**МОУ Порт – Катоновская СОШ**

**Азовского района**

 ***«Утверждаю»***

 *Директор школы: /Т.В.Гончарова/*

 *« » 2011г.*

**Учебная программа**

**по окружающему миру**

***для 4 класса***

**2011 – 2012 учебный год**

 ***«Согласовано»*** ***Составлено*** *учителем*

 *Зам. директора по УВР: /М.Б.Игнатова/ Кисловской В.Г.*

 *« » 2011г.*

 ***Рассмотрено*** *на заседании МО учителей начальных классов*

 *Протокол № от « » 2011г.*

**Пояснительная записка**

 Учебная программа по окружающему миру 4 класс. Автор Поглазова О. Т.

 **Цель программы***:*

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

 **Задачи:**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
* формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по окружающему миру для начальной школы, автор О.Т. Поглазова, и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Учебный план по программе **2** часа в неделю. Всего годовых **68** часов.

**Комплект учебников для учащихся:**

1. Поглазова О.Т.Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.

2.Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** |  **Обязательный** |  **минимум** |
|  **знать** |  **уметь** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | Причины смены дня и ночи; сезонов. Изменения длительности дня и ночи; основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса | Ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам |
| 2. | Способы изображения предметов и местности | Способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты; географической карты от исторической. | определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);читать план и карту; пользоваться масштабом |
| 3. | Как изображают Землю | Условные линии глобуса. Названия и расположение на карте полушарий океанов и материков.Земля – одна из 9 планет. Луна – спутник Земли, чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта | Показывать объекты на карте полушарий |
| 4 | Путешествие по поверхности и недрам | Названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; свойства распространённых полезных ископаемых, их использование, полезные ископаемые родного края | Находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе; показывать реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города |
| 5 | Природные зоны и природные сообщества.Путешествие по природным зонам России | Расположение природных зон на территории России, характерные животные и растения в природных сообществах; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и природные сообщества родного края; экологические проблемы; меры по охране природы родного края | Кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира; выявлять признаки приспособляемости живого организма к среде обитания, составлять цепь питания в природных сообществах. |
| 6 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; государственную символику России; государственные праздники;исторические памятники культуры и истории России,родного края;  | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате, упорядочивать исторические события во времени. |
| 7 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Особенности природы разных материков, имена великих путешественников. | Выполнять практические работы и опыты, пользоваться таблицами, схемами, моделями; выделять главное в научном тексте |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Наименованиетемы урока | Кол-вочасов | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовки обучающихся (результат) | Видконтроля | ОБЖ | Домашнее задание |
|  |  | **Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)** |  |
| 1 | 6.09 | Путешествия – источник знаний | 1 | Повторение | Способы познанияокружающего мира.Систематизациязнаний, полученныхв 1–3 классах. Формирование представления о путешествии как способе познания окружающего мира | **Знать:**– понятия: «истори-ческие источники», «краеведческий музей», «исторический музей»;– способы познания окружающего мира.**Уметь** рассуждатьо путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путешествий | Фронтальный | Личная и общественная гигиена | С. 5–11, тетрадь, задание 2 |
| 2 | 7.09 | Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время | 1 | Комбинированный | Погода, ее составля-ющие. Систематизация знаний о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.Введение понятий «утки», «месяц», «год» | **Знать** о старинных способах счета времени.**Уметь** определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам | Фронтальный |  | С. 12–17, тетрадь,№ 5, 7,8, 9, 10(в течение месяца) |
| 3 | 13.09 | Устройствадля счета времени | 1 | Комбинированный | Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком | **Знать:**– о периодически повторяющихся изменениях в природе;– разные виды часов.**Уметь** пользоваться разными видами часов | Фронтальный |  | С. 18–21, тетрадь,№ 12 (2), 13, 14, 16 |
| 4 | 14.09 | Историческое время | 1 | Закрепление | Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями | **Знать:**– единицы времени;– солнечный и лунный календарь;– что такое историческое время**Уметь** пользоваться римскими цифрами | Фронтальный |  | С. 22–25, тетрадь,№ 19, 21(в течение месяца) |
| 5 | 20.09 | Ориентирование на местности | 1 | Изучениеновой темы | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров | **Знать** понятие об ориентировании.**Уметь:**– оценивать свои знания, наблюдательность;– ценить свое время | Фронтальный.Самоконтроль | Ориентирование на местности. | С. 26–27, № 4 |
| 6 | 21.09 | Стороны горизонта. Компас | 1 | Изучениеновой темы | Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта. Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта | **Знать:**– о горизонте, сторонах горизонта;– устройство компаса и механизм его действия | Фронтальный |  | С. 28–33, тетрадь, с. 12, № 3, 4, 6 |
| 7 | 27.09 | Как пользоваться компасом. Практическая работа | 1 | Закрепление.Практическая работа | Ориентированиена местности с помощью компаса | **Уметь:**– пользования компасом;– развивать наблюдательность и мышление | Самоконтроль | Влияние открытой среды на здоровье человека. | С. 34–35,с. 14, № 8, 9 |
|  |  |  **Способы изображения предметов и местности (6 ч)** |  |
| 8 | 28.09 | Изображение предметов. Масштаб | 1 | Изучениенового материала | Формирование представлений о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом) | **Знать** о способе изображения предметов | Фронтальный. Графический диктант |  | С. 36–37, с. 14, № 10 |
| 9 | 4.10 | Масштаб и его использование | 1 | Закрепление | Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты | **Знать:**– понятие «масштаб» и его виды;– старинные меры длины**Уметь** использовать масштаб при выполнении плана предмета | Фронтальный |  | С. 38–39, с. 15, № 14 (план книги), с. 16, № 17 |
| 10 | 5.10 | План местности | 1 | Изучение нового материала | Формирование знанийо способах изображения местности. Чтение плана местности и его составление | **Уметь:**– читать план местности и составлять его;– пользоваться условными знаками | Фронтальный |  | С. 40–43 |
| 11 | 11.10 | Географические и исторические карты. Условные знаки карт | 1 | Изучение нового материала | Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, пользовании условными знаками. Карты старые и современные | **Иметь** представление о физической и исторической карте.**Уметь:**– читать карту;– пользоваться условными знаками | Фронтальный |  | С. 44–51, тетрадь,с. 19,№ 24, 25 |
| 12 | 12.10 | Представлениедревних народов о Земле. Модель Земли | 1 | Изучениенового материала | Представления древних народов о форме и движении Земли | **Иметь** представление о глобусе как модели Земли.**Уметь** рассуждать | Фронтальный |  | С. 52–54, тетрадь, с. 20, № 28 |
|  |  |  |  **Как изображают Землю (6 ч)** |  |
| 13 | 18.10 | Как устроен глобус | 1 | Изучение нового материала | Знания о глобусекак модели Земли. Знакомство с услов-ными точками и ли-ниями на глобусе. Работа над развитиемумений моделировать объекты окружающего мира | **Знать** об условных точках и линиямина глобусе.**Уметь:**– моделировать объекты окружающего мира;– работать со схемами | Фронтальный |  | С. 55–56, тетрадь,с. 20,№ 27, 30 |
| 14 | 19.10 | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе | 1 | Изучениенового материала | Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий» | **Знать** материки, острова и океаны Земли.**Уметь:**– работать со схемами;– читать карту | Фронтальный |  | С. 56–59, тетрадь,с. 22,№ 32, 34 |
| 15 | 25.10 | Ориентирование в пространствеи во времени. Обобщающий урок.  | 1 | Закрепление.Контроль.Практическая работа | Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов | Уметь:– выполнять проверочную работу;– рассуждать и доказывать | ФронтальныйПроверочная работа |  |  |
| 16 | 26.10 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Изучение нового материала | Условия жизни на Земле. Формирование знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | Знать:– о Солнечной системе, ее составе;– о месте Земли в Солнечной системе | Фронтальный |  | С. 62–64, тетрадь,№ 36 |
| 17 | 1.11 | Освоение человеком космического пространства | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с профессией космонавта. Показ роли космонавтов в развитии космоса | Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики.Уметь работать с дополнительной литературой | Фронтальный | Причины дорожно – транспортного травматизма. Недисциплинированность на улице. | С. 65–67 |
| 18 | 2.11 | Солнце и звезды.Влияние солнца на Землю | 1 | Изучение нового материала | Значение звезд для человека, значение Солнца для всего живого на Земле. Звезды и их многообразие.Рассказы и легендыо созвездиях | Уметь:– выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами;– объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия | Фронтальный |  | С. 68–70, тетрадь,№ 40, 41,с. 26 |
|  |  |  **Путешествие по поверхности и недрам (8 ч)** |  |
| 19 | 15.11 | Россия на географической карте | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с природой России, с крупнейшими равнинамии горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями | **Знать** особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря | Фронтальный | Соблюдение ПДДпри езде на велосипеде | С. 73–75, тетрадь,с. 30, № 1, 3, сообщение о крупных реках, озерах, высоких горах |
| 20 | 16.11 | Россия на географической карте | 1 | Закрепление | Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой | **Знать** историю карты России.**Уметь:**– работать с контурной картой;– читать карту;– работать с научной литературой | Фронтальный |  | С. 76–77, тетрадь,с. 32, № 8 |
| 21 | 22.11 | Горные породы | 1 | Изучение нового материала | Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород | Иметь представление о разнообразии горных пород | Фронтальный |  | С. 79–80 |
| 22 | 23.11 | Минералыи их свойства | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами | Иметь представление о разнообразии минералов | Фронтальный |  | С. 81–87 |
| 23 | 29.11 | Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых | 1 | Изучение нового материала | Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых | Знать о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи | Фронтальный |  | С. 88–92, тетрадь,с. 34,№ 13, 14 |
| 24 | 30.11 | Использованиеметаллов и горючих полезных ископаемых | 1 | Закрепление | Какие полезные ископаемые используютв строительстве; из чего и как делают металлы | Уметь:– читать карту;– бережно относиться к богатствам земных недр | Фронтальный | Первая медпомощь при травмах | С. 93–98, тетрадь,с. 35, № 18 |
| 25 | 6.12 | Горючие ископаемые, их использование | 1 | Закрепление | Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании условными знаками распределенных полезных ископаемых | Знать свойствагорючих ископаемых,их использование.Уметь читать карту | Коллективная работа | Понятие о само- и взаимопомощи | С. 99–102, тетрадь,№ 10, 12, 21 |
| 26 | 7.12 | Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 | Контрольи проверка знаний | Проверка и закрепление знаний по теме«Путешествие по поверхности и недрам России» | **Уметь:**– выполнять задания;– давать ответы на вопросы;– участвовать в КВН | Самосто-ятельная работа |  | С. 103–104,тетрадь,с. 39, № 22 |
|  |  | **Природные зоны, сообщества(13)** |  |
| 27 | 13.12 | Природная зона. Суровая Арктика | 1 | Изучениеновой темы | Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Экологические проблемы, возникающие по вине человека | Знать о климатических условиях, характерных растенияхи животных, занятиях людей в Арктике.**Уметь:**– выявлять причинно-следственные связи;– читать карту | Фронтальный |  | С. 107–116,тетрадь,с 44, № 5 |
| 28 | 14.12 | Ранимая тундра | 1 | Изучениеновой темы | Понимание красотыи мудрости природы.Работа по выявлению связей в природе | Знать:– о климатических условиях, характерных растениях и животных;– о занятиях людейв тундре | Фронтальный |  | С. 117–126,тетрадь,с. 46, № 10,11, 13 |
| 29 | 20.12 | Россия – страна лесов | 1 | Изучениеновой темы | Введение понятия«ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов.Уточнение роли грибов в лесу | Знать:– о климатических условиях характерных растениях и животных;– об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов | Фронтальный |  | С. 127–135,тетрадь,с. 48, № 16,18, 20 |
| 30 | 21.12 | Россия – страна лесов. Что дает лес человеку | 1 | Закрепление | Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение экологических проблем в лесной полосе, возникающих по вине человека | Знать о значении леса в природе и жизни человека | Фронтальный |  | С. 136–138,тетрадь,с. 52,№ 22, 24, рисунки на тему«Правила поведения в лесу» |
| 31 | 27.12 | Степныепросторы | 1 | Изучение новой темы | Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой | Знать географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей | Фронтальный | Предупреждение травматизма при полевых работах. | С. 140–147, тетрадь,с. 55, № 29, 30, 34 |
| 32 | 28.12 | Жаркие пустыни | 1 | Изучение новой темы | Представление о природной зоне пустынь.Экологические проблемы пустынь. Животные пустыни, занесенные в Красную книгу | **Знать** о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях, растительноми животном мире, деятельности людей | Фронтальный |  | С. 148–156, тетрадь,с. 59, № 40 |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 10.01 | Горные районы | 1 | Изучение новой темы | Представление об особенностях природы гор. Правила безопасного поведения в горах | **Иметь** представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей | Фронтальный | Начальные сведения о вредных привычках. Вред пассивного курения. | С. 5–8,тетрадь,с 2, № 1, 2 |
| 34 | 11.01 | Природные зоны России. Обобщающий урок.  | 1 | Контрольи проверка знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природным сообществам» |  | Контрольная работа |  |  |
| 35 | 17.01 | Природное сообщество. Жизнь в море. ОкеаныЗемли | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями и животными моря. Введение понятия «природное сообщество». Показ возможности негативного воздействия на природные сообщества человека | **Знать:**– растения и животных моря;– правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств | Фронтальный | Безопасность на воде. Водоём, купание. | С. 9–17, тетрадь,с. 6, № 8, 9 |
| 36 | 18.01 | Озеро, пруд | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | **Знать:**– о возможном негативном воздействии человека на водоемы;– о природоохр.мероприятиях по сохранению красотыи разнообразия растений и животных | Фронтальный | Безопасность на воде. Основные и подручные средства спасения. | С. 18–25, тетрадь,с. 7,№ 10, 13 |
| 37 | 24.01 | Болото. Важное значение болот для рек | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | Уметь:– выявлять причинно-следственные связи и зависимости;– ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы | Фронтальный |  | С. 26–29, тетрадь,с. 9, № 17 |
| 38 | 25.01 | Луга. Значение лугов для человека | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимся в этом природном сообществе | Знать о значении лугов для человека.Уметь рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком | Фронтальный | Порядок сбора лекарственных растений. | С. 30–34, тетрадь,с. 10, № 19 |
| 39 | 31.01 | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа | 1 | Контрольи проверка ЗУН | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах | Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения | Самостоятельная работа |  |  |
|  |  |  **Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России (19 ч)** |  |
| 40 | 1.02 | Откуда пошла Русь | 1 | Комбинированный | Повторение: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели. Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой столицей – Великим Новгородом, с первыми князьями, правившими на Руси | Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники».Уметь пользоваться исторической картой | Фронтальный |  | С. 36–39, тетрадь,с. 15, № 5, 6 |
| 41 | 7.02 | Киевская Русь. Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Ознакомление с городами-крепостямив Древней Руси | Знать об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси | Фронтальный |  | С. 40–45, тетрадь,с 16, № 7, 8 |
| 42 | 8.02 | Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Ознакомление с историческими фактами,как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси | **Уметь:**– определять период развития России по иллюстрациям;– работать с картой; – анализировать факты;– рассуждать, делатьВыводы | Фронтальный |  | С.46–50,тетрадь,с. 18,№ 11, 12 |
| 43 | 14.02 | Власть Золотой Орды | 1 | Изучениеновой темы | Рассказ о захватчиках, покоривших Русьв XIII в. Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени» | **Знать:**– причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига;– о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского | Фронтальный |  | С. 51–57, тетрадь,с. 19, № 14 |
| 44 | 15.02 | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр НевскийКак объединяли и освобождали Русь. | 1 | Изучение новой темы | Повторение понятий«славяне», «посад», «баскак», «кольчуга», «вече» – в кроссворде. Работа со схемойи исторической картой.Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы» | **Иметь** представление об освободительной борьбе русского народа против монголо-татарского ига.**Знать** о значенииКуликовской битвыи создания Московского государства | Фронтальный |  | С. 58–63, тетрадь,с. 20,№ 15, 16 |
| 45 | 21.02 | Расширение Московского княжества. Иван Грозный | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о временицарствования Ивана Грозного (борьбаза выход к морям,расширение границна востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры | Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного.Уметь работать с научным текстом и со схемами | Фронтальный | Предупреждение бытового травматизма: катание на лестничных перилах, игры с огнём, рогатки | С. 64–66, тетрадь,с. 21,№ 17, 20 |  |
| 46 | 22.02 | Смутное время. Борьба за независимость России | 1 | Изучениеновой темы | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой | Знать:– причины ослабления Московского государства;– значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борь-бе с польскими и шведскими захватчиками | Фронтальный |  | С. 67–71, тетрадь,с. 22, № 21 |  |
| 47 | 28.02 | Петр Великий. Российская империя | 1 | Беседа | Формирование представлений об основании в начале XVIII в.нового города – Санкт-Петербурга, о Петре I и его преобразованиях | Иметь представление о Петре I; преобразованиях Петра I.Уметь:– работать с текстом;– выделять главную мысль;– делать выводы и обосновывать и | Фронтальный |  | С. 72–77, тетрадь,с. 24,№ 24, 25 |
| 48 | 29.02 | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства | 1 | Беседа | Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи.Уметь:– проводить сравнительный анализ;Выделять главную мысль | Фронтальный |  | С. 78–82, тетрадь,с. 24,№ 26, 27 |
| 49 | 6.03 | НашествиеНаполеона | 1 | Изучениеновойтемы | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала М. И. Кутузова | Знать:– об истории Бородинского сражения;– о героях Отечественной войны 1812 г.Уметь отвечать на вопросы, рассказывать по иллюстрациям | Фронтальный |  | С. 82–86, тетрадь,с. 27,№ 28, 29 |
| 50 | 7.03 | Россия в ХIХ веке | 1 | Изучение новой темы | Что изменилось в России к концу XIX в: отмена крепостного права, расширение границ государства, развитие хозяйства, промышленности, строительство железных дорог | Знать об измененияхв России после победы над Наполеоном.Уметь работать с текстом, анализировать, обобщать | ФронтальныйСамосто-ятельная работа |  | С. 86–88, тетрадь,с 28,№ 30–32 |
| 51 | 13.03 | Обобщающий урок по теме«Путешествиев прошлое России» | 1 | Закрепление | Обобщение основных исторических событий в России с 862 года по 1862 год | Уметь выполнять задания по изученному материалу (развитие нашего государстваот Новгородской республики до Российской империи) | Фронтальный |  |  |
| 52 | 14.03 | Октябрьская революция. Конец Российской империи | 1 | Изучение новой темы. Беседа | Общее представление о Февральской и Октябрьской революциях, Гражданской войне. Выявление причин революции и Гражданской войны. Работа с научным текстом | Знать причины революции и Гражданской войны | Фронтальный |  | С. 89–92, тетрадь,с. 28, № 24 |
| 53 | 20.03 | Образование СССР | 1 | Комбинированный | Работа с политической картой. Рассматривание примеров трудового героизма российских народов | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны | Фронтальный | ДПС. Предназначение и задачи  | С. 92– 100, тетрадь,с. 29,№ 35, 36 |
| 5455 | 21.033.04 | Великая Отечественная война | 2 | Изучение новой темы | Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков | Иметь представление о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.Уметь добывать информацию, пользуясь картой | Фронтальный |  | С. 100–103, тетрадь,с. 30,№ 37, 38; с. 104–110; с. 30, № 40 |
| 56 | 4.04 | Послевоенные годы в Советском Союзе | 1 | Беседа  | Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира | Знать причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнениис другими развитыми странами мира | Фронтальный |  | С. 111–112, тетрадь,с. 31,№ 41, 42 |
| 57 | 10.04 | Начало перестройки. Современная Россия | 1 | Комбинированный | Ознакомление с организацией управленияв современной России | Знать причины начала перестройки в стране.Уметь:– выделять главноев тексте;– выявлять причиныи следствия изменений в жизни общества | Фронтальный |  | С. 115–121, тетрадь,с. 32, № 45, 46, 47 |
| 58 | 11.04 | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок | 1 | Закрепление | История Отечества:обобщение и систематизация изученного материала | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины | Фронтальный | Чрезвычайная ситуация на дорогах – что делать? | С. 122–124 |
| 59 | 17.04 | Россия на карте мира. Открытие Азии | 1 | Изучение новой темы | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | Знать о российских путешественник.и их вкладе в открытие новых земель.Уметь читать карту | Фронтальный |  | С. 126–129 |
|  |  |  **Путешествие по океанам и материкам Земли (8ч.)** |  |
| 60 | 18.04 | Материк Евразия | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с географическим положением, растительными животным миром материка, историей его открытия | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия.Уметь работать с картой полушарий и глобусом | Фронтальный |  | С. 130–132,тетрадь,с. 40–43,№ 2, 3, 6 |
| 61 | 24.04 | Африка | 1 | Изучение новой темы | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историй ее открытия | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | Фронтальный |  | С. 133–135,тетрадь,с. 45, № 7 |
| 62 | 25.04 | Америка | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Америки, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Америки | Фронтальный |  | С. 136–139, тетрадь,с. 47–91, № 9 |
| 63 | 2.05 | Австралия | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Австралии | Фронтальный |  | С. 140–145,тетрадь,с. 51, № 14 |
| 64 | 8.05 | Антарктида | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении Антарктиды | Фронтальный |  | С. 146–151, тетрадь,с. 53,№ 17, 18 |
| 65 | 15.05 | Обобщающий урок. Материки Земли | 1 | Обобщение | Особенности Мирового океана. Первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Работа с картой | **Знать** об особенностях Мирового океана | Фронтальный |  | С. 152–155,тетрадь,с. 55, № 20 |
| 66 | 16.05 | Путешествиепо океанам и материкам | 1 | Обобщение. Урок-соревнование | Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала о географическом положении, природе материков | **Уметь:**– выполнять задания;– выступать с сообщениями;– участвовать в конкурсах и викторинах | Фронтальный |  |  |
| 67 | 22.05 | Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | 1 | Контрольи проверка ЗУН | Контроль знаний, умений, навыков учащихся |  | ФронтальныйСамоконтр. |  |  |
| 68 | 23.05 | Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?» | 1 | Закрепление | Достопримечательности родного края. Использование природных богатств в родном крае. Охрана природы родного края | **Знать** об использовании природных богатств родного края | Фронтальный | Езда на велосипеде, мопеде и меры безопасности. |  |

 **Литература**

* Поглазова, О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006;
* Поглазова, О. Т. Рабочая тетрадь. 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;
* Поглазова, О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.