**Содержание контрольных работ в 4 классе**

**I четверт**ь

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

Проводится после повторения вопросов, изученных в 1, 2, 3 классах.

Цели — проверить усвоение:

а) нумерации многозначных чисел;

б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;

в) правил порядка выполнения действий в выражениях;

г) взаимосвязи компонентов и результатов действий;

д) умножения и деления на 10, 100, 1000.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1.Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс.  
 Расположи их в порядке возрастания.

2.Найди значения выражений.  
 24-3 + 68: 17-25

86 - 90 : 6 + 9

3.Запиши выражения и найди их значения.  
 7987 увеличить на 2427.

Разность чисел 120 406 и 72 848.

30 270 уменьшить на 16 987.

4.Сравни выражения.

4 2 : 1 4 … 4 2 : ( 7 • 2 ) 2 7 0 : 1 0 : 3 … 2 7 0 : 3 0

9 6 : 1 6 … 9 6 : 8 : 2 5 1 0 : 1 7 0 … 5 1 0 : 1 0 : 1 7

5. Вставь пропущенные числа.

□ : 80 = 70 64 000 : □ = 8

3200 : □ = 80 □ • 9000 = 360 000

*Вариант 2*

1.Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс.  
 Расположи их в порядке возрастания.

2.Найди значения выражений.

24• 4 + 80: 16 - 18

74-72:6 + 5

3.Запиши выражения и найди их значения.

4387 увеличить на 1368.

Разность чисел 125 733 и 36 118.'

75642 уменьшить на 12 369.

4.Сравни выражения.

72: 18... 72: (9 • 2) 540: 10: 6 ... 540 : 60

90: 15... 90:3:5 810:270 ... 810: 10 : 27

5.Вставь пропущенные числа.

□ :70 = 80 21000: □ = 7

2400 : □ = 30 □ • 8000 = 320 000

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Проводится после изучения темы «Умножение многозначных чисел на однозначное».

Цели — проверить:

а) усвоение алгоритма письменного умножения многозначно­го числа на однозначное;

б) умение решать задачи.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

*1.* Найди значения выражений.  
 5764• 9 3008• 60

63 458 • 4 82 400 • 30

2. С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого — 6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?

3. На складе было 2400 рулонов обоев. Одному ма­газину отправили 800 рулонов, второму — на 350 руло­нов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев оста­лось на складе?

*Вариант 2*

1.Найди значения выражений.  
 9352• 6 7004•70  
 75 314•8 83 200 • 40

2.Ваня купил 9 солдатиков, а Миша - 12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?

3. В магазине было 1240 кг сахара. До обеда про­дали 170 кг сахара, после обеда — на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Проводится в конце первой четверти. Цели — проверить усвое­ние:

а) смысла деления с остатком;

б) способов деления с остатком;

в) алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное;

г) проверить умение решать задачи.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1.Вставь числа в «окошки», чтобы получилась вер­ная запись.

15:4 = □ (ост. □)

2.Выполни деление с остатком.  
 49:6 39:11 7211:100  
 58:9 65:12 214:980

3.Найди делимое.  
 □ : 3298 = 5 (ост. 102)

□ : 40 = 3860 (ост. 19)

4. Длина спортивной площадки прямоугольной фор­мы 30 м. Найди периметр площадки, если её площадь 180 м2

*Вариант 2*

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась вер­ная запись.

18: 5 = □ (ост. □)

2. Выполни деление с остатком.

40 : 7 49 : 12 698 : 100

52: 8 58:11 126 : 640

3. Найди делимое.

□: 4892 = 5 (ост. 611)

□ : 20= 5847 (ост. 14)

4.Длина спортивного зала прямоугольной формы 20 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м2.

**ii четверть**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

Проводится после изучения темы «Умножение многозначных чисел». Цели — проверить:

а) усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число;

б) умение решать задачи.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1.Найди значения произведений.

7862• 26 605• 124

9107 • 19 4800•160

2. Найди значение выражения.

(9267 + 628) • 105 - 48 • 16

3. Со склада отправили в магазин 32 ящика поми­доров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов ово­щей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов — 24 кг ?

*Вариант 2*

1.Найди значения произведений.

382• 87 408• 132

8404• 16 4400• 250

2.Найди значение выражения.

(6205+ 568) • 307-45• 17

3. Ателье закупило 45 м шёлка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шёлка 89 р., а цена шерсти 96 р.?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

Проводится в конце второй четверти. Цели — проверить:

а) усвоение алгоритма деления многозначного числа на од­нозначное; алгоритма умножения многозначных чисел;

б) умение решать задачи.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

**1.** Найди значения выражений.

4780 • 26 53 084:4 255 681: 9

935 • 607 272 580:3 10 735 :5

2.Запиши выражения и найди их значения.  
 8407 уменьшить на 3312.

Во сколько раз 57 000 больше 19?

7264 увеличить в 100 раз.

3.За 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько сто­ят 5 таких пакетов?

*Вариант 2*

1.Найди значения выражений.

9340 • 27 80 118 : 9 422814 : 7

578 • 406 281890:5 16 824 : 3

2. Запиши выражения и найди их значения.  
 5309 уменьшить на 2429.  Во сколько раз 52 000 больше 13?  8423 увеличить в 100 раз.

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколь­ко нужно заплатить за 3 такие же порции мороже­ного?

**III четверть**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

Проводится после изучения темы «Действия с величинами». Цели — проверить усвоение:

а) единиц величин (площадь, длина, масса, время), их соотно­шения;

б) действий с величинами;

в) алгоритмов деления на двузначное и трехзначное число.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1.Выполни действия.

4676 • 28 30 296:56 16 514:718

589 • 204 136 576:64 15 529:293

2.Сравни величины.  
 9 т 56 кг ... 956 кг 6ч ч 7 мин … 670 мин

204 ц ... 2 т 4 ц 7 сут … 180 ч

910 км 3 м ... 910 030 м 5 дм2 ... 5000 см2

850 см ... 85 дм 71 ц 76 кг … 71760 кг

3. Выполни действия.  
 59 кг 70 г + 415 кг 296 г  
 54 см 1 мм — 39 см 5 мм  
 6 мин 29 с • 8  
 6978 м 8 дм : 73

*Вариант 2*

1.Выполни действия.

3672• 18 26 075:35 54 918:678

687• 209 710 255:91 18 450:246

2. Сравни величины.

6 т 31 кг ... 631 кг 6 ч 3 мин ... 630 мин

702 ц ... 7 т 2 ц 8 сут ... 200 ч

280 км 4 м ... 280 040 м 2 дм2... 2000 см2

310 см ... 31 дм 51 ц 67 кг ... 51 670 кг

3. Выполни действия.

39 кг 80 г + 725 кг 123 г

84 см 6 мм — 78 см 9 мм

7 мин 56 с • 9

8223 м 6 дм : 84

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

Проводится в конце третьей четверти. Цели — проверить:

а) усвоение алгоритмов письменного умножения и деления;

б) сформированность вычислительных навыков;

в) усвоение соотношений единиц величин;

г) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1. Найди значения выражений.  
 730 • 240 22 848 : 34

403 • 592 18 447:47

2. Вставь пропущенные числа.

7 км 5 м • 3 = ... км ... м

48т540кг:6 = ... т ... кг

2 ч — 36 мин = ... ч ... мин

3.Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько кило­метров проедет велосипедист за 3 ч ? 4.Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же ско­рости?

*Вариант 2*

1. Найди значения выражений.  
 350• 270 17 052: 28

902• 497 14 274: 549

2. Вставь пропущенные числа.

5км 6 м • 4 = ... км ... м

64 т 720 кг : 8 = ... т ... кг

6ч — 38 мин = ... ч ... мин

3.Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстоя­ние пройдёт моторная лодка за 4 ч?

4.Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколь­ко часов он проедет 240 км при той же скорости?

**IV четверть**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

Проводится после изучения темы «Числовые и буквенные вы­ражения». Цели — проверить сформированность умений:

а) решать уравнения;

б) составлять уравнения по данному условию;

в) находить значения буквенных выражений при данных чис­ловых значениях входящих в них букв;

г) решать задачи на движение.

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1.Реши уравнения.

892-х = 257 68• x = 6324

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Произведение неизвестного числа и 60 равно 240.

Неизвестное число уменьшили на 4 и получили 84 037.

Неизвестное число увеличили в 200 раз и получи­ли 6400.

3.Найди значения выражения 2 • *а* + 580, если  *а* = 29; *а* = 334.

4.Из двух деревень одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и всадник. Скорость вело­сипедиста 20 км/ч, а скорость всадника 16 км/ч. Вело­сипедист и всадник встретились через 2 ч. Найди рас­стояние между деревнями.

*Вариант 2*

1.Реши уравнения.

931 - х = 717 96• x= 6048

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Произведение неизвестного числа и 70 равно 350.

Неизвестное число уменьшили на 8 и получили 1648.

Неизвестное число увеличили в 400 раз и получи­ли 3200.

3. Найди значения выражения 3 • *а* + 639, если *а* = 84; *а =* 557.

4. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 63 км/ч, а скорость второго поезда 85 км/ч. Поезда встретились через 2 ч. Найди расстояние между городами.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

*Вариант 1*

1.Расположи числа в порядке возрастания.

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74 645

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

2.Вычисли значения выражений.

18 848: 38+ (260 -4) • 20

(7594- 2129) : 5 + 707

3.Сравни величины.

6 км 6 4 м … 6 6 5 м

4 т 8 ц … .4 0 8 кг

2 ч 5 0 мин … 2 0 0 мин

4.Реши уравнения.

171 : *х = 3* 85• *х* = 600+ 335

Задачи

1.Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3.У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

Вариант 2

1. Расположи числа в порядке возрастания.  
 9576, 9876, 946, 9976, 9676, 97 764

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

2.Вычисли значения выражений.

35 082: 18+ (360-7) • 30

(7592 - 2468) : 4 + 909

3.Сравни величины.

5 км 63 м ... 564 м

2 т 8 ц ... 208 кг

4 ч 20 мин ... 400 мин

4. Реши уравнения.

920 : *х* = 4 63• х = 500 + 256

Задачи

1.Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

2.Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3.У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р. и две ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

**Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.**

**Уровень стандарта**

*Вариант 1*

1.Сравни числа.

7439 … 7349

28764 … 27864

346500 … 65900

2. Найди значения выражений.

7592 + 92 468 4210• 53 800-240• 3

600 100 - 92 015 234 • 407 320 : (400 - 360)

3. Сравни величины.  
 35 см ... 12 дм

2 т ... 15 ц

4 ч ... 240 мин

Задачи

1.Длина прямоугольника 12 см, а ширина 7 см. Вы­числи периметр и площадь прямоугольника.

2.В четырёх одинаковых коробках 28 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?

3.У Светы 4 открытки, а у Маши в 3 раза больше. Сколько открыток у Маши?

4.В саду 12 яблонь, а вишен на 6 меньше. Сколько вишен в саду?

*Вариант 2*

1.Сравни числа.

7638 … 7368

43 296 … 42 396

842 600 … 94 950

2. Найди значения выражений.

42 507 + 97 478 246 • 38 700-270 • 2

700 200 - 13 265 421 • 609 350 : (500 - 430)

3.Сравни величины.  
 73 см ... 39 дм

3 т ... 24 ц

5 ч ... 300 мин

Задачи

1.Длина прямоугольника 13 см, а ширина 4 см. Вы­числи периметр и площадь прямоугольника.

2.В трёх одинаковых корзинах 21 кг яблок. Сколь­ко килограммов яблок в одной корзине?

3.В вазе лежат 5 апельсинов, а конфет в 3 раза больше. Сколько конфет в вазе?

4.В конструкторе 16 зелёных деталей, а синих на 7 больше. Сколько синих деталей в конструкторе?

**Учащиеся, выполнившие все задания уровня стандарта и до­пустившие в каждом задании не более одной ошибки, могут быть переведены в 5 класс.**