

**Беседа:**  
**«Ответственность  
родителей за воспитание  
детей»**

Иметь детей - великое счастье. Только дети - не игрушка, не забава, не предмет для развлечения. Это люди, их надо воспитывать.

А воспитывать детей очень трудно. Труднее чем писать роман, строить дома, управлять оркестром или плавать сталь.

Труднее, чем лечить. В чём же эти трудности? Они заключаются в том, что все люди разные. Не бывает даже двух одинаковых детей (даже если они близнецы), как нет двух одинаковых листочков на дереве, двух одинаковых рек. Природа не терпит шаблона, стандарта. И это хорошо. Иначе жизнь была бы скучной, однообразной. А поскольку нет одинаковых детей, с одинаковой меркой к ним подходить нельзя. Вот почему воспитывать очень трудно. Обучать детей легче. Поэтому, видимо, есть у нас машины обучающие, экзаменующие, играющие в шахматы. Но нет и никогда не будет машин воспитывающих, человека воспитывать может только человек.

В воспитании больше, чем где бы это ни было, нужны воля, ум, терпение, благородство души. Всем родителям надо знать, что воспитание детей – не техническое решето, а сложное искусство, требующее от воспитателей больших и разносторонних знаний. Врач в своей работе руководствуется основным правилом «медицины», он лечит не болезнь, а больного, т.к. каждый болеет по-своему. Таки же правилом должен руководствоваться и воспитатель, следовательно, и родители. Надо воспитывать не поведение и характер вообще, а поведение и характер данного ребёнка.

Иногда люди недоумевают, почему в данной семье, где, совершенно одинаково воспитывали двух детей, вырастают разные дети: один - родительское счастье, другой – горе и слёзы. Но ведь в этом вопросе содержится ответ – двух разных людей воспитывали одинаково. В этой семье разные замки пытались открыть одним ключом. А так не бывает.

Часто родители сердито спрашивают: «Муж на работе, я на работе, дома хозяйство. Когда же воспитывать?» Наверное, эти родители считают, что воспитание это чинные сидения за столом и беседы на педагогические темы. Не совсем так. Мы ведь воспитываем всем, даже отсутствием. Что мы оставляем после себя в доме: чисто убранные комнаты, записки – напоминания о том, что надо взять на обед. Всё это воспитывает. Мы воспитываем детей, когда разговариваем друг с другом, едим, отдыхаем, читаем, принимаем гостей.

Детский глаз всё видит. Одна мать учит быть дочь правдивой, а увидев идущую к ним соседку, говорит: «Опять Зина идёт, наверное, снова за солью. Скажи, что меня нет дома.» Это мать подала дочери наглядный пример лжи.

А если взять сына на тот же огород и рассказать, как нужно сажать и поливать разные овощи или заметить, что плывущие над головой облака похожи на медведей, а потом попросить оказать, какую-либо услугу и похвалить за неё – это и будет самым лучшим воспитанием. Попробуйте вспомнить, сколько раз вы с ребёнком ходили в кино. А ведь по пути из кинотеатра самое время поговорить о достоинствах и недостатках фильма, о том, чем он нас обогатил.

Время, отданное детям, окупится счастливыми судьбами людей. Нельзя никогда забывать, что воспитание детей – не частное дело родителей, а их общественная обязанность. Вот почему говорят, что семья обязана воспитывать, но и учить своих детей. Да и учить! Ваша помощь детям не должна ограничиваться контролем за обучением ребят. Хотя и контроль очень важен. Гораздо важнее другое – широкий и искренний интерес к внутреннему миру ребёнка. Это душевный разговор с детьми о том новом, что они узнали на уроке, о том, что их удивило, заинтересовало, обрадовало.

Залогом успешного семейного воспитания следует считать высокие требования к себе, уважение к своей семье, строгий контроль за каждым своим шагом. Ведь для ребёнка нет более внимательных людей, чем родители: он верит в их мудрость, жизненный опыт, справедливость и силу.

На ребёнка оказывают большое влияние отношения внутри семьи. Если отношения внутри семьи здоровые, хорошие, добрые, ребёнок чувствует себя спокойным и счастливым. Если в семье бесконечные споры и скандалы - самочувствие ребёнка резко ухудшается.

Под стилем семейного воспитания психологи подразумевают те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребёнка и развитие его личности: отношение родителей к ребёнку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания. В психологии более всего изучено влияние на развитие личности ребёнка отношение родителей и характера контроля.

Родители, которые предоставляют своим детям определённую самостоятельность, относятся к ним с теплотой и уважением, применяют минимум наказаний, часто предоставляют самим регулировать своё поведение - это демо-

кратичные родители. Они воспитывают социально адаптированных, независимых детей, активных творческих, способных к сотрудничеству с другими детьми.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам. Если авторитарность сочетается с холодностью родителей, это вызывает у детей стремление к самоутверждению, агрессивность, конфликтность. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям.

У родителей, которые относятся к своим детям с теплотой, но контролируют каждый шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, инфантильные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их - у таких детей возможны серьёзные нарушения поведения, вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное. Трудность воспитания у ребёнка – способность управлять своим поведением состоит в том, что перед взрослыми стоит задача поиска развивающего контроля, который соответствовал бы возрасту ребёнка, не ущемлял бы его потребности в независимости и одновременно поощрял бы его к самостоятельности.

Американские психологи считают, что в противовес директивному подавляющему контролю (делай, как я сказал), который используют авторитарные родители, эффективно применять инструктивный контроль. Инструктивный контроль правильнее бы назвать «предлагающей помощью»: «Может быть, ты сделаешь так, как я предложу». Инструктивный контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Очевидно, что тип контроля естественным образом связан с отношением родителей к детям. Уважая личность ребёнка, его собственную позицию, взрослый видит свою задачу в том, чтобы соучаствовать в деятельности ребёнка, направлять его поведение. Если же взрослый считает себя обладателем маленького человечка, он стремится управлять им, диктовать ему.

Дисциплинарно ориентированные родители не всегда холодны или безразличны к своему ребёнку. Как правило, они не умеют проявлять свою теплоту к ребёнку, либо непоследовательны в выражении своих чувств: то ласкают детей, то кричат на них.

Есть, к сожалению, родители, которые усвоили в совершенстве так называемую «ременную педагогику». Они по всякому поводу хватаются за ремень. Этот дедовский способ пользы не принесёт: Отец пишет: «Прийти в школу не могу, а сына выпорол.» А его звали, чтобы похвалить сына.

Одна из грубых и непростительных ошибок – наказание трудом: получил двойку – мой посуду; разбил стекло – убирай в квартире. И если ребёнок раньше выполнял эту работу с охотой, то теперь делает её с отвращением. А как же относиться к двойкам? Наказывать за них нельзя. Практика показала, что наказание за двойку никого не делает отличником. Жизнь показала, что преступники вырастают не из тех детей, которых мало наказывали, из тех, кого мало любили.

Несколько слов о детских потребностях и их удовлетворении. С ростом ребёнка растёт и круг его потребностей. Никогда родители не могут ребёнку ни в чём отказать, чтобы не огорчать его, хотя имеют скромный бюджет. Но даже при полном достатке нельзя идти на все прихоти ребёнка. Известны случаи, когда неумеренное снабжение деньгами приводит юношу на скамью подсудимых. На этот счёт хорошо сказал выдающийся мыслитель Руссо: «Верный способ испортить человека – это дать ему всё и не требовать ничего. Тогда тиран будет к вашим услугам». А вот что писал выдающийся педагог А.С.Макаренко: «Если вы грубы и хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете свою мать, вам уже не нужно думать о воспитании, вы уже воспитываете своих детей и воспитываете плохо».

Будут ли наши дети нашим горем или нашей радостью, в огромной степени зависит от родителей. Итак, если вы хотите воспитывать своего ребёнка полезным человеком, у вас найдётся для этого время и силы. Зато в дальнейшем вы будете радоваться за своих детей, а не плакать, вспоминая о них.