Урок русского языка в 4 классе

**Тема**: Фразеологизмы - народная мудрость

**Цель**: Ознакомить учащихся с понятием фразеологизма, как устойчивого сочетания слов.

**Задачи**:

* Научить узнавать в речи фразеологизмы, умело их использовать, выяснить какую роль играют фразеологизмы в нашей речи.
* Развивать умение пользоваться фразеологизмами в собственной речи
* Пополнять словарный запас учащихся
* Учиться ориентироваться в изученном материале
* Воспитывать любовь к слову и к родному языку

**Оборудование**: карточки со словами, индивидуальный раздаточный материал для логических упражнений, мультимедийная аппаратура, карточки для индивидуальной работы, словари.

Ход урока

1.Орг. момент

-Здравствуйте ,ребята! Меня зовут Светлана Ивановна. Сегодня я у вас проведу урок русского языка.

 Пусть мы с вами ещё не знакомы,

 Но, надеюсь, друг друга поймём,

 А помогут нам в этом знания,

 Которые мы на уроке найдём

-Подравняйтесь садитесь.

2.Изучение нового материала

 - Начинаем наш урок. **Зарубите себе на носу**, вам сегодня придётся **работать засучив рукава**. В случае временной неудачи **не падайте духом**, а **возьмите себя в руки** и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех!

Все вам было понятно в моем пожелании? Значит, как мы будем работать?

**Зарубите себе на носу** – запоминать

**Работать засучив рукава** – усердно работать

**Не падайте духом** – не унывать в случае неудачи

**Возьмите себя в руки** – работать сосредоточенно

-А кто знает, что это за необычные выражения?

- А как они называются?

-Давайте вместе прочитаем:

|  |  |
| --- | --- |
| Заруби себе на носу |  Фра |

-Догадались?

|  |  |
| --- | --- |
| Засучив рукава |  зеоло |

|  |  |
| --- | --- |
| Возьми себя в руки |  гиз |

|  |  |
| --- | --- |
| Не падайте духом |  мы |

-Какова тема нашего урока?

|  |
| --- |
|  Фразеологизмы |

-Запишите тему урока в тетрадь.

-Подчеркните безударные гласные

-Назовите какие безударные гласные вы подчеркнули?

-Зачем нам нужно изучать фразеологизмы? (Для яркости речи, для выразительности, они помогают говорить метко и кратко, способствуют развитию логического мышления)

-А что же такое фразеологизмы? (варианты детей)

-Всё это ваши предположения. А кто из вас более точно определил, что такое фразеологизмы, мы узнаем после того, как проиграем сказку.

-Любите сказки?

-Эта сказка вам **подскаже**т, что же такое фразеологизмы.

- Будьте внимательны!

-Для игры мне нужно 3 человека.

-Каждый из вас - слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| водой | не | разольёшь |

« Старые люди рассказывают, что в древнем государстве встречались бродячие слова. Словно тени слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное, они никак не могли встретить друзей. Но однажды по стране прошёл слух, что в царстве- государстве появился волшебник, который всех одиноких и несчастных делает счастливыми. Со всех сторон съехались разные слова в этот город. Очень им хотелось найти друзей. Волшебник выстроил эти слова в определённом порядке,

 и повелел им друг друга величать братьями, никогда не терять друг друга, держаться крепко за руки. И ,приняв клятву верности друг другу, стали называться фразеологизмами.

- Прочитайте, какой фразеологизм получился.

 **Водой не разольёшь**

**-** Что обозначает этот фразеологизм?(очень дружно)

 Это выражение появилось очень давно. И вот с чем оно связано. Как известно, бык в стаде должен быть один. Когда появляется ещё один бык, сразу между ними завязывается драка. В эту минуту к быкам лучше было не подходить. Они могли легко поранить пастуха. Так вот пастухи придумали разливать водой дерущихся быков. Пока огорошенные быки приходили в себя, их разводили в разные стороны. Вот с тех пор выражение « водой не разольёшь» говорит о том, что кто-то крепко связан, просто как быки во время драки рогами. Позже стали так говорить о больших друзьях.

-Есть ли в вашем классе ребята, о которых можно сказать водой не разольёшь?

-Хотите ещё поиграть?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| как | с | гуся | вода |

 - По моей команде попробуйте сами выстроиться в определённом порядке.

- Какой фразеологизм получился?

 **Как с гуся вода**

**-** Что обозначает? (ему или ей всё нипочём).

Раньше больных детей обливали наговорной водой и приговаривали: «Как с гуся вода уйди болезнь худоба с нашего дитя», и верили, что всякие болезни с их дочери или сына уйдут так же быстро, как стекает вода с гусиного оперения, так как перья водоплавающих птиц смазаны жиром, и поэтому вода не смачивает перья, а скатывается по жиру.

-А сейчас я усложню задание. Дам одно лишнее слово.

-Нужно 5 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тянуть | за | голова | хвост | кота |

-Ребята, помните ,что слова стоят в определённом порядке, лишних не должно быть. Может кто-то сразу целиком его вспомнит?

-Какой фразеологизм получился?

 **тянуть кота за хвост**

-Что обозначает? (надолго затягивать какое-либо дело)

-Как вы думаете, что это такое?

-Вы поняли ,что такое фразеологизмы?

|  |
| --- |
| Устойчивые сочетания слов |
| Нельзя заменять слова и менять их местами |
| Извлекаются из памяти целиком |

-В русском языке насчитывается **несколько** десятков тысяч фразеологизмов, но к сожалению в речи мы их используем очень мало, ограниченно.

-А откуда мы можем узнать о фразеологизмах?( книги, кино, телевидение, от старших, из словарей)

-Сами фразеологизмы, их значение, историю происхождения мы можем узнать вот из этих словарей (выставка, слайд). А также в интернете на сайте www. gramma. ru

- В речи мы употребляем фразеологизмы даже не замечая этого. Так и случилось с ребятами. Послушайте истории.

 «Четырёхлетняя Светлана спросила у мамы:

 -Скоро ли наступит лето?

-Скоро, ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как-то странно оглядываться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нет»

-А бывает еще и так. ( про нос)

«Мама говорит своей дочери после долгой разлуки:

- Как ты похудела, Надюша, один нос остался!

-А разве, мама, у меня было два носа?»

-Какие фразеологизмы вы услышали?

 **оглянуться не успела**

 **только один нос остался**

-Каким одним словом можно заменить? (быстро, похудела)

-Эти и другие фразеологизмы нам рассказал К.И.Чуковский в книге «От двух до пяти»(показать книгу)

-Хотите узнать, какие ещё фразеологизмы есть в русском языке?

-Давайте поработаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.

«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

 **Говорим вежливо,называем собеседников по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга, говорим вполголоса,внимательно слушаем, четко высказываем свое мнение,соблюдаем порядок на парте, уважаем мнение собеседника.**

-Каждой группе я даю карточки на которых записаны слова. Вам нужно составить фразеологизмы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 как** | **две** | **капли** | **воды** |
| **2 как**  | **свои** | **пять** | **пальцев** |
| **3 зарубить** | **себе** | **на** | **носу** |
| **4 искры** | **из** | **глаз** | **сыпятся** |

**-**Группы готовы?

-Представитель от группы читает, а участники других групп объясняют значение.

-В других странах тоже есть фразеологизмы.

1.Англичане говорят- похожи как две горошины

 Шведы - как две ягоды

 Немцы - как яйцо и яйцо

2.Англичане - знаю как кисть своей руки

 Французы - знаю как собственный карман

3.Немцы – надо записать себе за ушами

 Французы – надо вбить себе в голову

4.Англичане после случившегося видят звёзды

 Французы – 36 подсвешников.

Физминутка ( деление на группы)

-А сейчас отдохнём.

 **Игра « Покажи у себя»**

-Я загадываю загадки, а вы, ребята, не называете слово, а показываете у себя.

- Его вешают в унынии,

 Его задирают, зазнаваясь,

 Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.(нос)

-Не цветы, а вянут,

 Не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают,

 Не бельё, а их развешивают.(уши)

-Его проглатывают, упорно не желая о чём-то говорить,

 Он хорошо подвешен у человека, который умеет бойко и метко говорить,

 Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.(язык)

-Они могут разбегаться в разные стороны,

 В них пускают пыль, если хотят обмануть,

 Их можно сделать большими от удивления.(глаза)

-Отгадки написаны на карточках. Ребята, нужно найти только одну карточку.

-У кого на карточке слово глаза?

-Ваш стол №1

(Так же со словами язык, уши).

-Подойдите к своим столам.

-А сейчас выполним физминутку.

 -Выполняем упражнения для глаз( на перчатках кружки, я вожу руками, дети следят глазами)

-Теперь упражнение для ушей

«Ухо правое вперёд, а потом его назад,

 а потом опять вперёд, и немного потрясём,

Мы танцуем буги-вуги, поворачиваемся в круге

И в ладоши хлопаем вот так 1,2,3.

Ухо левое вперёд, а потом его назад,

 а потом опять вперёд, и немного потрясём,

Мы танцуем буги-вуги, поворачиваемся в круге

И в ладоши хлопаем вот так 1,2,3.»

-Отдохнули, ребята, садитесь, посмотрите на состав вашей новой группы.

-Ну а теперь засучите рукава и мотайте на ус.

Каждому участнику группы даётся карточка с фразеологизмами и свободными словосочетаниями. Вам нужно в тетрадь выписать только фразеологизмы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  вешать нос | голубые глаза | проглотил язык |
|  красный нос | с глазу на глаз | больной язык |
|  остаться с носом | узкие глаза | тянуть за язык |
|  курносый нос | красивенькие глазки | большой язык |
|  клевать носом | хоть глаз выколи | хорошо подвешен язык |
|  нос картошкой | хлопать глазами | розовый язык |

Проверка работ учащихся. Представитель группы называет и даёт объяснение. На слайде появляются эти фразеологизмы.

-Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас будете работать коллективно в группе. Вам нужно на карточках выбрать фразеологизм, который по значению не подходит к другим, то есть найти четвёртый лишний. В прямоугольник вписывайте букву под которым лишний фразеологизм записан. Задание сложное, поэтому сначала советуйтесь с членами вашей команды, а потом кто-то один будет записывать буквы в прямоугольник

 Тест « Четвертый лишний» Найди лишний фразеологизм.

 а) как сельдей в бочке

 б) кот наплакал

 г) повернуться негде

 д) яблоку негде упасть

 р) никуда не годится

 л) все как на подбор

 н) один к одному

м) молодец к молодцу

 п) на краю света

 с) за тридевять земель

 т) не ближний свет

 а) рукой подать

е) на всех парусах

ж) в мгновение ока

в) черепашьим шагом

з) во весь дух

 о) сложа руки

 к) засучив рукава

 ф) не покладая рук

 ц) работать рука об руку

|  |
| --- |
|  |

-Что получилось в прямоугольнике?

-Встаньте у кого получилось слово браво.

-Вы молодцы, вам за работу ставлю 5.

-Вот и подошёл к концу наш урок.

-Что нового вы узнали?

-Что такое фразеологизмы?

-Какие фразеологизмы запомнили?

-Дома я предлагаю вам самим найти фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.

-А сейчас давайте оценим нашу работу тоже фразеологизмами.

-На столах у вас лежат воздушные шарики. Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.

Я пришла к вам как снег на голову, но вы не растерялись, помогали мне в работе, держали ушки на макушке, смотрели в оба, мотали на ус. Я желаю вам в дальнейшей учёбе ни пуха ни пера, в добрый час!