), мультимедийный проектор, репродукция И. Шишкина «Зима» |
| 31 | Средства устного общения: создание речевой ситуации на заданную тему. Лексическая работа: значение слов и выражений, лексическая сочетаемость | Работа с текстом: понимание смысла текста, определение значения слов. Самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему.  Подбор слов в соответствии с лексической сочетаемостью.  Составление текста-описания.  Анализ морфемного состава. Решение орфографических задач | | Создавать речевую ситуацию на заданную тем. Объяснять значение слов и выражений, лексическую сочетаемость, подбирать синонимы, уточнять с помощью словаря. Составлять текст - описание (устное или письменное) на заданную тему. Оценивать уместность использования слов в тексте. Разбирать слова по составу. Решать орфографические задачи | Учебник (упр.114-118), ТПО№ (36) словари |
| 32 | Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. | Определение грамматических признаков имен существительных - работа по алгоритму написания безударных окончаний,  выполнение морфологического разбора имен существительных, оценивание правильности проведения морфологического разбора;  Определение окончаний как грамматического показателя, объяснение правописания падежных окончаний существительных. Лексическая работа: нахождение синонимов, эпитетов. | | Склонять существительные. Объясняют согласование существительного и прилагательного.  Актуализация знаний: находят обращения, выделяют обращения в устной и письменной речи.  Определяют окончание как грамматический показатель, объясняют правописание падежных окончаний существительных. Лексическая работа: находят синонимы, эпитеты. | Учебник (упр.119-122), ТПО№1(37,38),  мультимедийный проектор, слайд «Окончания имён существительных 1,2, 3 склонения». |
| 33 резерв | Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. |
| 34 | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных гласных –*и* -*е* в окончаниях существительных единственного числа». | Определение склонения и падежа существительных. Заполнение таблицы безударных падежных окончаний. Работа с текстом учебника, сравнение грамматического строения разных языков.  Наблюдение использования предлогов, употребляемых с несколькими падежами. | | Упражняться в определении склонения и падежа существительных. Расширять опыт работы с таблицей, обобщать изученное в форме таблицы. Читать научный текст, анализировать грамматические особенности других языков.  Наблюдать употребление одинаковых предлогов в разных падежах. | Учебник (упр.124-127), ТПО№1(40) |
| 35 | Правописание безударных окончаний имён существительных в форме родительного, дательного, творительного падежей | Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных в Р., Д., П.падежах. Определение склонения, падежа существительных. Группировка слов по самостоятельно найденным основаниям. Лексическая работа: синонимы, эпитеты | | Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных в Р., Д., П.падежах . Анализировать грамматические признаки существительных. Группировать слова разными способами. Подбирать синонимы, эпитеты к словам | Учебник (упр.123, 128-130, 132), ТПО №1(41,42), мультимедийный проектор, CD Русский язык 4 кл. |
| 36 | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Решение орфографических задач | Комплексная работа с текстом: определение типа, стиля, основной мысли, озаглавливание, деление на части, составление плана, пересказ. Решение орфографических задач. Сравнение склонения одушевлённых и неодушевлённых существительных | | Определять тип, стиль, тему, основную мысль текста, делить на части, определять микротемы, подбирать заголовок, составлять план, пересказывать текст. Решать орфографические задачи. Выяснить общее и особенное  в склонении одушевлённых и неодушевлённых существительных | Учебник (упр.131, 133-135) |
| 37 | Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. | Работа с научным текстом о падежах, с диаграммой, краткое изложение основных положений, сравнение научно-популярного и художественного текстов. Определение падежа существительных с одинаковыми окончаниями, их роли в предложении.  Работа с таблицей склонения существительных.  Обобщение изученного материала по  склонению существительных в единственном числе | | Учиться кратко излагать основное содержание текста, расширять опыт работы с текстами разных стилей.  Работать с таблицей, диаграммой, получать из них информацию.  Обобщать изученные особенности склонения существительных в единственном числе. Сравнивать падежные формы в научном и художественном текстах. Различать существительные 2 склонения в форме Р. и В. падежа. | Учебник (упр.136-141), мультимедийный проектор, CD Русский язык 4 кл. |
| 3.3.Склонение имен существительных в форме множественного числа – 7ч | | | | | |
| 38 | Склонение существительных в форме множественного числа  . | Упражнение в определении падежа  существительных во множественном  числе, выделении окончания.  Работа со справочником синонимов,  подбор слов, близких по значению  данным. Обсуждение смысла прочитанного текста, формулирование основной мысли текста, наблюдение его речевых особенностей. Создание собственного текста на схожую тему. Нахождение оснований группировки, образование форм множественного числа, склонение существительных во множественном числе. Обобщение знаний: составление сводной таблицы склонений существительных во множественном числе. Составление таблицы, сравнение окончаний существительных разных склонений во множественном числе.  Составление предложений с обращениями | | Упражняться в определении падежа существительных во множественном числе, в выделении окончания; в образовании формы множественного числа  и склонении существительных во множественном числе.  Расширять опыт работы со словарями, учиться подбирать к синонимы. Развивать навык понимания прочитанного, формулировать главную мысль текста, отмечать особенности художественного языка. Упражняться в создании собственного текста на  заданную тему. Лексическая работа: определять синонимы, лексическую сочетаемость. Решать орфографические задачи: обосновывать выбор безударной гласной в корне.  Работать с репродукциями картин. | Учебник (упр.142-144), ТПО№1(47) |
| 39 | Склонение существительных в форме множественного числа. Актуализация знаний: обращение, знаки препинания при обращении | Определение падежа существительных во множественном числе, разбор существительных как части речи. Наблюдение за разнообразием окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.  Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор). Оценка уместности использования слов в тексте;  выбор слов из ряда предложенных, выделение обращений. | | Решать орфографические задачи, учиться составлять собственное задание на данном лингвистическом материале.  Упражняться в определении падежа существительных, выполнять морфологический разбор существительных. Наблюдать грамматические особенности существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Выделять обращение, объяснять знаки препинания при обращении. Решать орфографические задачи. | Учебник(упр.145-148), ТПО№1(48,49) |
| 40 | Окончание как грамматический показатель. Родительный падеж множественного числа  существительных. | Упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа. Определение грамматических признаков имен существительных - род, число, падеж, склонение;провести морфологический разбор имен существительных | | Учиться правильно выбирать форму родительного падежа множественного числа. Характеризовать окончание как грамматический показатель. Использовать родительный падеж множественного числа существительных | Учебник (упр.149-151), ТПО №1(50) |
| 41 | Родительный падеж множественного числа  существительных.  Лексическая работа: *синонимы,* переносное значение, *антонимы,* многозначность слова. | *Употребление форм слов «обе»*  *– «оба».* Упражнение в образовании  форм Р.п. от данных слов. Орфографическая работа:  (***ь*** после шипящих в конце существительных). Фонетический разбор, определение склонения существительных. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слов по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, подборка *синонимов* подбор *антонимов* | | Учиться правильно употреблять *формы слов «обе» – «оба», ,* образовывать формы слов в Р.п.  Подбирать синонимы, объяснять переносное значение, находить антонимы, многозначные слова, уточнять с помощью словаря. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.  Выполнять фонетический разбор, определять склонение существительных | Учебник (упр.154-155), ТПО №1(51-52), словари |
| 42 | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Словообразование. Творительный падеж множественного числа существительных. | Определение значения фразеологизма, моделирование ситуации употребления в речи, работа с существительными, не имеющими формы другого числа. Образование существительных множественного числа в Т.п. Решение орфографических задач. Выполнение лексических, грамматических заданий по тексту, на понимание текста, умение составлять план. Работа с репродукцией. Составление характеристика человека. | | Умение находить в тексте фразеологизмы, моделировать ситуации для употребления в речи, подбирать существительные, имеющие формы только одного числа. Решать орфографические задачи: о - ё после шипящих и ц. Выполнять комплексную работу с текстом. Учиться составлять характеристику человека на основе текста и репродукции. | Учебник (упр.156-159), мультимедийный проектор, репродукция К.Штейнбейна А.В.Суворов |
| 43 | Обобщение по теме: «Склонение имён существительных»: «Проверь себя». | Выполнение заданий «Проверь себя» (1-3). Определение грамматических признаков имен существительных - род, число, падеж, склонение;  проведение морфологического разбора имен существительных, оценка правильности проведения морфологического разбора. Работа с репродукцией. Закрепление знаний, умение их использовать самостоятельно, анализ результата | | Обобщать и систематизировать знания по теме «Склонение имен существительных», выполнять задания рубрики «Проверь себя». Выделять грамматические признаки имен существительных, склонять по падежам, обосновывать правописание пропущенных орфограмм. Работать с репродукцией, отвечать на вопросы. Уметь применять полученные знания, анализировать результат. | Учебник (упр.160, 161) , задания «Проверь себя», мультимедийный проектор, репродукция И.Шишкина» Среди долины ровная…», CD Русский язык 4 кл. «Склонение имён существительных», ТПО№1 (55,56) |
| 44 | Обобщение по теме: «Склонение имён существительных»: «Проверь себя». |
| 3.4.Склонение имен прилагательных - 17часов (14 ч +3 ч) | | | | | |
| 45 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным | Работа с текстом – правилом.  Наблюдение прилагательных с мягкой и твердой основой. Составление словосочетаний по схемам, склонение прилагательных с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными в форме И., Р., В. падежей. Работа с текстом: тема, абзац, тема абзаца | | Понимать текст правила, задавать вопросы, определять грамматические признаки прилагательного. Упражняться в склонении прилагательных, наблюдать особенности  склонения прилагательных с твердой и мягкой основой Использовать согласование прилагательного с существительным. Определять окончания прилагательных в форме И., Р., В. падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным | Учебник (упр.162-165), ТПО №1 (57) |
| 46 | Образование прилагательных. Актуализация знаний: члены предложения, части речи, разбор предложений. | Упражнение в образовании прилагательных*. Притяжательные прилагательные*. Разбор предложений, фонетический анализ слов. Наблюдение *за ролью местоимений в косвенных падежах*. Объяснение фразеологизмов. Решение орфографических задач | | Образовывать прилагательные от существительных, глаголов. Разбирать предложения по членам и частям речи. Выполнять фонетический разбор слов. Определять роль местоимений в предложении. Объяснять значение фразеологизмов, уточнять по словарю. Решать орфографические задачи. | Учебник (упр.166-171), ТПО№1(58) |
| 47 | Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием. Правописание падежных окончаний прилагательных. | Определение главной мысли текста и  его частей. Склонение прилагательных с безударными окончаниями, работа с орфограммами в окончаниях. Определение грамматических признаков имен прилагательных.  Выполнение морфологического разбора имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | Расширять опыт работы с текстом, выделять его смысловые части. *Наблюдать рол прилагательных как частей речи и лексических повторов в тексте. Актуализировать знания о зависимости состава слова и принадлежности к части речи.*  Демонстрировать умение находить словосочетания по схеме, выполнять фонетический разбор, морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму. Упражняться в составлении и склонении словосочетаний. | Учебник (упр.172-175), ТПО№1(59,60) |
| 48  резерв | Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием. Правописание падежных окончаний прилагательных |
| 49 | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. | Выявление роли прилагательных в художественной речи. Нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков, объяснение написания одинаковых по звучанию и написанию окончаний  существительных и прилагательных. Определение смысла, который привносят прилагательные в словосочетание. Написание ответа на вопрос по смыслу текста.  Разбор как части речи однокоренных  слов, наблюдение за употреблением  местоимений в тексте  . | | *Наблюдать функционирование прилагательных в художественном тексте*. Демонстрировать умение подбирать из текста словосочетания по схеме, определять грамматические признаки, объяснять написание омонимичных и схожих по звучанию окончаний  прилагательных и существительных. *Расширять опыт анализа смысла словосочетаний с прилагательными.* Учиться писать текст – размышление, отвечая на вопрос по смыслу текста. | Учебник (упр.176- 179), ТПО№1(62) |
| 50 | Актуализация знаний: алфавит, разбор по составу, способы словообразования. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода в родительном падеже. | Сравнение окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Восстановление алфавитного порядка слов, обсуждение происхождения  названий, разбор прилагательных по  составу, определение способа слово-  образования.Оформление конверта. Объяснение значения пословиц, однокоренных слов, определение роли прилагательных и существительных в предложении. Склонение прилагательных. Лексическая работа с синонимами, определение грамматических признаков прилагательных | | Обосновывать выбор окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п.. Выполнять разбор слов по составу, объяснять способы словообразования. Объяснять значение слова через словообразование. Заполнять адрес на конверте. Характеризовать роль имен прилагательных и существительных в предложении. Лексическая работа: анализировать смысл пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение слов. | Учебник (упр.180-183), ТПО№1 (61) |
| 51 | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных  мужского и среднего рода. | Определение грамматических признаков прилагательного, особенностей склонения прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных, сравнение форм прилагательных мужского, среднего рода в Т., П.падежах. Работа с орфограммами в окончании. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Решение орфографических задач | | Определять грамматические признаки прилагательных. Упражняться в правописании окончаний прилагательных, анализировать формы прилагательных мужского и среднего рода и способы проверки орфограммы в окончании. Составлять предложения с данными словосочетаниями.  Решать орфографические задачи  склонения прилагательных мужского и среднего рода. | Учебник (упр.184-186), ТПО№1 (63) |
| 52  резерв | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных  мужского и среднего рода. |
| 53 | Особенности склонения прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода. | Определение типа текста, наблюдение роли прилагательных в тексте, особенности склонения прилагательных женского рода, за окончаниями прилагательных в В., Т. падежах. Определение грамматических признаков имен прилагательных – род, число, падеж.Выполнение морфологического разбора имен прилагательных | | Расширять опыт работы с текстом, *наблюдать роль прилагательных в тексте,*  определять его тип. Сравнивать текст-описание и текст-повествование; определить роль олицетворения. Объяснять орфограммы в корне и окончании, находить однородные члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания при них, характеризуют грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола. | Учебник (упр.187-190), слайд «План разбора имени прилагательного» |
| 54 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.). | Определение падежа прилагательных, объяснение правописания безударных окончаний прилагательных. Сравнение текстов по стилю и типу, описания в научном и художественном тексте.  Наблюдение роли прилагательных в  каждом из текстов. Разбор предложения по членам и частям речи, склонение прилагательных во множественном числе, фонетический разбор. Склонение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | | Обосновывать правописание безударных окончаний прилагательных Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода. Работать с текстом: анализировать описание в научном и художественном тексте. Определять роль прилагательных в речи. Уметь разбирать предложение по членам и частям речи, выполнять фонетический разбор, склонять словосочетания с прилагательными во множественном числе | Учебник (упр.191,192,194),  ТПО №1 (66) |
| 55 резерв | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., П.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода) |
| 56 | Правописание безударных окончаний прилагательных. Работа с текстом: художественное и научное описание, сравнительное | *Употребление числительных «обе»*  *– «оба».* Составление научного описания на основе проанализированных текстов. Актуализация знаний: непроизносимые согласные | | Решать орфографические задачи в сочетании с лексической работой. Выполнять фонетический и морфологический анализ слов. *Правильно употреблять числительные «обе»*  *– «оба».* Расширять опыт составления научного описания на основе данных текстов. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными | Учебник (упр.193,195-197), ТПО №1 (68) |
| 57 | Правописание безударных окончаний прилагательных. Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. | Работа с орфограммами в окончании прилагательных. Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. Подбор словосочетания по схеме, склонение словосочетания.  Сравнение правила написания ***о, е***  после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных и прилагательных,  выведение правила для написания  окончаний прилагательных. Выполнение фонетического и морфологического анализа слов. | | Обосновывать правописание окончаний прилагательных. Уметь подбирать словосочетание по схеме, склонять словосочетания.  Анализировать написания ***о, е***  после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных и прилагательных, находить общее, выводить правило на основе сравнения. Выполнять фонетический и морфологический разбор слов. | Учебник (упр.198-202), словари, ТПО №1(69) |
| 58 | *О-е после шипящих и ц в окочании прилагательных.* Прилагательные, лексическая сочетаемость слов.  Работа с текстом: связное устное высказывание. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение использования речевых средств для передачи состояния героя. Составление рассказа, повествования, подборка синонимов для устранения повторов. Упражнение в склонении словосочетаний. Работа над правописанием окончаний прилагательных с основой на шипящий и ***ц***. | | Определять значения слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Упражняться в склонении словосочетаний. Анализировать речевые средства для характеристики состояния героя. Учиться создавать собственный рассказ о событии, подбирать синонимы для устранения повторов. Объяснять написание о-е после шипящих и ц в окончании имен прилагательных. | Учебник (упр.203-208), ТПО №1 (71), словари |
| 59 | Знаки препинания как средство художественной выразительности. Решение орфографических задач. | Определение роли знаков препинания в конце предложения. Характеристика предложения, разбор по членам. Решение орфографических задач, составление таблицы орфограмм. Разбор предложения по членам и по частям речи. Различение прилагательных и *прилагательных, перешедших в существительные*, их склонение, определение роли в предложении. Фонетический анализ слов. | | Понимать значение знаков препинания в конце предложения  Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать орфографические задачи, рас-  ширять опыт работы с таблицей как способом представления и систематизации информации.  *Познакомиться с явлением перехода одних частей речи в другие, наблюдать грамматические особенности*  *прилагательных, перешедших в существительные.* Выполнять фонетический разбор слов | Учебник (упр.209-212), ТПО №1 (73) |
| 60 | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»: «Проверь себя» | Обобщение, систематизация знаний по теме «Склонение имен прилагательных» | | Применять полученные знания, осуществлять самопроверку. Анализировать результат | Учебник: рубрика «Проверь себя» (1-4) , мультимедийный проектор, CD Русский язык 4 кл. Склонение имен прилагательных, ТПО №1(74, 75) |
| 61 | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»: «Проверь себя» |
| 3.5**.**Местоимение **-** 2ч  Личные местоимения -7ч (5ч + 2ч)  Склонение личных местоимений – 9ч (6ч + 3ч) | | | | | |
| 62 | *Местоимение как часть речи.* | Объяснение значения слова местоимение. Наблюдение за разнообразием местоимений и их ролью в тексте. Группировка местоимений в зависимости от части речи, которую они заменяют. | | Познакомиться с *местоимением* как частью речи, наблюдать разнообразие существующих в языке местоимений, учиться понимать их функцию в языке и речи. *Понимать значение термина* ***местоимение****.*  *Анализировать представленный языковой материал, группировать слова по заданным критериям.* | Учебник (упр.214-217, ТПО №2(1) |
| 63 | Работа с текстом: восстановление деформированного текста. Роль местоимений в речи. Местоимение - член предложения. | Восстановление деформированного  текста в опоре на местоимения, определение роли местоимений в тексте. Подбор синонимов.  Характеристика предложения, раз-  бор по членам предложения и частям  речи. Редактирование текста с целью избежать повторов слов.  Разгадывание загадок, наблюдение  грамматических признаков | | Получать опыт восстановления порядка предложений в тексте, наблюдать роль местоимений в тексте. *Учиться подбирать синонимы в соответствии со значением слова в тексте.*  Выполнять синтаксический разбор предложения.  *Учиться использовать местоимения для того, чтобы избежать неоправданных повторов слов.* Уметь разгадывать загадки, *наблюдать грамматические признаки местоимений*. | Учебник (упр.218  -220),ТПО №2(2) |
| Личные местоимения- 7 часов (5ч+2ч) | | | | | |
| 64 | Введение понятия «личные местоимения». *Исследование грамматических признаков личных местоимений.* | Анализ строения текста-рассуждения, выражение своего мнения по поводу прочитанного. Определение грамматических признаков местоимений и их роли в предложении. Работа с лингвистическим текстом – правилом и таблицей. Воспроизведение содержания правила с помощью  таблицы. | | *Осваивать правила построения текста-рассуждения, отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Учиться определять грамматические*  *признаки местоимений и их роль в предложении.* Расширять опыт работы с научным текстом – правилом и таблицей какспособом организации и обобщения информации. Излагать изученную информацию в опоре на таблицу. | Учебник (упр.221-224), ТПО №2 (3) |
| 65 | Личные местоимения. Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений | Работа с правилом. Анкета как вид текста официально-делового стиля. Проверка собственного и предложенного текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.  При составлении собственных текстов, использование словаря. Инсценирование речевых ситуаций Фонетический анализ слов, освоение орфоэпии и графики | | Работа с текстом правила, освоение грамматических признаков и форм  словоизменения местоимения ***я***.  Рассматривать анкету как вид текста официально-делового стиля. Учиться заполнять анкету. Упражнение в пересказе частей текста от других лиц. Подбор синонимов. Инсценировать ситуации, раскрывающие смысл личных местоимений.  Расставлять ударение в словах, выполнять фонетический разбор слов | Учебник (упр.225-229а), ТПО№2(4,6),  Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.1.** ч.1 стр.21) |
| 66  резерв | Личные местоимения. Средства устного общения. **Проверочная работа.** Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики |
| 67 | Лексическая работа: синонимы. Употребление местоимений в речи. Синтаксическая роль личных местоимений | Работа с текстом правила, освоение  грамматических признаков и форм  словоизменения и сферы употребления личных местоимений. Нахождение местоимений в тексте,  определение их грамматических  признаков, роли в предложении, речи. Определение грамматических признаков глагола, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Подбор синонимов. Исправление ошибок, связанных с использованием местоимений составление связного текста.. Синтаксическая роль личных местоимений | | Учиться находить местоимения в тексте и определять их грамматические признаки, роль в тексте, речи и предложении.Уметь определять  изученные грамматические признаки глагола, давать характеристику предложению по цели высказывания и эмоциональной окраске. Формулировать своё мнение по поводу картины, впечатления от нее. Решать лексические задачи.  Овладевать опытом редактирования  стилистических ошибок, возникающих при неудачном употреблении местоимений. | Учебник (упр.229б-233),  репродукции картина А.Венецианова «Жнецы» и пейзажи И.Шишкина «Зима», И Левитана «Золотая осень», Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012,  (п. **2.2,**  ч.1 стр.21-22) |
| 68  резерв | Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Развитие устой речи  **Диагностическое задание**. « Проверка орфографической зоркости» | Работа с репродукциями картин. А.Венецианова «Жнецы» и пейзажей из «Альбома репродукций». Формулировка своего мнения о картине, впечатления от нее.  Синтаксическая роль личных местоимений. Выделение всех орфограмм в тексте | | Рассматривать репродукции картин и выражать свои чувства, впечатления, развивать устную речь. Преобразовывать предложения, употребляя синонимы в нужной форме. Актуализировать знания: грамматические признаки глагола, связь существительного с прилагательным. Выделять все орфограммы в тексте. |  |
| 69 | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.  Работа с текстом | Работа с грамматическими признаками местоимений, нахождение оснований группировки.  Запись глаголов вместе с личными местоимениями в заданном порядке.  Звукобуквенный разбор. Комплексная работа с текстом: основная мысль автора, тип текста;находить в тексте личные местоимения | | Называть грамматические признаки личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Находить окончания глаголов, выполнять фонетический разбор слов. Исправлять ошибки, связанные с употреблением местоимений. Определять основную мысль, тип, текста преобразовывать текст | Учебник (упр.234-237), ТПО №2 (8) |
| 70 | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. **Контрольная работа.** Списывание текста | Чтение текста от лица разных персонажей. Определение грамматических признаков личных местоимений, моделирование текстов с употреблением местоимений. Списывание текста. | | Определять грамматические признаки личных местоимений, моделировать тексты, употребляя местоимения. Уметь списывать текст, проверять | Учебник (упр.238-240), ТПО №2 (9),  Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012,(п. **2.3,** ч.1, стр.22-23) |
| Склонение личных местоимений – 9 часов (6ч+3ч) | | | | | |
| 71 | *Склонение личных местоимений. Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений .* | Знакомство с *падежными формами*  *личных местоимений*, анализ представленных таблиц, выделение известной информации и новой, сравнение местоимений в начальной форме и косвенных падежах.  Работа с орфограммами, связанные со склонением личных местоимений. | | *Познакомиться с падежными формами личных местоимений,* работать стаблицей, определять границы знанияи незнания, *сравнивать формы местоимений в И. п. и в косвенных падежах.*  *Осваивать написание личных местоимений в косвенных падежах.* | Учебник (упр.241-243) |
| 72  резерв | *Склонение личных местоимений.* **Проверочная работа.** Выявление уровня усвоения орфограмм правописания безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных | Упражнение в употреблении местоимений в косвенных падежах, обозначение грамматических признаков. Самостоятельное выполнение заданий | | Употреблять местоимения в речи, *определять их грамматические признаки, склонять*.  Уметь писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных, выполнять самопроверку | ТПО №2 (11-13), Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012п. **2.4.**,(ч.1 стр.23-24) |
| 73 резерв | **Контрольная работа.**  Диктант «Зима» | Контроль и оценка знаний. Письмо текста под диктовку. Проверка  звукового и буквенного облика слова. Выполнение грамматического задания. | | Уметь писать под диктовку, применять изученные орфограммы. Проверять звуковой и буквенный облик слова. Выполнять грамматическое задание: определять падеж существительных, выделять грамматическую основу предложения. | Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.5,** ч.1 стр.24-25) |
| 74 | Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. | Работа с картиной Ф. Решетникова  «Опять двойка», описание настроения мальчика, собственного настроения.  Группировка словосочетаний по лицам использованных местоимений, анализ *особенностей склонения личных местоимений 3 лица.*  Нахождение словосочетаний по схеме. Звукобуквенный разбор  *Написание начальной буквы н у местоимений после некоторых предлогов.* | | Развивать связную речь, формулировать своё впечатление от картины. Уметь группировать языковой материал по предложенным основаниям. *Упражняться в правильном образовании форм местоимений 3 лица,* находить словосочетания на схеме. Выполнять звукобуквенный разбор. Объяснять правописание предлогов с личными местоимениями. *Характеризовать написание начальной буквы н у местоимений после некоторых* | Учебник (упр.244-247), репродукция картины Ф. Решетникова  «Опять двойка», ТПО №2(13,14) |
| 75 | *Правописание предлогов с личными местоимениями.*  Особенности склонения личных местоимений. **Диагностическое задание**. Понимание лексической сочетаемости слов | Определение особенностей склонения личных местоимений, синтаксической роли личных местоимений. Употребление множественного числа местоимения в значении единственного. Обсуждение речевой ситуации. Выделение *грамматической связи глагола с личным местоимением*. орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений. | | Определять особенности склонения личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Употреблять множественное число местоимения в значении единственного числа. *Выделять грамматическую связь глагола с личным местоимением.* Решать орфографические, *лексические* и морфологические задачи. | Учебник (упр.248- 250), орфографический, орфоэпический словари, Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.6,** ч.1 стр.25) |
| 76 | Особенности склонения личных местоимений. Решение орфографических задач. **Проверочная работа.** Выявление творческих способностей, а также способности связно излагать мысли в письменной речи | Орфографическая работа, восстановление пропущенных местоимений, различение прямого и переносного значения слов. Образование форм местоимений.  Составление таблицы орфограмм.  Выявление творческих способностей. | | Вставлять пропущенные местоимения, различать прямое и переносное значение слов. Образовывать формы местоимений. Составлять таблицы орфограмм.  Составить текст: продолжение предложенной ситуации | Учебник (упр. 252-256), ТПО№2 (18),  Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.7,** ч.1 стр.25-26) |
| 77 | Решение орфографических задач. Работа с текстом: преобразование текста | Изложение текста, написанного от  первого лица, в третьем лице.  Решение орфографических задач,  нахождение в тексте форм местоимений. Проверка собственного текста. Актуализация знаний: обращение, характеристика предложений | | Работать с текстом: преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Решать орфографические задачи. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, при составлении собственных текстов, использовать словари. Находить обращение, давать характеристику предложений | Учебник (упр.257-259), ТПО№2(19-20) |
| 78 резерв | Решение орфографических задач. Работа с текстом: преобразование текста. **Проверочная работа.**  Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков | Орфографическая работа, восстановление пропущенных местоимений, нахождение в тексте форм местоимений, определение грамматических признаков местоимений.  Восстановление деформированного текста | | Восстанавливать пропущенные местоимения в тексте, находить их формы, определять грамматические признаки местоимений. Уметь  устанавливать логико-смысловые связи между предложениями. | ТПО№2(21,22),  Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.8,** ч.1 стр.26-27) |
| 79 | Обобщение знаний по теме «Местоимение». «Проверь себя» | Обобщение и систематизация знаний, выполнение заданий «Проверь себя». Работа с текстом инструкции | | Работать текстом инструкцией, вставлять пропущенные буквы и слова, находить в тексте личные местоимения, *определять их грамматические признаки* | Учебник («Проверь себя»), СД русский 4 кл. Местоимения |
| **3.Части речи (**продолжение)  3.6 Грамматические признаки глагола - 42 часа (2 – я часть учебника)  Неопределенная форма. Вид глагола – 10 ч (8 ч+2 ч)  Прошедшее время глагола - 6 ч (4 ч +2 ч)  Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –**ться** и **-тся –** 6 ч (4 ч +2 ч)  Лицо глагола – 4 ч (3 ч +1 ч )  Правописание **ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа – 5 ч (4 ч +1 ч)  Спряжение глагола 14 ч (10 ч+4 ч)  Правописание безударных личных окончаний глаголов – 12 ч (9 ч + 3 ч) | | | | | |
| Неопределенная форма. Вид глагола – 10 ч (8 ч+2ч резерв) | | | | | |
| 80 | Текст: стиль, стилистические особенности.  Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределённая) форма | Сравнение текстов, наблюдение роли глагола в тексте. Представление о неопределенной форме глагола, её отличительных признаках. Работа с текстом правила. Определение грамматических признаков глагола. Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Решение орфографических задач, при создании и проверке текста исправление орфографических и пунктуационных ошибок, использование словаря. | | Определять стиль, тип (описание, рассуждение) текста, роль частей речи. Выделять основы неопределённой формы глагола. Работать с текстом правила, выделить грамматические признаки глагола. Составлять текст - описание, текст-повествование на основе сравнительного анализа репродукций картин. При создании текста, уметь редактировать, проверять, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Учебник (упр.260-268), репродукции картин Б.Кустодиев «Земская школа в Московской Руси», Н.Богданов – Бельский «Устный счёт», ТПО№2(25,26) |
| 81 | Текст: стиль, стилистические особенности.  Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределённая) форма |
| 82 | Роль глагола в речи и предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола | Определение и сравнение грамматических признаков глагола: число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). Знакомство с понятием «вид глагола». Морфологический разбор глаголов. Решение орфографических задач | | Характеризовать роль глагола в речи, в предложении. Обобщать знания о грамматических признаках глагола: число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). Исследовать признаки грамматической формы «вид глагола». Проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму. | Учебник (упр.269-272), ТПО №2 (27-30)  слайд «Разбор глагола как часть речи» |
| 83  резерв | Роль глагола в речи и предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола |
| 84 | *Вид глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола.* Оформление данных в таблицу | Определение вида как постоянного признака глагола. Роль глаголов в предложении. Образование временных форм глагола, зависимость формы от его вида. Сравнение и оформление результатов в таблице. Определение постоянных и непостоянных признаков глагола. | | Определять вид глагола, обозначающего законченное и незаконченное действие. Называть постоянные и непостоянные признаки глагола. Сравнивать и объяснять влияние вида на образование временных форм глагола. Оформлять данные в таблицу | Учебник (упр.273-276), ТПО№2(32,33) |
| 85 | Анализ текста – описания исследования. Будущее время глагола: простое и сложное. | Определение вида глагола. Составить таблицу: этапы проведения исследования. Оформление цитат. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с составным сказуемым. Определение грамматических признаков глаголов. Подбор глаголов - синонимов. Знакомство с возвратными глаголами, –ся как показатель возвратных глаголов. Фонетический анализ слов. Решение орфографических задач | | Анализировать текст – описание исследования. Определять этапы исследования. Характеризовать текст-рассуждение. Выделять правила оформления цитаты. Определять будущее время глагола: простое и сложное. Подбирать синонимы к глаголам. Правильно использовать в речи возвратные глаголы. Проводить фонетический разбор. | Учебник (упр. 276-281), ТПО№2(35), СД русский язык 4 кл. |
| 86 резерв | Анализ текста – описания исследования. Этапы исследования. Текст – рассуждение. Будущее время глагола: простое и сложное. |
| 87 | Вид глагола. *Образование глаголов совершенного и несовершенного вида*. | Образование совершенного и несовершенного видов глагола от разных основ (на примерах). Анализ случаев образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Усвоение орфоэпических норм. Сравнение с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений. | | Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида. Анализировать случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнивать с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений | Учебник (упр.282-285а), ТПО№2 (36,37) |
| 88 | Текст, работа с текстом. Написание изложения. Вид, время глагола | Комплексная работа с текстом, пересказ текста от другого лица. Проверка текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок, использование словаря. Определение грамматических признаков глагола. Лексическая работа | | Работать с текстом: определить основную мысль, микротемы, озаглавить, написать изложение от другого лица. Редактировать текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки,  использовать словарь, подбирать синонимы. Определять вид, время глагола. Образовывать глаголы совершенного  и несовершенного вида. | Учебник (упр.285б-г - 287), ТПО№2 (38-39) |
| 89 | Обобщение темы «Вид глагола» | Обобщение темы «Вид глагола».  Понятие: глагольный суффикс; разбор по составу неопр. ф. глагола.  Лексическая работа: антонимы.  Актуализация знаний: однокоренные слова, формы слова; состав слова.  Решение орфографических задач: безударные окончания существительных и прилагательных; умение обнаруживать все орфограммы | | Уметь определять вид глагола, разбирать слова по составу. Подбирать антонимы, однокоренные слова, изменять форму слова. Решать орфографические задачи: правописание безударных окончаний существительных и прилагательных; уметь обнаруживать все орфограммы | Учебник (упр.288-290), СД русский язык 4 кл. Вид глагола, ТПО №2 (41-45) |
| Прошедшее время глагола -6 ч (4 ч+2 ч резерв) | | | | | |
| 90 | Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени | Определение грамматических признаков глагола прошедшего времени, составление таблицы и формулирование правила:  правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени.  Сравнение суффиксов глаголов в неопределённой форме и форме прошедшего времени. Разбор предложения по членам, фонетический разбор слов | | Определять число, род глагола в прошедшем времени. Составлять таблицу и формулировать правило о правописании безударных окончаний глаголов прошедшего времени. Составить алгоритм написания суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -л-. | Учебник (упр.290-296), ТПО №2 (46-48) |
| 91 | *Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование формы прошедшего времени с суффиксом -л- и без него.* Разбор глагола прошедшего времени  по составу | Определение правописания глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование форм прошедшего времени с суффиксом -л- и без него. Определение связи грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Разбор глагола прошедшего времени по составу: выделение глагольного суффикса. Решение  орфографических задач составление | | Определять правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образовывать формы прошедшего времени с суффиксом -л- и без него.  Определять связь грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого.  Разбирать глаголы прошедшего  времени по составу: выделять глагольный суффикс. Составлять таблицу пропущенных орфограмм гласных. | Учебник (упр.297-300), ТПО №2(49-  51,57) |
| 92  резерв | *Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование формы прошедшего времени с суффиксом -л- и без него.* Разбор глагола прошедшего времени  по составу |
| 93 | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени по составу. Лексическая работа: подбор синонимов, лексическое значение слов, объяснение лексической сочетаемости слов. Употребление глагольных форм | | Образовывать глаголы прошедшего времени мужского рода. Разбирать по составу глаголы прошедшего времени. Лексическая работа: находить синонимы, объяснять лексическое значение слов, лексическую сочетаемость слов  . | Учебник (упр.301-305), ТПО №2 (52-54) |
| 94 резерв | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени |
| 95 | Решение орфографических задач. Работа с текстом (изложение). | *Наблюдение над правописанием Ь в возвратных глаголах.* Самостоятельное составление задания к орфограммам; правописание суффиксов *-ек-, -ик-.*  Работа с текстом, краткое изложение.  Дифференциация глаголов по форме времени | | *Наблюдают над правописанием Ь в возвратных глаголах.*  Составить задания к орфограммам; проверять правописание суффиксов *-ек-, -ик-*. Озаглавить текст, выделить части, определить основную мысль, микротемы, кратко изложить каждую часть. Провести самопроверку, взаимопроверку. Группировать глаголы по форме времени | Учебник (упр.306-307), СД русский 4 кл. Глагол прошедшего времени, ТПО №2(55-58) |
| Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и -тся - 6ч (4ч+2ч резерв) | | | | | |
| 96 | Грамматические признаки глагола. Наблюдение за орфограммой «Ь в глаголах неопределённой формы и форме настоящего и будущего времени глагола». | Определение грамматических признаков глагола. Наблюдение за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени, рассуждение по результатам сравнения о написании глаголов на –ться и -тся. Фонетический разбор слов. Решение орфографических задач.  . | | Определять грамматические признаки глагола. Наблюдать за орфограммой «Ь в возвратных глаголах», сравнивать глаголы в неопределенной форме, в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать правило написания глаголов на -ться, -тся на основе результатов сравнения. Проводить фонетический разбор слов. Обосновывать правописание удвоенных согласных на стыке морфем | Учебник (упр.308-311), ТПО №2(60, 61, 65) |
| 97 резерв | Грамматические признаки глагола. Наблюдение за орфограммой «Ь в глаголах неопределённой формы и форме настоящего и будущего времени глагола». |
| 98 | Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ. Лексическая работа. | Лексическая работа: значение контекста, использование омонимов, синонимов. Определение частей речи, грамматических признаков глагола, фонетический анализ слов. Развитие средств устного общения. Решение орфографических задач. | | Определять значение слов, использовать омонимы, синонимы.  Характеризовать части речи, определять грамматические признаки глагола. Инсценировать речевую ситуацию. Объяснять орфограммы, связанные с расхождением количества звуков и букв | Учебник (упр.312-315), ТПО №2(63,64, 67) |
| 99 резерв | Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ). Лексическая работа. |
| 100 | Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке. | Распознавание глаголов и отглагольных существительных: особенности управления в русском языке. Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин.  Анализ изобразительных средств в живописи и языке. Восстановление деформированного текста. Актуализация знаний.  Решение орфографических задач. | | Распознавать глагол и отглагольное существительное. Составлять текст на основе сравнительного анализа репродукций картин. Анализировать изобразительные средства в живописи и языке.  Восстанавливать деформированный текст. Определять время, обосновывать правописание *возратных глаголов* на –ться, -тся. | Учебник (упр.316-318, Проверь себя №1), репродукции картин В.Васнецов «Царевна-лягушка», В.Серов «Пётр Великий», «Портрет Александра Пушкина», ТПО №2(68,69) |
| 101 | Обобщение изученного по теме «Прошедшее время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и –тся» | Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия | | Группировать глаголы по заданным основаниям, определять грамматические признаки, объяснить пословицы, написания ь или его отсутствия в глаголах | Учебник, задания «Проверь себя» №2,3, СД русский 4 кл. , Глагол, ТПО №2(70) |
| Лицо глагола - 4 ч (3 ч+1 ч) | | | | | |
| 102 | Актуализация знаний: окончание, роль окончания в предложении. Окончание как грамматический показатель признаков глагола. *Изменение глагола по лицам* | Наблюдение за окончанием как грамматическим показателем признаков глагола. Определение связей форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Исследование изменений глагола по лицам. Объяснение орфограмм в личных окончаниях глаголов. | | Определить на какие грамматические показатели глагола указывают окончания. Определять связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Изменять глаголы по лицам. Объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола. | Учебник (упр.319-322), ТПО №3(1,4) |
| 103 | Грамматические признаки глагола. Работа с изученными орфограммами. | Соотнесение слова и набора его грамматических характеристик, сравнение с другими частями речи, оценка уместности употребления слов в речи. | | Определять грамматические признаки глагола. Работать с изученными орфограммами (безударные окончания существительных и прилагательных).  Лексическая работа: использовать изобразительные средства языка, соблюдать орфоэпические нормы. Находить глаголы, не имеющие формы 1-го лица. | Учебник (упр.323-326), ТПО №3(2,3) |
| 104 | Обобщение изученного. Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение форм глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. | Выполнение заданий «Проверь себя». Определение лица, числа у личных глаголов, формы времени у всех глаголов. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени. Работа с изученными орфограммами | | Определять лицо глаголов и другие грамматические признаки. Сравнивать форму глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени. Вставить пропущенные орфограммы по вариантам. | Учебник , задания «Проверь себя»№1,2, (упр.326,327,331), СД русский 4 кл., Глагол |
| 105  резерв | Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение форм глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. | Комплексная работа с текстом. Преобразование текста, запись его части. Сравнительный анализ содержания репродукций картины.  Решение орфографических задач. | | Работать с текстом: определять основную мысль, тему, микротемы, озаглавливать, составлять план, записать. Составить рассказ по картине, рассмотреть детали, выразить своё настроение. Решать орфографических задачи. | Учебник (упр.328-330), репродукция Н.Богданова- Бельского «Устный счёт», ТПО №3(10,13) |
| Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа - 5 часов (4 ч+1 ч резерв) | | | | | |
| 106 | Актуализация знаний: правописание Ь после шипящих в разных частях речи. Ь после шипящих в глаголе. | Объяснение правописания Ь после шипящих в различных частях речи.  Анализ языкового материала Ь после шипящих в глаголе. Определение грамматических форм глагола. Составление правила: правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | | Объяснять правописание Ь после шипящих в различных частях речи. Анализировать языковой материал: Ь после шипящих в глаголе. Определять грамматические формы глагола. Обосновывать правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | Учебник (упр.332-336),ТПО№3 (10,11,12) |
| 107 | Правописание Ь после шипящих в разных частях речи. Ь после шипящих в глаголе. | Обоснование правописания Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работа с текстом: определение средств связи частей текста, составление плана текст-рассуждение (устное или письменное). Определение грамматических признаков глагола | | Обосновывать правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работать с текстом: определять средства связи частей текста, составлять план; составлять свой текст-рассуждение (устное или письменное). Объяснять значение пословиц, о Определять грамматические признаки глагола | Учебник (упр.337-339), БЭКМ |
| 108 | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам | Объяснение правописания Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Объяснение чередования согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам. | | Объяснять правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Объяснять чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам. | Учебник (упр.340,342,343), ТПО №3 (15,16) |
| 109 резерв | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам |
| 110 | Работа с текстом: исследование, этапы исследования. Обобщение темы: «Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа» | Обобщить и систематизировать знания по теме, выполнить задания «Проверь себя». Рефлексия | | Вставлять пропущенные орфограммы, определять грамматические признаки глаголов. Указать все орфограммы у глаголов 2 –го лица. Проверит выполнение заданий | Учебник «Проверь себя» №1, 2, (упр.341, 346), ТПО №3 (19)  СД русский 4кл, Глагол |
| Спряжение глагола - 14 часов (10ч+4ч резерв) | | | | | |
| 111 | Подбор личных форм глагола к видовым парам в неопределённой форме. Введение понятия «спряжение» | Анализ языкового материала: подбор личных форм глагола к видовым парам в неопределенной форме.  Объяснение понятия «спряжение». Использование орфограммы «Безударный гласный в личном окончании глагола. Анализ таблицы спряжений | | Анализировать языковой материал: подбирать личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объяснять понятие «спряжение». Использовать орфограмму «Безударный гласный в личном окончании глагола». Определяют окончания глаголов I и II спряжения по таблице | Учебник (упр.344-346), ТПО №3(18, 20) |
| 112 | Наблюдение соответствия личной формы глагола и формы личного местоимения. *Спряжение глагола. Определение спряжения по*  *ударному личному окончанию.* | Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Личные  окончания глаголов I и II спряжения | | Сравнивать форму личного глагола и личного местоимения. Определять спряжение при ударном личном окончании.  Решать лексические и орфографические задачи. | Учебник (упр.347-349), ТПО №3(21) |
| 113 | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Соответствие форм глагола и существительного. | Выявление соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определение спряжения глагола. Сравнивание понятия «склонение» и «спряжение». Определение личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Выявляют соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определять спряжение глагола. Сравнивать понятия «склонение» и «спряжение». Определять личные окончания глаголов I и II спряжения. | Учебник (упр.350-352), ТПО №3(20, 21)  СД Русский язык 4 кл. Глагол |
| 114 резерв | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Соответствие форм глагола и существительного. | Определение спряжения глагола при ударных личных окончаниях, вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. Объяснение правописания безударных личных окончаний глагола | | Определяют спряжение глаголов при ударных личных окончаниях, делают вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. | Учебник (упр.350-352), ТПО №3(22, 23) |
| 115 | Спряжение глагола. *Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием по неопределенной форме. Глаголы-исключения. Спряжение глаголов – исключений* | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминание глаголов-исключений. Определение спряжения глаголов-исключений. Объяснение правописания безударных личных окончаний глагола, определение состава слова.Развитие средств устного общения: инсценирование.  Работа с текстом: сравнение понятий «план» и «распорядок дня», составление распорядка дня.  Актуализация знаний: состав слова, суффикс, окончание | | Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминать глаголы-исключения. Определять спряжение глаголов-исключений. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола, определять состав слова. Инсценировать ситуацию. Составлять текст на заданную тему. Проводить морфемный разбор | Учебник (упр.353-358), ТПО №3 (24,25) |
| 116 резерв | Спряжение глагола. *Определение спряжения глагола (по неопределенной форме.) Глаголы-исключения. Спряжение глаголов – исключений.* |
| 117 | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений. | Сравнение окончаний глаголов, определение спряжения, обоснование выбора. Подбор заданий для одноклассников. Сравнение способов запоминания глаголов – исключений. Решение орфографических задач. | | Осваивать алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; выбирать способ запоминания глаголов-исключений. Определять грамматические признаки глаголов, проводить морфемный разбор | Учебник (упр.359-362), глагола», ТПО №3 (26,27) |
| 118  резерв | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений |
| 119 | Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). | Соотношение глагола и его грамматических признаков. Определение спряжения глагола и характеристика способов его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударным окончанием | | Развитие средств устного общения: инсценирование.  Актуализация знаний: состав слова, суффикс, окончание. Определять спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). Моделировать в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударным окончанием, пользуясь схемой | Учебник (упр.363-365), , ТПО №3 (28-30)  слайд «Алгоритм определения спряжения глагола» |
| 120 резерв | Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). |
| 121 | Работа с текстом: анализ содержания; лексическое значение слова, синонимы. *Правописание безударных личных окончаний.* | Анализ текстов, объяснение лексического значения слов со словарями. Наблюдение за связью грамматических признаков существительного и прилагательного. Сравнительный анализ репродукций картин, за средств изобразительности языка и живописи. Определение грамматических признаков глагола | | Определять спряжение глагола  по ударному окончанию, по инфинитиву.  Работа с текстом: анализировать содержания; лексическое значение слов,  выбирать слова, синонимы; написать продолжения рассказа.  *Правописание безударных личных окончаний глагола*. Анализировать репродукции картин: изобразительные средства живописи и языка.  Определять связь грамматических признаков существительного  и прилагательного. Работать со словарем эпитетов | Учебники  (упр.366-371),  словари,  репродукции  картин  В.Сурикова «Взятие  снежного  городка»,С.Тутунова «Зима пришла» |  |
| 122 | Порядок действий при определении спряжения. *Правописание безударных личных окончаний.* | Установление порядка действий при определении спряжения. Обоснование правописания безударных личных окончаний глагола. Работа с изученными орфограммами. Выделение обращений, разбор слов по составу | | Выполняют порядок действий при определении спряжения. Обосновывают правописание безударных личных окончаний глагола. Работают с изученными орфограммами. | Учебники  (упр.372--374), ТПО №3(31-33) |
| 123 | Лексическая работа:  значение устойчивых выражений, история появления в языке. Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. | Использование алгоритма определения спряжения глагола.  Определение роли спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснение значения устойчивых выражений, историю появления в языке. Работа с текстами пословиц. | | Использовать алгоритм определения спряжения глагола.  Определять роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснять значение устойчивых выражений, историю появления в языке. Работать с текстами пословиц. | Учебники  (упр.375,376), ТПО №3(31-33) |
| 124 | Обобщение изученного: « Проверь себя». | Работа над изучаемой орфограммой. Использование алгоритма определения спряжения глагола. Обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение глагола» | | Работать над изучаемой орфограммой при выполнении задания. Использовать алгоритм определения спряжения глагола. Обобщить знания по теме «Спряжение глагола» | Учебник, «Проверь себя» №1-3, СД русский язык, 4 кл. Глагол, БЭКМ |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов - 12 часов (9ч +3ч резерв) | | | | | |
| 125 | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». *Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.* | Использование алгоритма: выбор безударного гласного в личном окончании глагола.  Выполнение сравнительного анализа текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | | Использовать алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.  Выполнять сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | Учебник (упр.377- 380), ТПО №3(41-43) |
| 126 резерв | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». *Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола*. |
| 127 | Решение орфографических задач (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного). Глаголы-исключения. | Решение орфографических задач.  Знакомство с глаголами - исключениями. Рассуждение: сравнение текстов по стилю.  Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим признакам | | Решать орфографические задачи:  обосновывать выбор безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного, составлять таблицу пропущенных орфограмм .Выбирать способ запоминания глаголов – исключений. Сравнивать тексты по стилю, аргументировать своё суждение. Разбирать предложения по членам предложения, устанавливать связь слов по грамматическим признакам | Учебник (упр.381-383), ТПО №3 (44,45) |
| 128 | *Правописание безударных личных окончаний глагола.* Глаголы-исключения. | Упражнение в написании безударных личных окончаний глагола, глаголов - исключений. Письмо по памяти.  Лексическая работа: определение значения слов, лексической сочетаемости. Звуко-буквенный анализ, подбор однокоренных слов. Решение орфографических задач: словарные слова | | Выбирать подходящие по смыслу глаголы, нужную форму, объяснять выбор безударных личных окончаний глагола. Уметь писать текст по памяти. Подбирать однокоренные слова, проводить фонетический разбор слов | Учебник (384-387), ТПО №3(46), словарь |
| 129 | *Правописание безударных личных* окончаний глагола. Глаголы – исключения. Грамматические признаки глаголов | Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов. Работа с изученными орфограммами . Определение грамматических признаков глагола. Лексическая работа с синонимами. Сравнительный анализ репродукций картин.  Актуализация знаний: словообразование, фонетический разбор, главные члены  предложения. | | Объяснять выбор буквы пропущенных орфограмм. Определять грамматические признаки глагола, подбирать синонимы, уточнять по словарю. Сравнивать репродукции картин, определять настроение живописных произведений. Уметь разбирать слова по составу, выделять основу предложения, проводить фонетический разбор | Учебник (упр.388-390), ТПО №3(47-49) |
| 130 резерв | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения. Грамматические признаки глаголов |
| 131 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения. Окончание как грамматический показатель глагола. | Окончание как грамматический показатель глагола.  Лексическая работа: признаки старой речи, *устаревшие слова*.  Актуализация знаний: части речи и члены предложения, грамматические признаки  глаголов, существительных; словообразование, многозначность в языке.  Словарные слова | | Уметь выделять и характеризовать окончание как грамматический показатель у глагола, существительного. Определять значение устаревших слов, уточнять по словарю. Разбирать предложения по частям речи и членам предложения, слова по состав. Классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными. | Учебник (упр.391-393), ТПО №3(50), словари |
| 132 резерв | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения. Окончание как грамматический показатель глагола. |
| 133 | Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. Правописание безударных личных окончаний глагола. глаголы – исключения | Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.  Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах. Актуализация знаний: словообразование; спряжение глагола; фонетический анализ.  Письмо по памяти | | Подбирать определения для характеристики предмета. Обосновывать выбор гласной в безударных личных окончаниях глагола. Характеризовать способы образования глаголов. Определять чередование согласных в глаголах. Определять спряжение глагола; проводить фонетический разбор слов. Уметь писать текст по памяти | Учебник (упр.394-396), ТПО №3(51) |
| 134 | «Проверь себя»: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения глагола. | Восстановление деформированного текста, преобразование форм глагола, определение грамматических признаков глагола, выделение членов предложения, определение частей речи | | Восстанавливать деформированный текст, преобразовывать формы глагола, определять спряжение, выделять члены предложения, определять части речи | Учебник «Проверь себя» (1-3), СД, русский язык 4 кл. Глагол |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения | Правописание безударных личных окончаний глагола.  Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность. Работа с изученными орфограммами | | Уметь писать безударные личные окончания глагола, глаголов – исключений, пользоваться алгоритмом. Анализировать текст на достоверность | Учебник (упр.397-402), ТПО №3(51,52) |
| 136 | Лексическая работа: *паронимы.* Работа по анализу написанного текста, статья как литературный жанр,  анализ смысла афоризмов. | Анализ написанного текста. Знакомство со статьёй как литературным жанром. Анализ смысла афоризмов | | Анализировать текст, статью как литературный жанр. Составить рассказ о том, как составлять текст. Анализировать смысл афоризмов. | Учебник (упр.403- 406), ТПО№3(53, 54) |
| **4**.**Сложное предложение** -9 часов (6 ч+3ч резерв)  **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  *Обучающийся получит возможность научится*  *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;  - учитывать другое мнение, позицию,  стремится к координации в сотрудничестве;  - формулировать своё мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  –проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | |
| 137 | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий | Работа над понятием «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеристика предложений с одной основой, определение членов предложения и части речи. Синтаксический разбор простого предложения, выделение однородных членов предложения и объяснение знаков препинания при них. Определение грамматических признаков глагола. | | Выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них. Выделять грамматические признаки глагола | Учебник (упр.407- 413), ТПО №3(58) |
| 138 | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий |
| 139 | Сложное предложение. Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость. | Восстановление предложений Определение лексического значения слов, переносного значения  и лексической сочетаемости. Пунктуационный анализ предложений. Актуализация знаний: состав слова, правописание глаголов, морфологический разбор глагола.  Работа с изученными орфограммами, | | Восстанавливать предложения, определять лексическое значение слов, лексическую сочетаемость, объяснять переносное значение слов. Наблюдать за знаками препинания в сложных предложениях и делать выводы.  Проводить морфологический разбор глагола, разбор слов по составу. Решать орфографические задачи. | Учебник (упр.414-419), ТПО №3(59,61) |
| 140  резерв | Сложное предложение. Работа с текстом. **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество орфоэпии и графики» | Выполнение заданий: фонетический анализ, освоение орфоэпии и графики. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный  и морфологический анализ.  Актуализация знаний: звуко-буквенный анализ, грамматические признаки глагола;  разбор слов по составу.  Лексическая работа: синонимы, антонимы. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста.  Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ | | Уметь проводить фонетический анализ, владеть орфоэпическими нормами, умением проверять.  Восстанавливать деформированный текст; проводить пунктуационный  и морфологический анализ, разбирать слова по составу. Подбирать синонимы, антонимы. Определять тип, стиль текста, доказывать свои суждения, выделить этапы исследовательской деятельности, подтвердить выдержками из текста. Обосновывать выбор пропущенных орфограмм. Анализировать средства связи в сложном предложении | Учебник (упр.420-425), ТПО №3(60),  Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.1.** ч.2 стр.25) |
| 141 | Сложное предложение. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный  и морфологический анализ. |
| 142  резерв | Сложное предложение. Письмо по памяти. ***Проверочная работа*** *(диагностическое задание) «Проверка орфографической зоркости»* | Выделение всех орфограмм в тексте. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.  Наблюдение типов связи в сложном предложении, обсуждение выводов. Пунктуационный анализ предложений. Лексическая работа: многозначность слов.  Актуализация знаний: члены предложения, части речи, грамматические признаки  существительных, разбор слов по составу, фонетический разбор | | Уметь выделять все орфограммы в тексте, проверять.  Восстанавливать деформированный текст, анализировать расстановку запятых, составить схему.  Выполнять морфологический разбор, фонетический анализ слов. Определять грамматические признаки глагола, разбирать слова по составу. Уметь разбирать предложения по членам и частям речи. | Учебник (упр.427-432), ТПО №3(63, 64 ), Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.2.** ч.2 стр.26) |
| 143 | Сложное предложение. Работа с текстом. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. |
| 144  \ | Обобщение знаний по теме « Сложное предложение»: «Проверь себя». | Выполнение заданий «Проверь себя»: установление связи в сложном предложении, по грамматическим признакам составить задание, разбор слов по составу. | | Уметь определять типы связи в сложном предложении, по грамматическим признакам частей речи составлять задание. Разбирать слова по составу | Учебник «Проверь себя», СД русский 4кл. Сложное предложение.  ТПО №3(63, 64 ) |
| 145  резерв | **Контрольная работа.** Списывание текста | Списывание и оценивание текста | | Уметь правильно списать текст, самостоятельно проверить | Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара:»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.3.** ч.2 стр.26-27) |
| 5.**Наречие - 16 часов (12 ч + 4 ч)**  5.1.Употребление наречий в речи -7 часов (5 ч + 2 ч)  5.2 Образование и правописание наречий –9 ч (7 ч + 2 ч)  **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится:  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной  форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;*  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности и в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | |
| 5.1.Употребление наречий в речи -7часов (5ч+2ч) | | | | | |
| 146 | Введение понятия «наречие». *Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки.* **Проверочная работа**. «Выявление уровня усвоения морфемного состава слова» | | Знакомство с наречием: синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Актуализация знаний: основа предложения, второстепенные члены, словосочетание, *виды связи в словосочетании*, согласование как вид связи; части речи, неизменяемые  слова; разбор по составу, разбор по составу несклоняемых существительных; обращение | Сравнивать предложения, словосочетания с наречиями, определять их роль в речи, синтаксическую роль, грамматические признаки. Анализировать образование наречий. Разбирать слова по составу, выделять обращение. Уметь устанавливать морфемный состав слов: соотносить слова с соответствующей схемой | Учебник (упр.438-443),  ТПО №4 (1), Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.4.** ч.2 стр.27-28) |
| 147  резерв | **Контрольная работа**.  Орфографический диктант «Утро» | | Контроль знаний, проверка уровня освоения изученных орфограмм на конец 2 полугодия | Уметь грамотно писать текст под диктовку с изученными орфограммами  . | Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.5.** ч.2 стр.28-29 |
| 148 | Наречие. Работа по установлению связей слов в предложении. Работа с текстом: жанр произведений. Решение орфографических задач | | Прогнозирование необходимости использования дополнительных источников информации, работа с текстом по определению жанра произведения. Решение орфографических задач: *отличие наречий (вечером, утром…)*  *от существительных в Т.п.* Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова.  Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость.  Актуализация знаний: члены предложения, части речи, состав слова | Работать с текстом, определять жанр, устанавливать связи слов в предложении, сравнивать предложения, *отличать наречия от существительных.* Устанавливать связь в словосочетаниях, подбирать синонимы, лексическую сочетаемость, уточнять с помощью словаря. | Учебник (упр.444-448), ТПО №4(2,3)  словари |
| 149 | Наречие. Анализ словосочетаний «*глагол + наречие», «прилагательное + наречие»*. Решение орфографических задач: орфограммы наречий. | | *Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.».*  Решение орфографических задач: *орфограммы наречий*.  Лексическая работа: фразеологизмы - синонимы, лексическая сочетаемость слов,  многозначность слов, антонимы.  Актуализация знаний: характеристика предложений. | *Анализировать словосочетания «гл.+нар.», «прил.+нар.»*  Решение орфографических задач: находить *орфограммы наречий*.  Лексическая работа: заменять наречия фразеологизмами - *синонимами,* уточнять лексическую сочетаемость слов,  многозначность слов, подбирать *антонимы.* Характеризовать предложения. | Учебник (упр.449-453), ТПО №4(4,5)  словари, БЭКМ |
| 150 | *Группы наречий по значению*. Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий. **Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов» | | Знакомство со *значениями наречий.* Определение грамматических признаков наречий.  Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности проведения разбора слова по состав. Проверить понимание лексической сочетаемости слов | Работать с текстом правила, выделять группы *наречий по значению*. Работать с репродукциями картин: составлять рассказ, использовать в высказываниях наречия.  Уметь подбирать в словосочетаниях подходящие по смыслу существительные, проверять | Учебник (упр. 454-456), ТПО №4(6,7), «Альбом репродукций», Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, п. **2.6.** ч.2 стр.29) |
| 151  резерв | **Проверочная работа «**Восстановление деформированного текста».  Обобщение знаний по теме «Употребление наречий в речи» | | Восстановление деформированного текста.  Употребление наречий в зависимости от ситуации.  Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий | Уметь располагать предложения, чтобы получался текст.  Уметь употреблять соответствующие наречия в зависимости от ситуации | Учебник (упр.457), ТПО №4 (8, 9), Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (п. **2.7** ч.2 стр.29-30) |
| 152 | Обобщение знаний по теме «Употребление наречий в речи». | | Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы – синонимы. Моделирование текста – миниатюры, Составление предложений с наречиями. Редактирование текста  *Орфограммы в наречиях*. Характеристика предложения. | Составлять связный текст на заданную тему, использовать наречия. Подбирать *синонимы –* фразеологизмы, уточнять значение по словарю. Моделировать миниатюры.. Редактировать текст, находить *орфограммы в наречиях* | Учебник (упр.458), ТПО №4 (10, 11) |
| 5.2 Образование и правописание наречий – 9 ч (7 ч +2 ч резерв) | | | | | |
| 153 | Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительного в форме творительного падежа в наречия. | Определение грамматических признаков наречий.  разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности проведения разбора слова по составу. | | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи. Анализировать *переход существительных в форме Т.п. в наречия, приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий)*. *Образовывают наречия от существительных приставочно-суффиксальным способом.*  *Образовывают наречия от прилагательных суффиксальным способом.* | Учебник (упр.459-462), ТПО №4 (12,13) |
| 154 | *Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.* Отличие наречий от существительных в форме Т.п. | Определение *разрядов наречий по значению*. *Объяснение способов образования наречий*. Отличие наречия от существительных в форме Т.п. Объяснение правописания наречий, образованных от прилагательных. Определение синтаксической роли наречий. | | Определять *разряды наречий по значению*. *Объяснять способы образования наречий*. Отличать наречия от существительных в форме Т.п. Объяснять правописание наречий, образованных от прилагательных. Называть синтаксическую роль наречий. | Учебник (упр.468-471) , ТПО №4 (14-15) |
| 155  резерв | Исследовательская работа «Великие люди России», «Тема природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» | Представление работ, защита | | Уметь представлять результаты исследований | Мультимедийный проектор |
| 156 | *Разряды наречий.* Роль наречий в речи, инсценирование, преобразование прилагательных в наречия. | Анализ роли наречий в речи, преобразование прилагательных в наречия, подбор слов для характеристики человека, работа со справочником эпитетов. | | Анализировать роль наречий в речи, преобразовывать прилагательные в наречия, подбирать слова для характеристики человека, работать со справочником эпитетов. | Учебник (упр. 468-471), словари, ТПО №4 (16) |
| 157 резерв | Исследовательская работа «Великие люди России», «Тема природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» | Представление работ, защита результатов | | Уметь представлять результаты исследований | Мультимедийный проектор |
| 158 | *Разряды наречий*. Второстепенный член  предложения – *обстоятельство ;правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.* | Определение второстепенного члена предложения – *обстоятельства; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.*  Работа с текстом: составление рассказа по картине. Актуализация знаний: определение частей речи, грамматических признаков частей речи, объяснение правописания падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова. | | Определять второстепенный член предложения – *обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.*  Работать с текстом: составлять рассказ по картине. Определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова. | Учебник (473-475), ТПО№4(17,18) |
| 159 | «Проверь себя» Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. | Определение *грамматических признаков наречий.* Разбор по составу слов с однозначно - выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности проведения разбора слова по составу. | | Обобщить знания по теме: «Наречие». Анализировать глаголы и *наречия*. Актуализация знаний: определять тип предложения, выделять грамматические признаки глагола, объяснять правописание глаголов | Учебник «Проверь себя»,  СД Русский 4кл.,Наречие |
| 160 | Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. | Определение разряда наречий по значению. Объяснять орфограммы в наречиях. Работать с текстом: определение типа текста, текст-повествование. Актуализация знаний: называть второстепенные члены предложения – обстоятельства, дополнения.  Работа с изученными орфограммами | | Определять разряды наречий по значению. Объяснять орфограммы в наречиях. Работать с текстом: определять тип текста, текст-повествование. Актуализация знаний: называть второстепенные члены предложения – обстоятельства, дополнения.  Работать с изученными орфограммами. | Учебник (упр.480-481), ТПО №4(19, 20) |
| 161 | Обобщение знаний по теме «Наречие» | Применение правила правописания при выполнении задания  Осознание места возможного возникновения орфограммы | | Выявлять уровень своих умений в правописании безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и *наречий.* | Учебник «Проверь себя» (3), (упр.482-483), ТПО №4 (22-24), СД Русский 4кл. Наречие |
| **6**.**Законы языка в практике речи - 9 часов (8ч+1ч резерв)**  **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  *Обучающийся получит возможность научится*  *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;  - учитывать другое мнение, позицию,  стремится к координации в сотрудничестве;  - формулировать своё мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  –проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *Обучающийся получит возможность научится:*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | |
| 162 | Грамматическая сочетаемость слов. Многозначные слова | Определение значение слов по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.  различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивание уместности использования слов в тексте; | | Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний, подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу. | Учебник (упр.484-485), ТПО №4 (25, 27) |
| 163 резерв | Работа с текстом | Составить текст « Зачем я изучал русский язык» | | Уметь составить текст на заданную тему. | Слайд «Текст – рассуждение» |
| 164 | Синонимы, антонимы. Лексическое богатство языка. | Выделение значения контекста, использование антонимов, синонимов, определение части речи, определение грамматических признаков слов. | | Лексическая работа: выделять значение контекста, использовать антонимы, синонимы, определять части речи, называть грамматические признаки слов | Учебник (упр.486, 487), словари, БЭКМ |
| 165 | Тема текста. Заголовок. Части текста. План текста. | Определение темы, разбив на части,  главной мысли, составление плана | | Определяют тему, главную мысль текста, разбивают на части, составляют план. | Учебник (упр.488-494), ТПО№4 (26) |
| 166 | Лексическое значение слов. | Определение значения слов по тексту, уточнение с помощью толкового словаря.  употребление в речи *синонимов, наблюдении за омонимами*, составление предложений. Актуализация знаний: части речи, члены предложения | | Определять значение слов, уточнять с помощью словаря. Находить *синонимы,* составлять предложения *с синонимами, омонимами*.  Определять грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. | Учебник (упр.495-497), ТПО№4 (28)  словари, СД, лексическое значение слов |
| 167 | Тип текста: рассуждение, описание, повествование | Определение типа текста, стиля, аргументирование суждений.  Актуализация знаний: нахождение словосочетания, определение падежа и склонение имен существительных.  Решение орфографических задач | | Сравнивать тексты, обосновывать характеристики, кратко излагать (на выбор)  Находить словосочетания, определять падеж и склонение имен существительных.  Решать орфографические задачи: обосновывать написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного в корне слова | Учебник (упр.498-499), ТПО№4 (29) |
| 168 | Комплексная работа с текстом | Применение полученных знаний | | Уметь находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, выделять грамматическую основу предложения, определять грамматические признаки существительного, глагола, находить я выделять орфограммы, находить родственные слова, разбирать по составу, строить свободное высказывание, объяснять значение слова на основе контекстной информации | ТПО №4(стр.24-27) |
| 169 | Текст. Особенности стихотворной и прозаической речи. | Определение признаков стихотворного и прозаического текста, темы, главной мысли.  Актуализация знаний: члены предложения, части речи, звукобуквенный анализ слов. | | Уметь сравнивать тексты, определять признаки стихотворного и прозаического текста, тему, главную мысль. Разбирать предложение по членам и частям речи, проводить звукобуквенный разбор слов. | Учебник (упр.504-508), ТПО№4 (29) |
| 170 | Текст повествование. | Групповой проект «Наказ первоклассникам». Творческая работа: составление текста, оформление. | | Уметь работать в группе. Составить текст - наказ будущим первоклассникам, оформить | Компьютер, интернет – ресурсы |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова; под. Ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М: Просвещение, 2010

Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова: сборник программ: в 2 ч./сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова . – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 1. – М: Просвещение, 2011

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. – М: Просвещение, 2008;

Нечаева Н.В., Анохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2012

Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы: Сборник в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Русский язык.4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.В.Нечаевой, С.Г.Яковлевой - Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.

Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010.DVD - ООО «ИгроМаркет», Казань,2010

Аствацатуров Г.О.   Развитие речи. Учимся говорить правильно. - Издательство ООО «Новый диск» 2008

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В.Занкова. – Режим доступа: http://sankov.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http[//school-collection. [edu.ru](http://edu.ru)
3. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе . - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Картинная галерея русских художников. – Режим доступа: <http://ruslandscape.ru/gal16/photo78.htm>
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www>.[gramota.ru](http://gramota.ru)
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>.1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)-
8. Справочно - информационный интернет – портал «Русский язык». Режим доступа: http://www. gramota.ru

**Контрольно – измерительные материалы**

1 полугодие

1. ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

*Уровни оценки:* 1) внешней характеристики; 2) связности устной речи

2. ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

а)\* Расставь ударение в словах.

Людям, без торта, по землям, позвонит, щавель, о ко­нях, братьям, алфавит, в шараде.

б) Подчеркни слова, в которых есть звук [т]. Сделай фо­нетический разбор слова, в котором букв больше, чем звуков.

Царство, птица, грустный, статуя, город, бутерброд, текст, музей.

**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

**2.2. Проверка орфографической зоркости\***

Задание может быть проведено на любом предложении (наборе слов), приведенных в данных проверочных работах или на следующем тексте.

«Прочитай так, как мы обычно говорим». Далее возмож­ны разные формулировки задания: 1) подчеркни все орфог­раммы; 2) подчеркни все опасные места.

Пример выполнения задания:

**АЗБУКА НАРОДНОЙ МУДРОСТИ**

Облака стали цепляться за лес - иди за грибами.

Затяжную зиму можно предсказать по позднему листо­паду.

Перед долгой зимой ива рано серебристым инеем покрывается.

Воробьи прячутся в хворост перед большим морозом.

Если в классе принято, могут быть подчеркнуты пробелы между предлогом и следующим словом, большая буква в начале предложения и пунктуационные знаки.

За ошибку не считаются отсутствие подчеркивания бук­вы глухого согласного в конце слова и, напротив, подчерки­вание *Ь* - показателя мягкости согласного.

**Оценивается** полнота выполнения задания.

Задание можно предложить и по-другому: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях. Ученик должен распределить эти слова в две группы: с пропущенной буквой-орфограммой и с пропущенной буквой, которая не является орфограммой.

Пример выполнения задания:

Вставь пропущенную букву.

Помидо.., ..рбуз, с..мья, троллейбусы, ч..сть, наез..ник, сугро.., солд..т на лошад.., зимн..й дорогой, на золот..м крыльце, с..лнце, об..и, у остановк.. .

**2.3. Списывание текста**

(См. комментарий к этому заданию в разделе «3 класс»).

Пример текста для списывания:

Бурундук - это пёстренькая земляная белка. Бойкая и игривая, она проворно бегает по земле, влезает на де­ревья, прячется в траве. Окраска бурундука пёстрая, жёлтая. По спине и бокам у бурундука - пять тёмных полос. Это запасливое животное. Бурундук делает большие запа­сы пищи, иногда их хватает на два года. Чтобы продукты не испортились, он выносит их из норки на солнышко. На траве проветривает он сухие грибки и корешки, орехи. По­том в защёчных мешках уносит запасы в нору.

*(По В. Арсеньеву)*

Задание после списывания:

а) сверь твой текст с текстом на доске (или листочке), исправь ошибки, если они есть;

б) поработай со второй частью восьмого предложения: разбери ее по членам; обозначь части речи; выпиши личные местоимения, определи грамматические признаки.

**Оценка списывания**

*4-й уровень -* переписывает правильно, без ошибок.

*3-й уровень* - допущены отдельные (одна-две) ошибки или отдельные (одно-три) исправления.

*2-й уровень -* допущены:

а) три-четыре ошибки или четыре исправления;

б) одна-две ошибки и одно-три исправления.

*1-й уровень -* работа выявляет значительные трудности ребенка при списывании.

**2.4. Выявление уровня усвоения орфограмм: правописание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных**

1. Усвоение орфограммы «правописание безударных окончаний имен существительных».

а) Спиши, вставляя пропущенные буквы.

б) Определи склонение и падеж имён существительных.

Из поездк.. по Америк.., у мыш.., в каморк.. под лест­ниц.., в разговор., о лошад.., в дом.. Ольг.., у кормушк.. на дерев.., о помидор.. .

в) Выпиши имена существительные 2-го и 3-го склоне­ния. Поставь их в форму множественного числа, родитель­ного падежа.

**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

2. Усвоение орфограммы «правописание безударных окончаний имён прилагательных».

а) Спиши, вставляя пропущенные буквы.

б) Определи и запиши форму числа и падежа слов в сло­восочетаниях.

В син.. ученическ.. тетрадь, без нов., кожан., ботинок, в прозрачн.. летн.. небе, к прост., ситцев., платью, с зелён.. упруг., мячом.

**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

**2.5. Диктант**

На написание диктанта отводится один урок. (Порядок работы см. выше в разделе «3 класс».)

**Проверяется** усвоение орфограмм: безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; правописание при­ставок, удвоенная согласная, безударные падежные оконча­ния имен существительных и прилагательных; *Ь -* показа­тель мягкости; *Ь -* разделительный; *Ь* - показатель склоне­ния; написание *Ъ*; непроверяемые написания; различение приставок и предлогов; парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова.

**Оценивается** диктант двумя уровнями:

*1-й уровень* фиксирует реальную грамотность;

*2-й уровень -* умение ребенка сверять совпадающий зву­ковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

ЗИМА

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые де­ревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины по­крыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. *(74 слова)*

**Грамматические задания**

1. Определи падеж имён существительных в первом предложении (1 вариант), в последнем предложении (2 ва­риант).

2. Подчеркни все личные местоимения в тексте. Выпиши только те, которые стоят в форме косвенного падежа, напи­ши их начальную форму.

3. В пятом предложении подчеркни грамматическую ос­нову.

4. В пятом предложении подчеркни второстепенные члены: дополнения и определения.

2.6 **Понимание лексической сочетаемости слов\***

Впиши подходящие по смыслу слова.

Выбирай: земной, земляной, землистый, земельный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_участок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вал

**Оценка выполнения задания**

*4-й уровень -* правильно составлено 4 словосочетания.

*3-й уровень -* правильно составлено 3 словосочетания.

*2-й уровень -* правильно составлено 2 словосочетания.

*1-й уровень* - работа выявляет значительные трудности в дифференциации лексического значения слов.

**2.7 Выявление творческих способностей, а также способности связно излагать мысли в письменной речи**

На это задание отводится 10-15 минут урока в зависи­мости от уровня подготовки вашего класса.

Ситуация:

Дети делали ёлочные украшения. Они оставили их сох­нуть. Один мальчик не вытерпел и решил посмотреть, что получилось. Вдруг игрушка выпала из рук и разбилась.

Напиши, как будет развиваться ситуация, что будет де­лать мальчик, что - другие дети. Учти, что под Новый год случаются чудеса.

**Оценка способности решать нестандартные задания**

(грамматическая и пунктуационная правильность не оцени­вается).

*4-й уровень -* представлены все показатели:

1. соответствие заданной теме;

2. развернутость высказывания;

3. связность высказывания;

4. оригинальность версии.

*3-й уровень -* представлены три показателя при обяза­тельном соответствии заданной теме.

*2-й уровень -* представлены два показателя.

*1-й уровень -* дан односложный, тривиальный ответ.

**2.8. Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков**

Восстановление деформированного текста.

а) Составь из предложений текст.

(а) Попытался зверь убежать, но наш оператор тоже умеет бегать.

(б) На съёмках для передачи «В мире животных» мы встретили молодого зайца.

(в) И заяц решил за себя постоять.

(г) Камера с тихим жужжанием стала придвигаться к зверьку и вот повисла над самым ухом.

(д) Он стал «нападать» на камеру.

(е) А победитель спокойно почистил лапки и тут же ре­шил съесть стебелёк травы.

(ж) Спасли оператора полушутливые-полусерьёзные воп­ли о помощи. *(64 слова)*

б)\* Придумай заголовок к тексту.

**Оценка составления текста**

*4-й уровень -* все логико-смысловые связи установлены правильно (б, г, а, в, д, ж, е).

*3-й уровень -* большинство связей установлено пра­вильно.

*2-й уровень -* большинство связей установлено непра­вильно.

*1-й уровень -* хаотический набор предложений.

**2 полугодие**

1. ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

**Уровни оценки:** 1) внешней характеристики; 2) связ­ности устной речи.

2. ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

**ЗАДАНИЕ 1**

1\*. Выпиши слова, в которых подчёркнутая буква обо­значает мягкий согласный звук.

Теннис, пресса, кафе, тест, крем, тема.

2. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Выполни фонетический разбор слова *ерша.*

Щука схватила ерша с хвоста.

**Оценивается** полнота выполнения задания.

**Оценка орфографической зоркости**

**ЗАДАНИЕ 2\***

Прочитай так, как мы обычно говорим. Подчеркни все орфограммы.

Выходят на полянку медведица и\_два медвежонка. Медведица стала ломать старые пни. Она ищет жуков. Медвежата бегают по\_\_полянке, борются, как\_толстые щенки.

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приве­денных в данных проверочных работах.

**Оценка орфографической зоркости**

*4-й уровень* - найдены все орфограммы.

*3-й уровень -*не найдено 1-3 орфограммы.

*2-й уровень -*не найдено 4-5 орфограмм.

*1-й уровень* - не найдено более 5 орфограмм.

**2.3. Списывание текста**

**ЗАДАНИЕ 3**

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является сведение в таблицу средних результатов это­го вида домашней и классной работы за последние 1-2 не­дели в зависимости от конкретных обстоятельств.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъ­является текст с прямым заданием - правильно его списать, после чего возможны и другие задания.

Пример текста:

Жаркий летний день подходит к концу. Оранжевое солн­це опускается за тёмный еловый лес. Ясное голубое небо вокруг солнца окрашивается в оранжевый цвет. Острые вершины деревьев виднеются на фоне неба. Сначала ниж­ний край солнца скрывается за лесом. Потом заходящее солнце прячется до половины. И вот, наконец, только верх­ний краешек виднеется из-за тёмных вершин. Наступает таинственное время сумерек. Тёплый ветерок шелестит листвой. Высокие деревья слегка качаются. Вечерняя тьма сгущается всё сильней. Летняя звёздная ночь вступает в свои права. *(76 слов)*

**Задания после списывания**

1. Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.

2. Второе предложение разбери по членам предложения; укажи части речи.

3. Любое из слов второго предложения разбери как часть речи.

Списывание может быть и непреднамеренным, как необ­ходимый этап выполнения другого задания - граммати­ческого или но восстановлению деформированного текста.

**Оценка списывания**

*4-й уровень* - текст переписан правильно, без ошибок.

*3-й уровень -* допущены 1-2 ошибки или внесены 1-3 исправления.

*2-й уровень -* допущены 3-4 ошибки или 4 исправления; 1-2 ошибки и 1-3 исправления.

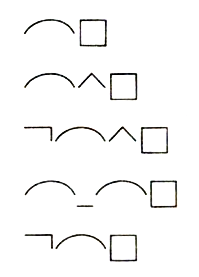
*1-й уровень -* работа выявляет значительные трудности при списывании.

**Оценку самоконтроля** см. в задании № 3 для 2 класса.

**2.4. Выявление уровня усвоения морфемного состава слов**

**ЗАДАНИЕ 4**

Соотнеси каждое из данных слов с соответствующей схемой.

позёмка

закат

прилёт

дорога

электровоз

звездопад

грибной

**Оценка выполнения задания**

*4-й уровень -* правильно установлен морфемный состав 7 слов.

*3-й уровень -* правильно установлен морфемный состав (>-5 слов.

*2-й уровень -* правильно установлен морфемный состав 4-3 слов.

*1-й уровень -* работа выявляет значительные трудности в усвоении морфемного состава слова.

**Орфографический диктант**

**ЗАДАНИЕ 5**

Проверяются правописание гласных после шипящих, правописание *ь,* усвоение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, безударных окончаний существительных, прила­гательных, глаголов, раздельное написание предлогов, сою­зов, оформление предложения.

**Порядок работы** такой же, как во 2 классе.

**УТРО**

Раннее летнее утро. Земля освободилась от холодной ночи. Из-за леса выплыло солнце. Его лучи обласкали всё живое. Они пробежали по веточкам сирени, черёмухи, за­глянули на поляну.

Сквозь листву глядят редкие ягодки земляники. На каж­дой травинке, на мохнатом листочке лежат росинки. Всё блестит.

У звонкого ручья синеют незабудки. Тонкий аромат идёт от трав и цветов.

Лес очнулся и зашумел. Свежестью, силой, жизнью по­веяло от зелёной листвы. Она приветливым шумом встреча­ет утро. *(72 слова)*

**Грамматические задания**

1. В первых четырех предложениях обозначь только те корни слов, в которых есть орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне слова».

2. Из этих предложений выпиши имена существительные с безударным окончанием. Обозначь те грамматические признаки, которые объясняют написание окончаний.

3. В третьем абзаце найди предложение с однородными членами. Разбери его по членам предложения, обозначь час­ти речи.

**Оценивается** диктант по двум показателям: первый фик­сирует реальную грамотность, второй - умение ученика све­рять совпадающий звуковой и буквенный облик слова при сто орфографическом проговаривании.

**Оценку самоконтроля** см. в задании № 3 для 2 класса.

В грамматических заданиях оценивается полнота выпол­нения каждого задания.

**Понимание лексической сочетаемости слов**

**ЗАДАНИЕ 6**

К каждой паре слов подбери подходящие имена сущест­вительные. Запиши словосочетания.

Прож…вать – прож…вать (в городе, хлеб).

Разв…вается – разв…вается (на ветру, быстро).

Ч…стота - ч...стота (в доме, ударов).

Ум...лять - ум...лять (о пощаде, заслуги).

**Оценка выполнения задания**

*4-й уровень* - правильно составлены 7-8 словосоче­таний.

*3-й уровень -* правильно составлены 5-6 словосоче­таний.

*2-й уровень* - правильно составлены 3-4 словосоче­тания.

*1-й уровень -* работа выявляет значительные трудности в дифференциации лексического значения слов.

**Восстановление деформированного текста**

**ЗАДАНИЕ 7**

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

По мере того как луч передвигается, Бемби переползает с места на место.

Она пытается не пропустить ни одного живительного тёплого луча.

Когда солнечный луч попадает в дом и освещает уголок комнаты, в луче обязательно оказывается Бемби.

Бемби - маленькая африканская левретка, почти совсем без шерсти.

Дома она зарывается в свой ватный тюфячок.

Даже летом ей часто бывает холодно.

А когда выбегает на улицу, то быстро топочет своими ножками, вся съёживается и мелко вздрагивает. *(74 слова)*

**Оценка составления текста**

*4-й уровень -*все логико-смысловые связи установлены правильно.

*3-й уровень -*большинство связей установлено пра­вильно.

*2-й уровень* - большинство связей установлено непра­вильно.

*1-й уровень -*хаотичный набор предложен

**ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**  
**Ошибки:**- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;  
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).  
За одну ошибку в диктанте считаются:   
а) два исправления;   
б) две пунктуационные ошибки;   
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,   
г) две негрубые ошибки.  
Негрубыми считаются следующие ошибки:   
а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;   
г) недописанное слово.  
**Недочеты:**- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  
- отсутствие красной строки;  
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
За ошибку в диктанте не считают:  
а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
**«5»** («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («**хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отноше­ния; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3»** («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2»** («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; наруше­ние логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:   
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;  
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;  
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.  
Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).  
Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).  
Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .  
В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие **изложения** и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.   
Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем **сочинений** необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.  
Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  
Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.   
Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  
Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  
Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  
**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.   
Объем словарных диктантов:  
2 класс 8 - 10 слов,  
3 класс 10 - 12слов,  
4 класс 12 -15 слов.  
Оценивание словарных диктантов:  
Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;  
Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  
Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  
Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

1. Повышенный уровень усвоения личностных, метапредметных и предметных результатов выделен курсивом. [↑](#footnote-ref-1)