**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**Преподаватель:** учитель русского языка и литературы Румянцев В.С.

**Образовательное учреждение:** Великий Новгород МАОУ «СОШ №10»

**Класс:** 5

**Предмет:** русский язык

**Тема:** чередование гласных О-А в корнях - лАг- //-лОж-

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Цель:** сформулировать представление о способе выбора написания

 О-А в корне лАг-лОж; комментировать условия написания.

**Задачи:** формулировать правило и четко знать ход действий по его

применению; отличать корни с чередующейся гласной от омонимичных

корней; выполнять самоконтроль и самооценку.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, ИКТ (презентация)

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная и

 коллективная, работа в парах, фронтальный опрос.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор.

1. **Организационный момент**

*(приветствие учащихся; создание комфортной рабочей атмосферы, проверка готовности к уроку).*

- Здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас на уроке русского языка. Проверьте все ли на вашем рабочем месте готово к уроку. Прошу садиться. Обратите внимание, у вас на столах лежит необычный смайлик: с одной стороны оранжевый, с другой синий. Оранжевая сторона смайлика будет отображать ваше хорошее настроение на уроке. А синяя сторона будет показывать, что вам скучно, неинтересно. На протяжении всего урока можете менять смайлик сторонами, в зависимости от настроения.

1. **Актуализация знаний**

*(вхождение в тему урока; планирование своей деятельности; формулирование задач; учащиеся отвечают на поставленные вопросы, определяют тему урока).*

Вопросы по ранее изученному материалу (фронтальная работа)

- Какой раздел науки мы с вами изучаем?

- Что изучает морфемика?

- Какие морфемы вы знаете?

- Что такое чередование звуков?

Ребята, вставьте пропущенные буквы в словосочетания, написанные на доске: *(практическая работа, вызывающая затруднения с целью самостоятельной постановки задачи)*

**осв…щать землю, прибл…жаться к дому,**

**ухв…титься за край, предл…гать яблоко,**

**сл…таться на поляну предл…жить помощь**

- Какое правило применяли?

- Все ли слова смогли проверить?

- К словам **предлагать** и **предложить** правило не подошло, что будем делать?

 - Попробуем разобрать слова по составу: **пред-лаг-а-ть, пред-лож-и-ть.**

- В какой морфеме находится орфограмма?

- Какие гласные пишутся в корнях?

- Являются ли эти слова однокоренными?

- Почему же тогда в них пишется то буква «а», то «о»?

 Что происходит в корнях этих слов? *(чередование)*

- Итак, о чем мы будем говорить на этом уроке?

- Верно, ребята, мы будем говорить о таком языковом явлении, как чередование гласных О-А в корне слова, которые нельзя проверить ударением (**слайд №1**).

- Теперь поставим перед собой цель действия на урок

*(узнать условия выбора гласных О - А в этих корнях; научиться приводить соответствующие примеры)*

1. **«Открытие» учащимися нового знания**

*(выявление способов решения учебной задачи)*

**Слайд №2**

**приЛАГАется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приЛОЖить**

**изЛАГАть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изЛОЖить**

**возЛАГАть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поЛОЖение**

- Ребята, перед вами правильно написанные слова, прочитайте их, сравните и выведите видимую закономерность в правописании. Работая в парах, попробуйте сформулировать правило, которым будем пользоваться при чередовании гласных О-А в корне слов.

**Ответы учеников:**

*1. В корнях –ЛАГ-//-ЛОЖ пишется перед Г – А, перед Ж – О.*

*2. В корнях –ЛАГ-//-ЛОЖ- пишется А, если после корня суффикс А; О, если суффикса нет.*

*3. В корнях –ЛАГ-//-ЛОЖ- пишется перед ударным ГА гласный А, если нет ударного ГА, пишем О.*

- А теперь сравните свои выводы с тем, что предлагает учебник (стр.33)

- Где правило звучит более четко: в учебнике или то, которое вы вывели самостоятельно? *(учащиеся приходят к выводу, что в том правиле, которое они вывели самостоятельно, более четко указан признак, определяющий выбор букв О//А).*

**Слово учителя.** Запомните! Корни -лож- и -лаг- являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Безударный гласный в этих корнях произносится одинаково, а буквы пишутся разные: О – в корне -лож-, А в корне -лаг-.

1. **Первичное закрепление**

*(оформление алгоритма, фиксирование уже оформленного знания).*

- Ребята, давайте составим алгоритм, чтобы легче было запомнить правило (дети проговаривают шаги алгоритма).

1. Записать слово; 2. Поставить ударение; 3. Выделить корень; 4. Выделить суффикс *(если есть суффикс -А-, то пишем в корне «А»).*

- Выполним упражнение на новое правило из учебника – упр. *447 (ученики работают в парах, проговаривая условия написания корней ЛАГ- ЛОЖ, взаимопроверка по эталону* ***слайд №3****).*

1. **Физкультминутка**

- Предлагаю всем встать и провести грамматическую зарядку *(если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - делаем один прыжок на месте).*

**Слайд №4**

**Прил…гать усилия, сл…жить вещи, отл…жить празднование, возл…гать надежды, предл…жить блины, безотл…гательное дело, радостное предл…жение.**

1. **Закрепление материала**

*(закрепление умений по определению чередующихся гласных в корне слова; самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе).*

- Ребята, сейчас мы напишем буквенный диктант. Я читаю слово, а вы записываете только гласную «А» или «О» из корня этого слова.

1. Изложить, положить, изложение.

2. Выложить, излагать, заложить.

3. Приложить, прилагательное, отложить.

4. Сложение, положение, предложение.

- Соедините прямыми линиями буквы «О» у вас в тетради. Если вы правильно написали все буквы, то у вас получится – (демонстрация **слайда №5**).

- Следующее задание мы выполним по вариантам. Ребята первого варианта записывают себе слова с корнем **-лаг-** , а ребята второго варианта слова с корнем **-лож-** . Корень обозначить графически.

**Пол…жить, распол…жение, предпол…гать, изл…гать, предл…жить, пол…гать, изл…жить, прил…гательное, предпол…жение, сл…гаемое, разл…жить, возл…гать** *(самопроверка и самооценка по эталону* ***слайд № 6****).*

- Сегодня на уроке вы меня порадовали, поэтому хочу предложить вам игру – **лингвистический футбол** *(Класс делится на 2 команды. От каждой команды приглашается по одному ученику к доске – он «встает на ворота». Команда-противник имеет в своем арсенале 5 слов на нужную орфограмму, они «забивают» вратарю пять мячей-слов. Сколько мячей отбил вратарь, такую оценку и получил. Слова или словосочетания каждая команда придумывает сама).*

1.Расположение лагеря 1.Прилагать усилия

2.Слагать песни 2.Отложить празднование

3.Сложить вещи 3.Возлагать надежды

4.Предложить кофе 4.Предложить блины

5.Излагать мысли вслух 5.Расположиться у костра

1. **Рефлексия**

*(осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и класса).*

- Урок заканчивается, а значит надо подвести итог.

- Какую цель мы ставили на уроке?

-Достигли ее? Докажите *(доводы учеников).*

- Я вижу, что практически у всех на партах улыбается оранжевый смайлик, что говорит о хорошем настроении на уроке. А на что похож этот смайлик? *(на апельсин).*

Ребята, у меня для вас сюрприз. На обратной стороне доски, я разместил

– апельсиновое дерево. Только совсем без апельсинов, ведь они у вас. Предлагаю сейчас каждому подойти и прикрепить свой апельсин. Если вы прикрепите апельсин оранжевой стороной – значит, вы все сделали хорошо и настроение ваше отличное, а если синей, то вы справились не со всеми заданиями, на уроке вам было скучно.

- Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Сегодня каждый проявил себя и по достоинству оценил. Спасибо за урок.

1. Домашнее задание (**слайд 7**)

Задание на выбор:

1. Упражнение 449; найдите в словаре Ожегова значение слова **полог**, выделите в нем корень.
2. Попробуйте сочинить сказку о корнях ЛАГ-//-ЛОЖ