**Контрольный диктант 1**

(Напоминаем: на месте неизученных орфограмм учащиеся дол­жны оставлять «окошки».)

*Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, загляну­ли. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата.. От нас совсем близко. Смешные они!*

*Один сползз-б по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научил­ся. Зверек повернулся и побежалсс. от горки. Мать голову по­вернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла? (65 слов)*

*По Э. Шиму*

Грамматические задания

* Над первым глаголом текста надписать его начальную форму.
* Найти два изменения слова *овражек* и указать падежи, в которых употреблено слово.
* В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
* Выполнить указанные виды разбора.

**Диктант 2**

*Небо часто покрывалось низкимиз-б осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных0'' птиц. Болота уже покрывались лед­ком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали гото­виться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогул­ки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. ( 62 слова )*

По Д. Мамину-Сибиряку

Грамматические задания

* Над подчеркнутыми словами указать часть речи.
* Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении показать (х, ?) два словосочетания: то, в которое зависимым входит слово часто; то, в которое зависимым входит слово облаками.
* Показать состав указанного слова (перелетных).
* В слове *низкими* над третьей буквой указать звук, который она

**Контрольная работа за 2-ю четверть (за 1-е полугодие) 3**

Проверяются умения: писать безударные окончания имен суще­ствительных и имен прилагательных, а также наиболее распростра­ненные наречия (из числа изученных); применять при письме все изученные орфографические правила.

Грамматические задания проверяют умения: определять ос­новные признаки имен существительных и имен прилагательных; выполнять освоенные виды языкового разбора.

**Диктант**

*Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.*

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. **Из еловой чащи протянулся заячий след3-б.** Его не спутать с дру­гим следом. Косой пробежалс.с. по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повер­нулся и ушел в чащу.

*Интересно узнавать о жизни зимнего леса! (80 слов)*

*По Г. Скребицкому*

Грамматические задания

■

* В первых двух предложениях над именами существительными ука­зать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти на­речие и обозначить его *(нареч.).*
* В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, по­том выписать из него словосочетания.

■ Выполнить указанные виды разбора.

Речевое задание

■ Озаглавить текст по теме или главной мысли и записать название  
на оставленной строке.

Примечание. 1) Советуем на предыдущих уроках в текущий словарный диктант включить слова *заяц, заячья,* поскольку в дик­танте учащиеся столкнутся с трудным случаем: написанием слов *заячий* и *зайцы.* Возможна ошибка в первом слове из-за использо­вания второго в качестве «проверочного». 2) Из указанных грам­матических заданий обязательным является первое, два других желательны. Если задания предлагаются в полном объеме, пе­ред их выполнением необходим отдых. 3) Речевое задание дает­ся, во-первых, при наличии дополнительного времени, во-вторых, после завершения всей предыдущей работы. Если оно планиру­ется, то перед текстом диктанта должна быть оставлена строчка. Это задание не оценивается или оценивается при удачных отве­тах, но тогда за него выставляется отдельная отметка.

**Контрольная работа 4**

**Диктант**

Проверяются: умение писать глагольные окончания; граммати­ческие умения, связанные с этой частью речи.

*Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишь­ся с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.*

*Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» броса­ют в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага дела­ется прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными лис­тами. Теперь её прогладят4 р. А затем рулоны отправят даль­ше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печа­тать книги. (80 слов)*

*По Г. Юрмину*

Грамматические задания

* В последнем предложении найти и подчеркнуть форму глагола; указать время, в котором он употреблён.
* Написать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
* Выполнить письменный разбор как части речи указанного слова.
* Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.

Примечание. 1) Количество грамматических заданий - по Ваше­му усмотрению (определяется имеющимся временем). 2) О поста­новке кавычек следует сказать, желательно их и объяснить (показы­вают, что речь идет не о настоящей похлебке, не о настоящих пова­рах), но **отсутствие кавычек в работе не должно влиять на от­метку.**

**Контрольная работа за 3-ю четверть 5**

Проверяется сформированность всего комплекса орфографи­ческих и грамматических умений, над которыми велась работа. Это прежде всего умения, связанные с правописанием окончаний имен существительных и глаголов.

**Диктант**

*Погоня*

*У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появ­ляться две шустренькие белочки.*

*Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к де­ревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за дру­гом ловко скачут легкие белки, а за ними* ***гонится*** *кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)*

*По Л. Савоненковой*

Грамматические задания

* В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
* Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
* Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом *(гонится)* - спряжение.
* Над глаголом *прыгнули* надписать его неопределенную форму.
* В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Примечание. 1). Сочетание двух знаков в конце одного из пред­ложений факультативно: второй из них желателен, но его отсутствие **не должно повлиять на** отметку. 2) Количество грамматических заданий определяется тем временем, которое Вы на них отводите. (Могут быть опущены второе и последнее задания.)

**Итоговая контрольная работа за четвертый класс 6**

Контрольная работа проверяет основные орфографические, фонетико-графические, грамматические и речевые умения школь­ников, приобретенные в начальной школе.

**Диктант**

*Медвежья семья*

*На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям* ***опасность?*** *Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на* ***сосновой*** *верхушке дятел* ***от­бивает*** *барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыр­каться по мягким кочкам, лазить по деревьям.*

*Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не* ***услышишь,*** *как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)*

*По И. Соколову-Микитову*

Грамматические задания (1-й вариант)

• ■ ■

* В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении поставить \* сначала над предлогом, а за­тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
* Над словом *опасность* указать склонение.
* Над словом *сосновой* обозначить падеж.
* Глагол *отбивает* записать в начальной форме. (Можно писать на полях, на той же строке.)
* Над подчёркнутыми глаголами *(свистят, скроются)* указать вре­мя и спряжение.
* В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым v*.*
* В глаголе *услышишь* проанализировать согласные звуки. Если среди них есть мягкие, подчеркнуть их буквы; если таких звуков нет, над словом поставить знак -.

Речевое задание (факультативно)

В последней части текста подчеркнуть слова, которые переда­ют её главную мысль и подходят для названия этой части в плане. (Имеются в виду слова *чуткие звери.* Может быть, ученики отме­тят первое предложение: *Трудно увидеть медведей.* Это тоже пра­вильно.)

Примечание. 1) Грамматические и речевое задания следует вы­полнять после самопроверки диктанта и короткого отдыха учащих­ся. За эти задания можно выставить одну отметку (за языковые и речевые умения). 2) Если Вы сочтете нужным упростить проверку грамматических умений, можете воспользоваться другим вариан­том заданий.

Грамматические задания (2-й вариант)

Задания 1 и 2- из первого варианта. Вместо заданий с третьего по предпоследнее используйте предлагаемые ниже. Последнее задание - на Ваше усмотрение.

* В двух последних предложениях над всеми словами, кроме *как,* надписать части речи.
* Над словами *услышишь, темном, звери* указать их признаки как частей речи; начальную форму первого и последнего из этих слов написать на полях.