**План- конспект урока в 4 классе по окружаещему миру**.

#  Учитель Горбунова Н.Ю.

ТЕМА. Природные зоны России.

**Тип урока**: проектная деятельность – создание таблицы« Сравнительная характеристика природных зон».

**Учащиеся должны знать:** определение природных зон, закон природной зональности, основные характеристики природных зон.

**Учащиеся должны уметь:** работать со справочной литературой; владеть элементарными способами получения и обработки информации; делать выводы; на основе полученных выводов составлять сообщение и доносить его до слушателя; участвовать в общем проекте в качестве члена одной из групп.

**Оборудование:** карта природных зон, таблички с названиями инициативных групп ( « Ледяные пустыни» , « Тундра», « Лесная зона», «Степи», « Пустыни»), раздаточный материал для разработки каждого раздела проекта.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Саммоопределение к деятельности.**

Распределение по группам. На партах таблички с надписями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ледяные пустыни** | **Тундра** | **Лесная зона** | **Степи** | **Пустыня** |

1. **Создание проблемной ситуации.**

- Сегодня у нас итоговый обобщающий урок по теме « Природные зоны». Нами были изучены сначала тепловые пояса, затем природные зоны. Многие из вас самостоятельно или с помощью родителей готовили доклады, сообщения о животных и растениях природных зон. Мы получили большое количество информации в процессе исследовательской, иллюстративной работы. Для того чтобы умело использовать накопленные знания, нужно научиться обрабатывать и систематизировать информацию.

 Какие формы систематизации вы можете предложить?

( Дети предлагают возможные варианты проектов: альбом, памятка, игра, плакаты, опорная таблица.

В результате под руководством учителя выбор делается на опорной таблице)

1. **Формулирование целей и задач проектной деятельности.**

Цель: учиться обрабатывать и систематизировать информацию.

Задача: создать опорную таблицу» Сравнительная характеристика природных зон».

1. **Подготовка к созданию проекта.**

Учитель ставит задачу- наметить разделы проекта с целью удобства систематизации полученных знаний. Работа проводится в виде « мозгового штурма».

- Что такое природные зоны?

Слайд №1

|  |
| --- |
|  Природными зонами  Называются Крупные области со сходными природными условиями, Животным и растительным миром. |

- Вспомним закон природной зональности.

Слайд №2

|  |
| --- |
| Правильное чередование природных зон от полюса к экватору, соответствующее изменение климата называется – ЗАКОНОМ ПРИРОДНОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ. |

- Назовем известные нам природные зоны в порядке расположения их от полюса к экватору.

Ответ учеников.

-По каким признакам будем сравнивать эти зоны?

Ученики.- 1. Местонахождение.

 2. Климат.

 3. Типичные представители растительного и животного мира.

**5. Основной этап создания проекта.**

- Группа « исследователей» подготовили сообщения о своей природной зоне. Задача остальных групп- слушать очень внимательно и по ходу выступлений и просмотра слайдов отмечать в таблицах, которые лежат на партах, основные характеристики данной зоны. Итоги выступления « Исследователей Ледяных пустынь» подведут участники группы « Исследователи Пустыни» ; « Исследователей Тундры»- « Исследователи Ледяных пустынь»; «Исследователей Лесной зоны» - « Исследователи Тундры», « Исследователей Степи» - « Исследователи Лесной зоны»;

« Исследователей Пустыни» - « Исследователи Степи». Остальные группы тоже работают с целью корректировки неверных ответов, внесения дополнений, уточнений. (См. приложение).

Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться!

- Для создания веселого или лирического настроения будем прослушивать музыкальный фрагмент перед выступлением каждой группы « Исследователей».

1. Песня « Где-то на белом свете, там где всегда мороз».

2. Песня « Увезу тебя я в тундру».

3. Песня « Друзья леса».

4. Песня « Ой ты, степь широкая».

5.Песня « Кара-Кум»

**Доклады групп «Исследователей» . Слайды с 5 по 84.**

**После прослушивания докладов и просматривания слайдов заполняем таблицу.**

**Этап испытания проекта.**

Учитель. – В результате подробной обработки различных видов информации и фиксирования результатов этой обработки получилась опорная таблица для сравнительной характеристики природных зон, которую позже мы распечатаем для всех ребят- участников проектной деятельности.

Давайте теперь сменим вид деятельности и поработаем « испытателями».

( Дети одной группы задают вопросы другой группе. Напрмер: « В каком тепловом поясе находится тундра?, « Какая зима в лесной зоне?», « Какие животные обитают в пустыне?»

**7.Итоги урока.**

- Какую цель и задачи мы ставили в начале урока?

 Ученики. Учиться обрабатывать и систематизировать информацию; создать опорную таблицу « Сравнительная характеристика природных зон».

\_ Удалось ли нам достигнуть поставленной цели и задачи?

Какие трудности встретились? Что понравилось, показалось наиболее интересным?