*«Утверждено»*

*Директор школы: /Т.П.Гончарова/*

**Учебная программа**

**по русскому языку**

***для 4 класса***

**2011 – 2012** учебный год

***«Согласовано»***

*Зам. директора по УВР: /М.Б.Игнатова/ Составитель: учитель*

*Кисловская В.Г.*

***Рассмотрено*** *на заседании МО*

*учителей начальных классов*

*Протокол № от « » 2011г.*

***Пояснительная записка***

Учебная программа по русскому языку «К тайнам нашего языка» 4 класс. Авторы: М.С. Соловейчик, И. С. Кузьменко.

**Цель программы**:обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

**Задачи:**

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и повествования не­большого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по русскому языку для начальной школы, автор М.С. Соловейчик, и требований к уровню обучающихся 4 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Учебный план по программе **5** часов в неделю. Всего годовых **170** часов.

**Комплект учебников для учащихся:**

1. М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: К тайнам нашего языка: тетрадь – задачник по русскому языку для 4 класса. В 3 ч.- Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Обязательный минимум** | |
| **знать** | **уметь** |
| 1. | **Языковая**  (*графика)* | Ранее изученный материал о звуках и буквах. | Использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| 2. | **Лингвистическая**  *(орфография)* | Правописание раннее изученных орфограмм, безударных падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов, ь после шипящих у глаголов 2 л. ед.ч. | Писать разборчиво и аккуратно текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами.Списывать текст объёмом 75-80 слов. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Уточнять написания слов по орфографическому словарю. |
| 3. | **Коммуникативная**  *(морфология)* | Самостоятельные и служебные части речи, их признаки;  Склонение имён существительных: 1,2 и 3-е скл. Определение склонения имён существительных по форме им. п. ед. ч. Имена существительные одуш. и неодуш. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы 1 и 2 спряжения. | Производить разбор слова как части речи;  классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации. |
| 4. | **Морфемика**  *(состав слова)* | Порядок разбора слов по составу; способ словообразования | Разбирать слова по составу, подбирать слова заданного состава; моделировать слова заданного состава; подбирать однокоренные слова; различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения; |
| 5. | **Культуроведческая**  *(синтаксис и пунктуация)* | Члены предложения (главные и второстепенные:дополнение, определение, обстоятельство); однородные члены и их правописание в простых предложениях; постановка запятой при употреблении союзов(и, а, но) Простое и сложное предложение. Основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому; | выполнять синтаксический разбор простого предложений. определять вид, выделять главные и второстепенные члены, устанавливать связь между словами, вычленять из них словосочетания, |
| 6. | **Речевая деятельность** | Особенности построения устного ответа по учебному материалу; тему и основную мысль текста; виды текста. | Писать изложения и сочинения небольших объёмов (90-100 слов) по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, об экскурсиях и наблюдениях, инструктивные тексты, поздравления, открытки.  Умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты; |

**К концу обучения в начальной школе данная программа должна обеспечить:**

***знания:***

* различие звуков и букв; характеристика звуков; правиль­ное название букв; алфавит;
* название значимых частей слов, способы их выделения;
* название частей речи, способы их разграничения и грам­матические признаки;
* признаки предложения, виды предложений по цели, инто­нации, наличию второстепенных членов (без их разграничения);
* способы действия, необходимые для решения изученных вопросов орфографии;

***умения:***

**речевые:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них формацию в соответствии с полученной установкой;
* обращаться к различным словарям учебника для решения возникающих языковых и речевых вопросов, достаточно бы­стро находить в них нужные сведения;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, пользоваться для ответа на вопрос толковым словарем;
* правильно произносить, изменять, употреблять и писать слова, имеющиеся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (последнюю — в яс­ных случаях), передавать их в заголовке; выделять части текста и составлять план; замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* письменно (после коллективного анализа, а также само­стоятельно по памятке) пересказывать тексты повествователь­ного характера с элементами описания предмета, с предло­жениями оценки, тексты-рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
* создавать высказывания освоенных жанров (записку, письмо, поздравление, этюд, текст инструктивного характера, небольшой рассказ и др.); целенаправленно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержа­ния, так и выбора языковых средств;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккурат­но и, по возможности, красиво оформлять свои записи;

**языковые (фонетико-графические и грамматические):**

* выполнять звуко-буквенный анализ слов, обозначая зву­ковой состав с помощью элементарной транскрипции, давая характеристику всем звукам (при предъявлении слова на слух или зрительно); объяснять случаи несовпадения звуков и букв, их количества; правильно обозначать при письме твердость-мягкость согласных и звук [и'];
* отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями и изменений слова; осознанно действовать при вы­полнении морфемного анализа слов;
* определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу изученных признаков; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями, кон­струировать основу предложения и словосочетания с учетом рода и числа главного слова; проводить морфологический анализ изученных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять главные и второстепенные члены (в двусоставных предложениях, в том числе с однород­ными членами); устанавливать связи слов в предложении, за­давать от слова к слову смысловые и формальные вопросы;
* разграничивать сложные предложения (ясной структуры) и простые с однородными главными членами, ставить запя­тые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи, перед слова­ми *что, чтобы, потому что, поэтому;*
* проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второсте­пенных членов (без деления на виды), указывать главные;

**орфографические:**

* обнаруживать все известные типы орфограмм в любой записи;
* верно определять правило, по которому следует дей­ствовать, решая ту или иную орфографическую задачу;
* применять орфографические правила на месте следу­ющих орфограмм:
* большая буква в начале предложения и в именах соб­ственных;
* раздельное написание слов, в том числе предлогов с дру­гими словами;
* перенос слов;
* ударные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* буквы безударных гласных звуков в разных частях сло­ва, в том числе в окончаниях разных частей речи (в изу­ченном объеме);
* буквы парных по глухости-звонкости согласных на кон­це слов и перед другими согласными; обозначение мягкости согласного в положении перед согласным;
* буквы на месте сочетаний звуков с непроизносимыми согласными;
* удвоенные согласные;
* сочетания цы-ци в корнях слов и в окончаниях (общее знакомство);
* соединительные гласные в сложных словах;
* суффиксы -ек, -ик;
* суффиксы -е, -и, -я, -а в неопределенной форме глагола и в прошедшем времени;
* ь после шипящих в начальной форме имен сущест­вительных;
* ь в неопределенной форме глагола;
* ь форме 2-го лица ед.ч. глагола;
* частица не с глаголами;
* обращаться к орфографическому словарю для выясне­ния букв на месте непроверяемых орфограмм;
* выполнять необходимые действия при орфографичес­кой проверке написанного, аккуратно исправлять замечен­ные ошибки; правильно писать слова, включенные в орфог­рафический словарь учебника;
* списывать и писать под диктовку текст объемом до 80 слов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1 | *Знаем – повторим, не знаем – узнаем* | 20 | 1.09-27.09 |
| 2 | *Знакомимся со словосочетаниями* | 14 | 28.09 – 14.10 |
| 3 | *Представляем ещё одну часть речи* | 5 | 17.10 – 21.10 |
| 4 | *Проверяем себя* | 3 | 24.10 – 26.10 |
| 5 | *Пишем объявления* | 3 | 31.10 – 2.11 |
| 6 | *Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных.* | 33 | 14.11 – 28.12 |
| 7 | *Части речи: что мы о них знаем?* | 14 | 9.01 – 26.01 |
| 8 | *Учимся писать личные окончания глаголов* | 20 | 27.01 – 27.02 |
| 9 | *Новое о строении предложений* | 12 | 28.02 – 14.03 |
| 10 | *Учимся рассуждать* | 6 | 15.03 – 21.03 |
| 11 | *И снова о главном работнике в языке - слове* | 20 | 2.04 – 27.04 |
| 12 | *Размышляем, рассказываем, сочиняем* | 14 | 30.04 – 17.05 |
| 13 | *Перелистаем учебник* | 6 | 18.05 – 25.05 |
|  | **Итого** | **170** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | *Кол час* | ***Дата*** | ***Словарь*** | ***Грам. матер. стр.учеб.*** | ***Знания, умения, навыки.*** | ***Вид контроля*** |
| ***I. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)*** | | | | | | |  |
| 1 | Перечитаем письмо | 1 | *1.09* |  | 5-6 | **Знать** орфограммы, изученные во 2-3 классе; названия изученных частей речи, их значение, вопросы и особенности изменения  **Уметь** находить и решать орфографические задачи.  **Знать**, что значение слова передаётся его основой (лексическое значение) и окончанием (грамматическое значение  **Уметь** применять свои знания в написании диктантов.  **Уметь:**  – обобщить полученные знания;  – анализировать ошибки, допущенные в диктанте и при выполнении грамматического задания |  |
| 2-4 | Обо все понемногу | 3 | *2.09*  *5.09*  *6.09* | А - В  Г - З | 7-9 | Тест 1 |
| 5-7 | Все ли ты помнишь о речи? | 3 | *7.09*  *8.09*  *9.09* | К - О  П - С | 9-12 | Тест 2 |
| 8 | Делаем дневниковые записи | 1 | *12.09* | Т - Я | 12-14 |  |
| 9 | Что ты знаешь о словах? | 1 | *13.09* |  | 15-18 |  |
| 10  11  12  13 | Как ты умеешь анализировать слова? | 4 | *14.09*  *15.09*  *16.09*  *19.09* |  | 19-27 | Тест3  ***Словарный диктант*** |
| 14  15  16 | Готовимся к проверке своих умений | 3 | *20.09*  *21.09*  *22.09* |  | 27-31 | Тест 4 |
| 17 | Проверим свои знания | 1 | *23.09* |  |  | **Диктант***по теме*  «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | *26.09* |  |  |  |
| 19  20 | Учимся передавать рассказы других *(изложение1)*  говорить о себе (*сочинение*) | 2 | *27.09*  *28.09* | *Аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз* | 32-34 |  |
| ***II. Знакомимся со словосочетаниями (14 ч)*** | | | | | | |  |
| 21  22 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | 2 | *29.09*  *30.09* |  | 34-42 | **Знать** название частей речи.  **Уметь** выявлять их специфику, в том числе особенности изменения.  **Знать** особенности зависимости им. прил. и им. сущ.  **Уметь** выделять словосочетания из предложений и составлять их с учётом морф. характеристик слов. | ***Словарный диктант*** |
| 23  24  25 | Наблюдаем за значениями словосочетаний | 3 | *3.10*  *4.10*  *5.10* |  | 42-46 |  |
| 26  27 | Что может приказывать имя существительное имени прилагательному? | 2 | *6.10*  *7.10* | *вокзал, восток, волейбол, воскресенье* | 46-51 |  |
| 28-29 | Кому и в чем подчиняются имена существительные? | 2 | *10.10*  *11.10* |  | 51-54 |  |
| 30 | Что может приказывать главный член словосочетания? | 1 | *12.10* |  |  |  |
| 31 | *Сочинение по картине* В.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке». | 1 | *13.10* |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | *14.10* |  |  |  |
| 33-  34 | Учимся правильной речи | 2 | *17.10*  *18.10* | *вперед, впереди, вправо, встре­тить, вторник* | 54-60 |  |
| ***III. Представляем ещё одну часть речи (5 ч)*** | | | | | | |  |
| 35-37 | Представляем еще одну часть речи (наречие) | 3 | *19.10*  *20.10*  *21.10* | *до свидания, ездить, запад, заметить, здесь, знакомиться* | 61-68 | **Знать** значение и структуру словосочетания. Наречие как помощник глагола в речи, «неумение» изменяться – своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть – чуть, немного, быстро, медленно, вперёд, спереди, сзади, вправо, справа и т.д.). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы Как пройти…? Где…?, построение таких объяснений.  **Уметь** грамотно употреблять (писать) наречия в устной и письменной речи. | Тест 5 |
| 38 | *Изложение 2* | 1 | *24.10* |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками | 1 | 25.10 |  |  | Уметь выявлять и исправлять свои ошибки |  |
| ***IV. Проверяем себя (3 ч)*** | | | | | | |  |
| 40 | Проверяем себя. | 1 | *26.10* |  | 69-70 | **Уметь** применять свои знания на практике. | ***Словарный диктант*** |
| 41-42 | Проверим свои знания  за 1 четв. | 2 | *27.10*  *28.10* |  |  | **Контрольная работа**  ***Контрольное списывание*** |
| ***V. Пишем объявления (3 ч)*** | | | | | | |  |
| 43-45 | Пишем объявления | 3 | *31.10*  *1.11*  *2.11* |  | 71-75 | **Знать** способы редактирования объявления.  **Уметь** редактировать чужие объявления. |  |
| **2-я четверть: 5 \* 6,5 = 32,5 ч. *VI. Продолжаем разговор об именах сущ. и прил.(33ч)*** | | | | | | |  |
| 46 | Что ты знаешь об именах существительных? | 1 | *14.11* | *извините, исправить, календарь, комбайн, корич­невый* | 76-78 | **Знать** понятия им. сущ., им. прил. **Уметь** их сопоставлять друг с другом.  **Знать** три склонения имён существительных, определение склонения.  **Уметь** даватьполную морфологическую характеристику имени существительного  **Знать** назначение каждой из частей речи.  **Уметь** обнаруживать и решать орфографические задачи.  **Знать** понятие «склонение».  **Уметь** склонять им. сущ.  **Знать** безударные падежные окончания им. прил. и им. сущ.. **Уметь** применять свои знания на практике.  **Уметь** писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных, а также наиболее распространённые наречия.  **Уметь** применять все изученные правила. |  |
| 47-49 | Открываем новый секрет имен существительных | 3 | *15.11*  *16.11*  *17.11* |  | 79-82 |  |
| 50 | Дополняем памятку. | 1 | *18.11* |  | 83-86 | Тест 6 |
| *51* | *Изложение 3* | 1 | *21.11* |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | *22.11* |  |  |  |
| 53 | Известное правило подсказывает новое | 1 | *23.11* |  | 86-90 |  |
| 54-58 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | 5 | *24.11*  *25.11*  *28.11*  *29.11*  *30.11* | *коридор, кончить, красить, лазить, молоток, медленно* | 90-100 | Тест 7-8  ***Словарный диктант.*** |
| 59-62 | Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных? | 4 | *1.12*  *2.12*  *5.12*  *6.12* |  | 100-107 |  |
| 63 | Изложение. Анализ содержания изложений | 1 | *7.12* |  |  |  |
| 64 | *Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» 1* | 1 | *8.12* |  |  |  |
| 65-66 | Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? | 2 | *9.12*  *12.12* | *налево, направо, неделя, облако, приветливо, помнить* | 109-114 |  |
| 67-68 | Поговорим об именах существительных  в именительном и родительном падежах множественного числа. | 2 | *13.12*  *14.12* |  | 114-120 | Тест 9-10 |
| 69-  70 | Повторяем, тренируемся в правильном письме. | 2 | *15.12*  *16.12* |  | 120-124 | ***Словарный диктант.*** |
| 71-  72 | **Проверяем себя за 1 полугодие** по теме «Склонение имён существительных» | 2 | *19.12*  *20.12* |  |  | **Контрольная работа № 3**  **Контрольное списывание** |
| 73-75 | Открываем еще несколько секретов правильной речи | 3 | *21.12*  *22.12*  *23.12* |  | 124-132 | **Уметь** составлять повествовательный тест с элементами сказки.  **Уметь:**  правильно передавать содержание текста;  дополнять текст своими словесными картинами.  **Уметь** создавать словесные этюды. |  |
| 76  77  78 | Размышляем, фантазируем, рисуем.  *Изложение 4* | 3 | *26.12*  *27.12*  *28.12* |  | 132-136 | **Уметь:**  правильно передавать содержание текста;  дополнять текст своими словесными картинами.  **Уметь** создавать словесные этюды |  |
| **3-я четверть: 10,5\*5=52,5 ч. *VII. Части речи: что мы о них знаем?(14 ч)*** | | | | | | |  |
| 79 | Части речи – имена | 1 | *9.01* | *понедельник, пор­тить, прекрасный, прямо,* | 3-6 | **Знать** понятия изученных частей речи.  **Уметь** их сопоставлять друг с другом.  **Знать** назначение каждой из частей речи**.**  **Уметь** дать морфологический анализ слову.  **Уметь** обнаруживать и решать орфографические задачи.  **Знать:** неопределённая форма глагола как его начальная форма, способы её нахождения, написание в ней Ь. Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, клеИть и т.д. Особенности значений окончаний в прошедшем, настоящем и будущем времени: указание на род (поэтому окончания в прошедшем времени – родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Разграничение форм простого и сложного будущего времени. |  |
| 80 | *Выборочное изложение 5* | 1 | *10.01* |  |  |  |
| 81 | *Работа над ошибками.* | 1 | *11.01* |  |  |  |
| 82-84 | Секреты имён числительных. | 3 | *12.01*  *13.01*  *16.01* |  | 6-12 | ***Словарный диктант.*** |
| 85-86 | Учимся пользоваться личными местоимениями. | 2 | *17.01*  *18.01* |  | 13-16 | Тест 11 |
| 87-89 | Что известно о неопределённой форме глагола? | 3 | *19.01*  *20.01* | *пятница, пшеница, рано, растение, рюкзак,* | 17-20 |  |
| 90-92 | О чём рассказывают глагольные окончания? | 3 | *23.01*  *24.01*  *25.01* |  | 21-24 | ***Словарный диктант.*** |
| ***VIII. Учимся писать личные окончания глаголов (20 ч)*** | | | | | | |  |
| 93 | *Сочинение по картине* | 1 | *26.01* |  |  |  |  |
| 94 | Имена склоняются, а глаголы? | 1 | *27.01* |  | 24-25 | **Знать** личные окончания глаголов, понятия склонение и спряжение.  **Уметь** сопоставлять эти понятия, сопоставлять родовые окончания пр. вр. и личные – наст. и буд. времени. |  |
| 95-97 | Склонений - три. А спряжений? | 3 | *30.01*  *31.01*  *1.02* |  | 26-30 |  |
| 98 | Зачем и как узнавать спряжение глагола? | 1 | *2.02*  *3.02* |  | 31-32 |  |
| 99  100  101 | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? | 3 | *6.02*  *7.02*  *8.02* |  | 33-36 |  |
| 102103104 | Правильные действия – правильная буква. | 3 | *9.02*  *10.02*  *13.02* | *сверху, сегодня, сейчас, сзади, слева,* | 36-42 | Тест 12  ***Словарный диктант*** |
| 105 | Дополняем памятку характеристики глагола. | 1 | *14.02*  *15.02* |  | 42-45 |  |
| 106107108 | Применяем знания, совершенствуем умения. | 3 | *16.02*  *17.02*  *20.02* | *снизу, снова, спо­койно, справа, среда* | 45-48 | Тест 13 |
| 109  110 | Проверим свои знания.  Анализ ошибок, допущенных в к. р. | 1  1 | ***21.02***  *22.02* |  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Спряжение глагола»*** |
| 111 | *Изложение.* | 1 | *24.02* |  |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | *27.02* |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |
| ***IХ. Новое о строении предложений (12 ч)*** | | | | | | |  |
| 113  114  115  116  117  118 | Члены предложения бывают однородными. | 6 | *28.02*  *29.02*  *1.03*  *2.03*  *5.03*  *5.03* |  | 48-55 | **Знать** главные и второстепенные однородные члены; их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме; союзы при однородных членах, значения, которые вносят союзы и, а, но;  структуру сложного и простого предложения  **Уметь** применить свои знания на практике.  **Уметь** обнаруживать и решать орфографические задачи. | ***Словарный диктант****.* |
| 119120121 | Предложения бывают сложными. | 3 | *6.03*  *7.03*  *9.03* | *топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай,* | 56-62 | Тест 14 |
| 122  123 | Закрепляем свои знания. | 2 | ***12.03***  ***13.03*** |  |  | ***Словарный диктант***  ***Контрольное списывание*** |
| 124 | Проверим свои знания. | 1 | ***14.03*** |  |  | **Диктант 5**  **по теме**  **«Новое о строении предложений»** |
| ***Х. Учимся рассуждать (5 ч)*** | | | | | | |  |
| 125  126  127  128  129  130 | Учимся рассуждать  *Контрольное изложение 6* | 5 | *15.03*  *16.03*  ***19.03***  *20.03*  *21.03*  *---* |  | 62-71 | **Знать** структуру типа речи - рассуждение.  **Уметь** свободно составлять тексты на заданную тему. | ***Контр.изл.*** |
| **4-я четверть: 5ч. \* 8=40ч. *ХI. И снова о главном работнике в языке - слове (20 ч)*** | | | | | | |  |
| 131132133 | Могут ли слова приходить в язык? | 3 | *2.04*  *3.04*  *4.04* | *человек, четверг, фамилия, хозяин,* | 72-76 | **Знать**  происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.  **Уметь** применять на практике все знания, полученные в течение года.  **Знать**, что такое синонимы и антонимы.  **Уметь** объяснять лексическое значение слов. |  |
| 134 | А выходить из употребления? | 1 | *5.04* |  |  |  |
| 135136 | Поговорим о значении слов. | 2 | *6.04*  *9.04* |  | 77-82 | Тест 15  ***Словарный диктант*** |
| 137 | *Изложение 7* | 1 | *10.04* |  |  |  |
| 138139140 | От значения слова к правильному написанию. | 3 | *11.04*  *12.04*  *13.04* |  | 82-86 | Тест 19 |
| 141142143 | Что мы знаем о словах?  *Самостоятельная работа*. | 3 | *16.04*  *17.04*  *18.04* | *хоккей, экскурсия, электричество, этаж.* | 87-91 |  |
| 144145 | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | 2 | *19.04*  *20.04* |  | 91-95 | ***Словарный диктант****.* |
| 146  147  148  149 | Проверяем себя.  Контрольная работа  Работа над ошибками | 2  1  1 | *23.04*  *24.04*  ***25.04***  *26.04* |  | 95-96 | Тест16  **Контрольная работа 6** по теме «Слово и его характеристики» |
| 150 | Знаешь ли, как правильно? | 1 | *27.04* |  | 96-97 |  |  |
| ***ХII . Размышляем, рассказываем, сочиняем (14ч)*** | | | | | | |  |
| 151152 | Предложение в тексте | 2 | *30.04*  *2.05* |  | 98-101 | **Знать** построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов  **Уметь** устанавливать связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение.  **Знать**: рассказ как вид текста(жанр), особенности его содержания, построения и используемых языковых средств  **Уметь** создавать письменные высказывания разных жанров. |  |
| 153 | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем | 1 | *3.05* |  | 102 |  |
| 154 | *Контрольное изложение 8* | 1 | ***4.05*** |  |  | ***Контр. изл.*** |
| 155 | Работа над ошибками | 1 | *7.05* |  |  |  |
| 156 | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем | 1 | *8.05* |  | 102 | ***Словарный диктант*.** |
| 157158 | Составляем собрание сочинений | 2 | *10.05* |  | 104-105 |  |
| 159 | Сочиняем сказку | 1 | *11.05* |  | 105 |  |
| 160 | Составление текста – рассуждения | 1 | *14.05* |  | 106 |  |
| 161 | Составление словесных зарисовок по серии картинок | 1 | *15.05* |  | 106-107 |  |  |
| 162 | Сочиняем письма | 1 | *16.05* |  | 108 |  |  |
| 163 | Сочинение по картине | 1 | *17.05* |  |  |  |  |
| 164 | Работа над ошибками. | 1 | *17.05* |  |  |  |  |
|  | **XIII раздел: *Перелистаем учебник (6 ч)*** | | | | | |  |
| 165  166  167 | **Срезовая работа**  **Итоговый тест18**  **Контрольное списывание** с грамматическим заданием | 1  1  1 | *18.05*  *21.05*  *22.05* |  |  |  |  |
| 168169170 | Перелистаем учебник | 3 | *23.05*  *24.05*  *25.05* |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |

***Литература:***

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: учебник русского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

2.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь-задачник № 1, 2, 3 к учебнику русского языка для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

3.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка и тетрадям-задачникам №1, 2, 3 для 4 класса – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **диктант** | 22.09;  25.10 | 19.12 | 21.02  14.03 | 25.04  срез |
| **списывание** | 26.10 | 20.12 | 13.03 | 22.05 |
| **изложение** |  |  | 19.03 | 4.05 |
|  |  |  |  |  |

**Распределение контрольных, проверочных и других видов работ по четвертям**

**I четверть**

*Словарный диктант – 3*

*Списывание – 1*

*Диктанты, в том числе контрольные – 2*

*Изложение – 2*

**II четверть**

*Словарный диктант – 2*

*Списывание – 1*

*Диктанты, в том числе контрольные – 1*

*Самостоятельные работы – 2*

*Изложение – 2*

*Сочинение – 1*

**III четверть**

*Словарный диктант – 5*

*Списывание – 1*

*Диктанты, в том числе контрольные – 2*

*Самостоятельные работы – 2*

*Изложение – 3*

*Сочинение – 1*

**IV четверть**

*Словарный диктант – 3*

*Списывание – 1*

*Диктанты, в том числе контрольные – 1 + срез*

*Самостоятельные работы – 2*

*Тесты –1*

*Изложение – 2*

*Сочинение – 4*

**Контрольный диктант 1**

(Напоминаем: на месте неизученных орфограмм учащиеся дол­жны оставлять «окошки».)

*Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, загляну­ли. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата.. От нас совсем близко. Смешные они!*

*Один сползз-б по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научил­ся. Зверек повернулся и побежалсс. от горки. Мать голову по­вернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла? (65 слов)*

*По Э. Шиму*

Грамматические задания

* Над первым глаголом текста надписать его начальную форму.
* Найти два изменения слова *овражек* и указать падежи, в которых употреблено слово.
* В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
* Выполнить указанные виды разбора.

**Диктант 2**

*Небо часто покрывалось низкимиз-б осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных0'' птиц. Болота уже покрывались лед­ком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали гото­виться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогул­ки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. ( 62 слова )*

По Д. Мамину-Сибиряку

Грамматические задания

* Над подчеркнутыми словами указать часть речи.
* Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении показать (х ) два словосочетания: то, в которое зависимым входит слово часто; то, в которое зависимым входит слово облаками.
* Показать состав указанного слова (перелетных).
* В слове *низкими* над третьей буквой указать звук, который она

**Контрольная работа за 2-ю четверть (за 1-е полугодие) 3**

Проверяются умения: писать безударные окончания имен суще­ствительных и имен прилагательных, а также наиболее распростра­ненные наречия (из числа изученных); применять при письме все изученные орфографические правила.

Грамматические задания проверяют умения: определять ос­новные признаки имен существительных и имен прилагательных; выполнять освоенные виды языкового разбора.

**Диктант**

*Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.*

*Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек.* ***Из еловой чащи протянулся заячий след3-б.*** *Его не спутать с дру­гим следом. Косой пробежалс.с. по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повер­нулся и ушел в чащу.*

*Интересно узнавать о жизни зимнего леса! (80 слов)*

*По Г. Скребицкому*

Грамматические задания

* В первых двух предложениях над именами существительными ука­зать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти на­речие и обозначить его *(нареч.).*
* В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, по­том выписать из него словосочетания.

■ Выполнить указанные виды разбора.

Речевое задание

■ Озаглавить текст по теме или главной мысли и записать название на оставленной строке.

Примечание. 1) Советуем на предыдущих уроках в текущий словарный диктант включить слова *заяц, заячья,* поскольку в дик­танте учащиеся столкнутся с трудным случаем: написанием слов *заячий* и *зайцы.* Возможна ошибка в первом слове из-за использо­вания второго в качестве «проверочного». 2) Из указанных грам­матических заданий обязательным является первое, два других желательны. Если задания предлагаются в полном объеме, пе­ред их выполнением необходим отдых. 3) Речевое задание дает­ся, во-первых, при наличии дополнительного времени, во-вторых, после завершения всей предыдущей работы. Если оно планиру­ется, то перед текстом диктанта должна быть оставлена строчка. Это задание не оценивается или оценивается при удачных отве­тах, но тогда за него выставляется отдельная отметка.

**Контрольная работа 4**

**Диктант**

Проверяются: умение писать глагольные окончания; граммати­ческие умения, связанные с этой частью речи.

*Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишь­ся с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.*

*Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» броса­ют в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага дела­ется прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными лис­тами. Теперь её прогладят4 р. А затем рулоны отправят даль­ше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печа­тать книги. (80 слов)*

*По Г. Юрмину*

Грамматические задания

* В последнем предложении найти и подчеркнуть форму глагола; указать время, в котором он употреблён.
* Написать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
* Выполнить письменный разбор как части речи указанного слова.
* Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.

Примечание. 1) Количество грамматических заданий - по Ваше­му усмотрению (определяется имеющимся временем). 2) О поста­новке кавычек следует сказать, желательно их и объяснить (показы­вают, что речь идет не о настоящей похлебке, не о настоящих пова­рах), но **отсутствие кавычек в работе не должно влиять на от­метку.**

**Контрольная работа за 3-ю четверть 5**

Проверяется сформированность всего комплекса орфографи­ческих и грамматических умений, над которыми велась работа. Это прежде всего умения, связанные с правописанием окончаний имен существительных и глаголов.

**Диктант**

*Погоня*

*У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появ­ляться две шустренькие белочки.*

*Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к де­ревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за дру­гом ловко скачут легкие белки, а за ними* ***гонится*** *кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)*

*По Л. Савоненковой*

Грамматические задания

* В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
* Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
* Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом *(гонится)* - спряжение.
* Над глаголом *прыгнули* надписать его неопределенную форму.
* В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Примечание. 1). Сочетание двух знаков в конце одного из пред­ложений факультативно: второй из них желателен, но его отсутствие **не должно повлиять на** отметку. 2) Количество грамматических заданий определяется тем временем, которое Вы на них отводите. (Могут быть опущены второе и последнее задания.)

**Итоговая контрольная работа за четвертый класс 6**

Контрольная работа проверяет основные орфографические, фонетико-графические, грамматические и речевые умения школь­ников, приобретенные в начальной школе.

**Диктант**

*Медвежья семья*

*На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям* ***опасность?*** *Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на* ***сосновой*** *верхушке дятел* ***от­бивает*** *барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыр­каться по мягким кочкам, лазить по деревьям.*

*Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не* ***услышишь,*** *как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)*

*По И. Соколову-Микитову*

Грамматические задания (1-й вариант)

* В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении поставить \* сначала над предлогом, а за­тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
* Над словом *опасность* указать склонение.
* Над словом *сосновой* обозначить падеж.
* Глагол *отбивает* записать в начальной форме. (Можно писать на полях, на той же строке.)
* Над подчёркнутыми глаголами *(свистят, скроются)* указать вре­мя и спряжение.
* В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым v*.*
* В глаголе *услышишь* проанализировать согласные звуки. Если среди них есть мягкие, подчеркнуть их буквы; если таких звуков нет, над словом поставить знак -.

Грамматические задания (2-й вариант)

Задания 1 и 2- из первого варианта. Вместо заданий с третьего по предпоследнее используйте предлагаемые ниже. Последнее задание - на Ваше усмотрение.

* В двух последних предложениях над всеми словами, кроме *как,* надписать части речи.
* Над словами *услышишь, темном, звери* указать их признаки как частей речи; начальную форму первого и последнего из этих слов написать на полях.