**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Тема: «Приставка - значимая часть слова.»

Цели: уточнить знания обучающихся о приставке, как значимой части слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.

Планируемые результаты: научатся находить в слове приставки, образовывать новые слова при помощи приставок, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное.

Личностные результаты: проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умеют находить выходы из спорных ситуаций.

Универсальные учебные действия: регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме, осуществляют анализ и сравнение.

Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.

Тип урока: урок изучения нового.

Оборудование: индивидуальный лист, лист самооценки, девочка Приставочка, дядюшка Корень, мальчик Суффиксёнок, дедушка корень (картинки.)

**Ход урока:**   
**1. Организационный момент.**   
А теперь проверь дружок,   
Ты готов начать урок?   
Все ль на месте, все ль в порядке:   
Книжка, ручка и тетрадка?   
Все ли правильно сидят?   
Все ль внимательно глядят?   
Каждый хочет получать   
Только лишь оценку «5»!

**2. Проверка д/з.**

**3.Минутка чистописания.**

Первое задание для чистописания.

1.**Отгадайте мои загадки.**

а) Окраской - сероватая,  
Повадкой - вороватая,  
Крикунья хрипловатая,  
Известная персона.  
Зовут ее ... (ворона).

*(Картинка с изображением вороны).*

б) Верещунья, белобока,  
А зовут ее ... (сорока). *(Картинка с изображением сороки).*

**2. Выполнение заданий по индивидуальному листу**

- Прочитайте слова

(*Курск, ворона, сорока, Москва)*

- На какие группы можно разделить эти слова?

*(* ***а)*** *города и птицы*

***б)*** *имена собственные и нарицательные*).

Выделите группу «Птицы». (*сорока, ворона)*

Какие это птицы? (зимующие)

-Чем мы можем помочь этим зимующим птицам?

*(Ответы детей).*

**3. Фонетическая минутка**.

- Работаем простым карандашом на индивидуальных листах со словами группы «Птицы». Зачеркните в этих словах те буквы, которые обозначают:

**парные согласные звуки *(в, с, к).***

**звонкий непарный сонорный согласный звук *(н).***

**первую гласную алфавита *(а).***  
- **Что осталось? *(оро).***

**-оро** -это соединение, которое образовалось от слияния древнего русского языка с другим славянским языком.

*(Письмо строки соединений* ***–оро****-).*

**4.Подбор слов с данным соединением.**

а) самостоятельно

б) по словарю в учебнике *(горох,воробей, корова*).

**Вывод:** Слова с данными сочетаниями надо запоминать или проверять по словарю, но некоторые из данных безударных гласных можно проверить путём подбора однокоренных родственных слов с ударной позицией на данной гласной.

- Оцените свою работу в листе самооценки.

-Сегодня мы продолжим с вами путешествие по стране Морфемике.

**2.Самоопределение к деятельности.**

- Вы любите сказки? Тогда послушайте сказку и определите, о чём мы будим говорить сегодня на уроке.

В одном домике-слове жили 4 человечка: девочка Приставочка, дядюшка Корень, мальчик Суффиксёнок и дедушка Окончание. А слово это было «загадка».

Жили они дружно, одной семьёй, жили- не тужили, пока не поссорились.

Заявил как-то дядюшка Корень: - Я среди вас самый главный. Вы без меня ничего не значите. На мне весь дом держится. Я- корень слова!

Обиделись все, но перечить не стали. Корень он и есть корень, значимая часть в слове. Только зачем же задираться? Спорить не стали, а просто взяли и ушли из родного домика «загадка». Но не пропали!

Дедушка Окончание пошёл к другим словам. Все ему были рады, ведь он так интересно менял окончания слов. Было слово **дом** , стало слово **дома,** было слово **лис** стало- **лиса**.

Мальчик Суффиксёнок тоже ходил в гости к другим словам, менял их самым необычным образом. Например: греть- грелка,

строй- стройка,

рыба- рыбка.

И девочка Приставочка не скучала, с другими словами дружила. Например: ехать- заехать, лез- залез.

Один дядюшка Корень остался. Сидит злой, нелюдимый, все его домика сторонятся, уж очень неприятное слово он стал обозначать- слово **гад.** Заплакал тогда дядюшка Корень от обиды и одиночества. Понял, что без друзей он ничего не значит. Пошёл к ним и попросил прощения.

- Как вы думаете, ребята, простили его друзья? Правильно, конечно , простили. Они были добрыми и умели прощать. Все вместе вернулись в свой уютный домик.

Но после этой истории в стране слов все окончания, суффиксы и приставки часто стали ходить друг к другу в гости. Жизнь стала интересней и веселей.

Вот только корни ,в основном, домоседы, любят дома сидеть, гостей принимать.

- Так о чём мы будим говорить сегодня на уроке? (О частях слова.)

- Из каких же частей состоят слова?

- Что такое корень слова?

- Что такое приставка? Суффикс?

- Для чего служат приставка и суффикс?

- Что такое окончание? Какую работу оно выполняет?

- Оцените свою работу в листе самооценки.

**Физминутка.**

**3.Закрепление знаний и способов действий.**

**1.ИГРА «Собери слово».** Разбор слов по составу.

Запишите слово, в котором корень, как в слове «красить», суффикс, как в слове «берёзка», приставка, как в слове «пошёл», окончание, как в слове «речка». (покраска)

Запишите слово, в котором корень, как в слове «дарить», суффикс, как в слове «шнурки», приставка, как в слове «покрышка», окончание, как в слове «очки». (подарки)

Продолжить разбор слов по составу из упр. 157 (2-3 слова) – коллективно.

-Как находили приставку в слове?

-Давайте сравним наши выводы с учебником. Прочитайте правило на стр.86.

- Оцените свою работу в листе самооценки.

**2.Выборочный диктант.**

- Я буду читать текст, а вы записывайте только слова с приставками.

*Ранним зимним утром мы* ***входили*** *на лыжах в лес. Кругом лежит пушистый снег.* ***Подходим*** *к высокой сосне. Как красива она!* ***Переходим*** *через овраг. Вот и озеро.* ***Обходим*** *его - и снова в лес.*

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарища. Оцените работу соседа.

- Как называются эти слова? (однокоренные) Чем различаются? (по смыслу. Входить- движение внутрь, подходить- приближаться, переходить- пересекать что-либо, обходить- двигаться вокруг чего-либо.)

- Найдите в этих словах ту часть, в зависимости от которой изменялся смысл. Выделите корень и приставку. (самопроверка по образцу. Оцените себя.)

3.-Упр. 159 Прочитайте.

- Что нужно сделать? Выполните. (Коллективная проверка. Оцените себя.)

**4.Рефлексия.**

- Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корень и приставку.

Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки.

В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.

- Как догадались, какую приставку нужно дописать? (каждая приставка имеет определённый смысл.)

- Оцените себя.

**5.** **Итог урока.**

- Что такое приставка? Где она стоит? Для чего служит?

- Какие задания вам больше всего понравились?   
- Были ли какие-то затруднения?   
- Оцените свою работу на уроке. У кого 7 «+»- оценка «5», у кого от 4 до 6 «+» - оценка 4, у кого меньше 4-х «+» пусть не отчаивается. Мы потренируемся и всё у нас получится.

**Д/з. упр.160.**