**МОУ Порт – Катоновская СОШ**

**Азовского района**

***«Утверждаю»***

*Директор школы: /Т.В.Гончарова/*

*« » 2011г.*

**Учебная программа**

**по окружающему миру**

***для 4 класса***

**2011 – 2012 учебный год**

***«Согласовано»*** ***Составлено*** *учителем*

*Зам. директора по УВР: /М.Б.Игнатова/ Кисловской В.Г.*

*« » 2011г.*

***Рассмотрено*** *на заседании МО учителей начальных классов*

*Протокол № от « » 2011г.*

**Пояснительная записка**

Учебная программа по окружающему миру 4 класс. Автор Поглазова О. Т.

**Цель программы***:*

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

**Задачи:**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
* формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по окружающему миру для начальной школы, автор О.Т. Поглазова, и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Учебный план по программе **2** часа в неделю. Всего годовых **68** часов.

**Комплект учебников для учащихся:**

1. Поглазова О.Т.Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.

2.Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Обязательный** | **минимум** |
| **знать** | **уметь** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | Причины смены дня и ночи; сезонов. Изменения длительности дня и ночи; основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса | Ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам |
| 2. | Способы изображения предметов и местности | Способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты; географической карты от исторической. | определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  читать план и карту; пользоваться масштабом |
| 3  . | Как изображают Землю | Условные линии глобуса. Названия и расположение на карте полушарий океанов и материков.  Земля – одна из 9 планет. Луна – спутник Земли, чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта | Показывать объекты на карте полушарий |
| 4 | Путешествие по поверхности и недрам | Названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; свойства распространённых полезных ископаемых, их использование, полезные ископаемые родного края | Находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе; показывать реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города |
| 5 | Природные зоны и природные сообщества.  Путешествие по природным зонам России | Расположение природных зон на территории России, характерные животные и растения в природных сообществах; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и природные сообщества родного края; экологические проблемы; меры по охране природы родного края | Кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира; выявлять признаки приспособляемости живого организма к среде обитания, составлять цепь питания в природных сообществах. |
| 6 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; государственную символику России; государственные праздники;  исторические памятники культуры и истории России,  родного края; | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;  соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате, упорядочивать исторические события во времени. |
| 7 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Особенности природы разных материков, имена великих путешественников. | Выполнять практические работы и опыты, пользоваться таблицами, схемами, моделями; выделять главное в научном тексте |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | Наименование  темы урока | Кол-во  часов | | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся (результат) | Вид  контроля | ОБЖ | Домашнее  задание |
|  |  | **Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | 6.09 | Путешествия – источник знаний | 1 | | Повторение | Способы познания  окружающего мира.  Систематизация  знаний, полученных  в 1–3 классах. Формирование представления о путешествии как способе познания окружающего мира | **Знать:**  – понятия: «истори-ческие источники», «краеведческий музей», «исторический музей»;  – способы познания окружающего мира.  **Уметь** рассуждать  о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путешествий | Фронтальный | Личная и общественная гигиена | С. 5–11, тетрадь, задание 2 |
| 2 | 7.09 | Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время | 1 | | Комбинированный | Погода, ее составля-ющие. Систематизация знаний о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.  Введение понятий «утки», «месяц», «год» | **Знать** о старинных способах счета времени.  **Уметь** определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам | Фронтальный |  | С. 12–17, тетрадь,  № 5, 7,  8, 9, 10  (в течение месяца) |
| 3 | 13.09 | Устройства  для счета времени | 1 | | Комбинированный | Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком | **Знать:**  – о периодически повторяющихся изменениях в природе;  – разные виды часов.  **Уметь** пользоваться разными видами часов | Фронтальный |  | С. 18–21, тетрадь,  № 12 (2), 13, 14, 16 |
| 4 | 14.09 | Историческое время | 1 | | Закрепление | Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями | **Знать:**  – единицы времени;  – солнечный и лунный календарь;  – что такое историческое время  **Уметь** пользоваться римскими цифрами | Фронтальный |  | С. 22–25, тетрадь,  № 19, 21  (в течение месяца) |
| 5 | 20.09 | Ориентирование на местности | 1 | | Изучение  новой  темы | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров | **Знать** понятие об ориентировании.  **Уметь:**  – оценивать свои знания, наблюдательность;  – ценить свое время | Фронтальный.  Самоконтроль | Ориентирование на местности. | С. 26–27,  № 4 |
| 6 | 21.09 | Стороны горизонта. Компас | 1 | | Изучение  новой  темы | Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта. Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта | **Знать:**  – о горизонте, сторонах горизонта;  – устройство компаса и механизм его действия | Фронтальный |  | С. 28–33, тетрадь,  с. 12, № 3, 4, 6 |
| 7 | 27.09 | Как пользоваться компасом. Практическая работа | 1 | | Закрепление.  Практическая работа | Ориентирование  на местности с помощью компаса | **Уметь:**  – пользования компасом;  – развивать наблюдательность и мышление | Самоконтроль | Влияние открытой среды на здоровье человека. | С. 34–35,  с. 14, № 8, 9 |
|  |  | **Способы изображения предметов и местности (6 ч)** | | | | | | | |  |
| 8 | 28.09 | Изображение предметов. Масштаб | 1 | | Изучение  нового  материала | Формирование представлений о способе  изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом) | **Знать** о способе изображения предметов | Фронтальный. Графический диктант |  | С. 36–37, с. 14, № 10 |
| 9 | 4.10 | Масштаб и его использование | 1 | | Закрепление | Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты | **Знать:**  – понятие «масштаб» и его виды;  – старинные меры длины  **Уметь** использовать масштаб при выполнении плана предмета | Фронтальный |  | С. 38–39,  с. 15, № 14 (план книги), с. 16, № 17 |
| 10 | 5.10 | План местности | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний  о способах изображения местности. Чтение плана местности и его составление | **Уметь:**  – читать план местности и составлять его;  – пользоваться условными знаками | Фронтальный |  | С. 40–43 |
| 11 | 11.10 | Географические и исторические карты. Условные знаки карт | 1 | | Изучение нового материала | Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, пользовании условными знаками. Карты старые и современные | **Иметь** представление о физической и исторической карте.  **Уметь:**  – читать карту;  – пользоваться условными знаками | Фронтальный |  | С. 44–51, тетрадь, с. 19,  № 24, 25 |
| 12 | 12.10 | Представление  древних народов о Земле.  Модель Земли | 1 | | Изучение  нового  материала | Представления древних народов о форме и движении Земли | **Иметь** представление о глобусе как модели Земли.  **Уметь** рассуждать | Фронтальный |  | С. 52–54, тетрадь,  с. 20, № 28 |
|  |  |  | **Как изображают Землю (6 ч)** | | | | | | |  |
| 13 | 18.10 | Как устроен глобус | 1 | | Изучение нового материала | Знания о глобусе  как модели Земли. Знакомство с услов-  ными точками и ли-  ниями на глобусе. Работа над развитием  умений моделировать объекты окружающего мира | **Знать** об условных точках и линиями  на глобусе.  **Уметь:**  – моделировать объекты окружающего мира;  – работать со схемами | Фронтальный |  | С. 55–56, тетрадь,  с. 20,  № 27, 30 |
| 14 | 19.10 | Карта полушарий.  Материки и океаны Земли на карте и глобусе | 1 | | Изучение  нового  материала | Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий» | **Знать** материки, острова и океаны Земли.  **Уметь:**  – работать со схемами;  – читать карту | Фронтальный |  | С. 56–59, тетрадь,  с. 22,  № 32, 34 |
| 15 | 25.10 | Ориентирование в пространстве  и во времени. Обобщающий урок. | 1 | | Закрепление.  Контроль.  Практическая работа | Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов | Уметь:  – выполнять проверочную работу;  – рассуждать и доказывать | Фронтальный  Проверочная работа |  |  |
| 16 | 26.10 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | | Изучение нового материала | Условия жизни на Земле. Формирование знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | Знать:  – о Солнечной системе, ее составе;  – о месте Земли в Солнечной системе | Фронтальный |  | С. 62–64, тетрадь,  № 36 |
| 17 | 1.11 | Освоение человеком космического пространства | 1 | | Изучение нового материала | Знакомство с профессией космонавта. Показ роли космонавтов в развитии космоса | Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики.  Уметь работать с  дополнительной литературой | Фронтальный | Причины дорожно – транспортного травматизма. Недисциплинированность на улице. | С. 65–67 |
| 18 | 2.11 | Солнце и звезды.  Влияние солнца на Землю | 1 | | Изучение нового материала | Значение звезд для человека, значение Солнца для всего живого на Земле. Звезды и их многообразие.  Рассказы и легенды  о созвездиях | Уметь:  – выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами;  – объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия | Фронтальный |  | С. 68–70, тетрадь,  № 40, 41,  с. 26 |
|  |  | **Путешествие по поверхности и недрам (8 ч)** | | | | | | | |  |
| 19 | 15.11 | Россия на географической карте | 1 | | Изучение нового материала | Ознакомление с природой России, с крупнейшими равнинами  и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями | **Знать** особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря | Фронтальный | Соблюдение ПДД  при езде на велосипеде | С. 73–75, тетрадь, с. 30,  № 1, 3,  сообщение о крупных реках, озерах, высоких горах |
| 20 | 16.11 | Россия на географической карте | 1 | | Закрепление | Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой | **Знать** историю карты России.  **Уметь:**  – работать с контурной картой;  – читать карту;  – работать с научной литературой | Фронтальный |  | С. 76–77, тетрадь,  с. 32, № 8 |
| 21 | 22.11 | Горные породы | 1 | | Изучение нового материала | Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород | Иметь представление о разнообразии горных пород | Фронтальный |  | С. 79–80 |
| 22 | 23.11 | Минералы  и их свойства | 1 | | Изучение нового материала | Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами | Иметь представление о разнообразии минералов | Фронтальный |  | С. 81–87 |
| 23 | 29.11 | Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых | 1 | | Изучение нового материала | Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых | Знать о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи | Фронтальный |  | С. 88–92, тетрадь,  с. 34,  № 13, 14 |
| 24 | 30.11 | Использование  металлов и горючих полезных ископаемых | 1 | | Закрепление | Какие полезные ископаемые используют  в строительстве; из чего и как делают металлы | Уметь:  – читать карту;  – бережно относиться к богатствам земных недр | Фронтальный | Первая медпомощь при травмах | С. 93–98, тетрадь,  с. 35, № 18 |
| 25 | 6.12 | Горючие ископаемые, их использование | 1 | | Закрепление | Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании условными знаками распределенных полезных ископаемых | Знать свойства  горючих ископаемых,  их использование.  Уметь читать карту | Коллективная работа | Понятие о само- и взаимопомощи | С. 99–102, тетрадь,  № 10, 12, 21 |
| 26 | 7.12 | Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 | | Контроль  и проверка знаний | Проверка и закрепление знаний по теме  «Путешествие по поверхности и недрам России» | **Уметь:**  – выполнять задания;  – давать ответы на вопросы;  – участвовать в КВН | Самосто-  ятельная работа |  | С. 103–104,  тетрадь,  с. 39, № 22 |
|  |  | **Природные зоны, сообщества(13)** | | | | | | | |  |
| 27 | 13.12 | Природная зона. Суровая Арктика | 1 | | Изучение  новой  темы | Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Экологические проблемы, возникающие по вине человека | Знать о климатических условиях, характерных растениях  и животных, занятиях людей в Арктике.  **Уметь:**  – выявлять причинно-следственные связи;  – читать карту | Фронтальный |  | С. 107–116,  тетрадь,  с 44, № 5 |
| 28 | 14.12 | Ранимая тундра | 1 | | Изучение  новой темы | Понимание красоты  и мудрости природы.  Работа по выявлению связей в природе | Знать:  – о климатических условиях, характерных растениях и животных;  – о занятиях людей  в тундре | Фронтальный |  | С. 117–126,  тетрадь,  с. 46, № 10,  11, 13 |
| 29 | 20.12 | Россия – страна лесов | 1 | | Изучение  новой темы | Введение понятия  «ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Уточнение роли грибов в лесу | Знать:  – о климатических условиях характерных растениях и животных;  – об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов | Фронтальный |  | С. 127–135,  тетрадь,  с. 48, № 16,  18, 20 |
| 30 | 21.12 | Россия – страна лесов. Что дает лес человеку | 1 | | Закрепление | Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение экологических проблем в лесной полосе, возникающих по вине человека | Знать о значении леса в природе и жизни человека | Фронтальный |  | С. 136–138,  тетрадь,  с. 52,  № 22, 24, рисунки  на тему  «Правила поведения в лесу» |
| 31 | 27.12 | Степные  просторы | 1 | | Изучение новой темы | Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой | Знать географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей | Фронтальный | Предупреждение травматизма при полевых работах. | С. 140–147,  тетрадь,  с. 55, № 29,  30, 34 |
| 32 | 28.12 | Жаркие пустыни | 1 | | Изучение новой темы | Представление о природной зоне пустынь.  Экологические проблемы пустынь. Животные пустыни, занесенные в Красную книгу | **Знать** о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях,  растительном  и животном мире, деятельности людей | Фронтальный |  | С. 148–156, тетрадь,  с. 59,  № 40 |
| **3 четверть** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 10.01 | Горные районы | 1 | | Изучение новой темы | Представление об особенностях природы гор. Правила безопасного поведения в горах | **Иметь** представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей | Фронтальный | Начальные сведения о вредных привычках. Вред пассивного курения. | С. 5–8,  тетрадь,  с 2, № 1, 2 |
| 34 | 11.01 | Природные зоны России. Обобщающий урок. | 1 | | Контроль  и проверка знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природным сообществам» |  | Контрольная работа |  |  |
| 35 | 17.01 | Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны  Земли | 1 | | Изучение новой темы | Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями и животными моря. Введение понятия «природное сообщество».  Показ возможности негативного воздействия на природные сообщества человека | **Знать:**  – растения и животных моря;  – правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств | Фронтальный | Безопасность на воде. Водоём, купание. | С. 9–17, тетрадь,  с. 6, № 8, 9 |
| 36 | 18.01 | Озеро, пруд | 1 | | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | **Знать:**  – о возможном негативном воздействии человека на водоемы;  – о природоохр.  мероприятиях по сохранению красоты  и разнообразия растений и животных | Фронтальный | Безопасность на воде. Основные и подручные средства спасения. | С. 18–25, тетрадь,  с. 7,  № 10, 13 |
| 37 | 24.01 | Болото. Важное значение болот для рек | 1 | | Изучение  новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | Уметь:  – выявлять причинно-следственные связи и зависимости;  – ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы | Фронтальный |  | С. 26–29, тетрадь,  с. 9, № 17 |
| 38 | 25.01 | Луга. Значение лугов для человека | 1 | | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимся в этом природном сообществе | Знать о значении лугов для человека.  Уметь рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком | Фронтальный | Порядок сбора лекарственных растений. | С. 30–34, тетрадь,  с. 10,  № 19 |
| 39 | 31.01 | Обобщение  по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа | 1 | | Контроль  и проверка ЗУН | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах | Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения | Самостоятельная работа |  |  |
|  |  | **Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России (19 ч)** | | | | | | | |  |
| 40 | 1.02 | Откуда пошла Русь | 1 | | Комбинированный | Повторение: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели. Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой столицей – Великим Новгородом, с первыми князьями, правившими на Руси | Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники».  Уметь пользоваться исторической картой | Фронтальный |  | С. 36–39, тетрадь,  с. 15, № 5, 6 |
| 41 | 7.02 | Киевская Русь. Крещение Руси | 1 | | Комбинированный | Ознакомление с городами-крепостями  в Древней Руси | Знать об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси | Фронтальный |  | С. 40–45, тетрадь,  с 16, № 7, 8 |
| 42 | 8.02 | Крещение Руси | 1 | | Комбинированный | Ознакомление с историческими фактами,  как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси | **Уметь:**  – определять период развития России  по иллюстрациям;  – работать с картой;  – анализировать факты;  – рассуждать, делать  Выводы | Фронтальный |  | С.46–50,  тетрадь,  с. 18,  № 11, 12 |
| 43 | 14.02 | Власть Золотой Орды | 1 | | Изучение  новой  темы | Рассказ о захватчиках, покоривших Русь  в XIII в. Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени» | **Знать:**  – причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига;  – о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского | Фронтальный |  | С. 51–57, тетрадь,  с. 19, № 14 |
| 44 | 15.02 | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский  Как объединяли и освобождали Русь. | 1 | | Изучение новой темы | Повторение понятий  «славяне», «посад»,  «баскак», «кольчуга», «вече» – в кроссворде. Работа со схемой  и исторической картой.  Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы» | **Иметь** представление об освободительной борьбе русского народа против монголо-татарского ига.  **Знать** о значении  Куликовской битвы  и создания Московского государства | Фронтальный |  | С. 58–63, тетрадь,  с. 20,  № 15, 16 |
| 45 | 21.02 | Расширение Московского княжества. Иван Грозный | 1 | | Изучение  новой темы | Формирование представлений о времени  царствования Ивана  Грозного (борьба  за выход к морям,  расширение границ  на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры | Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного.  Уметь работать с научным текстом и со схемами | Фронтальный | Предупреждение бытового травматизма: катание на лестничных перилах, игры с огнём, рогатки | С. 64–66, тетрадь,  с. 21,  № 17, 20 |  |
| 46 | 22.02 | Смутное время. Борьба за независимость России | 1 | | Изучение  новой  темы | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой | Знать:  – причины ослабления Московского государства;  – значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борь-бе с польскими и шведскими захватчиками | Фронтальный |  | С. 67–71, тетрадь,  с. 22, № 21 |  |
| 47 | 28.02 | Петр Великий. Российская империя | 1 | | Беседа | Формирование представлений об основании в начале XVIII в.  нового города – Санкт-Петербурга, о Петре I и его преобразованиях | Иметь представление о Петре I; преобразованиях Петра I.  Уметь:  – работать с текстом;  – выделять главную мысль;  – делать выводы и обосновывать и | Фронтальный |  | С. 72–77, тетрадь,  с. 24,  № 24, 25 |
| 48 | 29.02 | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства | 1 | | Беседа | Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи.  Уметь:  – проводить сравнительный анализ;  Выделять главную мысль | Фронтальный |  | С. 78–82, тетрадь,  с. 24,  № 26, 27 |
| 49 | 6.03 | Нашествие  Наполеона | 1 | | Изучение  новой  темы | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала М. И. Кутузова | Знать:  – об истории Бородинского сражения;  – о героях Отечественной войны 1812 г.  Уметь отвечать на вопросы, рассказывать по иллюстрациям | Фронтальный |  | С. 82–86, тетрадь,  с. 27,  № 28, 29 |
| 50 | 7.03 | Россия в ХIХ веке | 1 | | Изучение новой темы | Что изменилось в России к концу XIX в: отмена крепостного права, расширение границ государства, развитие хозяйства, промышленности, строительство железных дорог | Знать об изменениях  в России после победы над Наполеоном.  Уметь работать с текстом, анализировать, обобщать | Фронтальный  Самосто-  ятельная работа |  | С. 86–88, тетрадь,  с 28,  № 30–32 |
| 51 | 13.03 | Обобщающий урок по теме  «Путешествие  в прошлое России» | 1 | | Закрепление | Обобщение основных исторических  событий в России с 862 года по 1862 год | Уметь выполнять задания по изученному материалу (развитие нашего государства  от Новгородской республики до Российской империи) | Фронтальный |  |  |
| 52 | 14.03 | Октябрьская революция. Конец Российской империи | 1 | | Изучение новой темы. Беседа | Общее представление о Февральской и Октябрьской революциях, Гражданской войне. Выявление причин революции и Гражданской войны. Работа с научным текстом | Знать причины революции и Гражданской войны | Фронтальный |  | С. 89–92, тетрадь,  с. 28, № 24 |
| 53 | 20.03 | Образование СССР | 1 | | Комбинированный | Работа с политической картой. Рассматривание примеров трудового героизма российских народов | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны | Фронтальный | ДПС. Предназначение и задачи | С. 92– 100, тетрадь,  с. 29,  № 35, 36 |
| 54  55 | 21.03  3.04 | Великая Отечественная война | 2 | | Изучение новой темы | Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков | Иметь представление о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.  Уметь добывать информацию, пользуясь картой | Фронтальный |  | С. 100–103,  тетрадь,  с. 30,  № 37, 38;  с. 104–110;  с. 30, № 40 |
| 56 | 4.04 | Послевоенные годы в Советском Союзе | 1 | | Беседа | Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира | Знать причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении  с другими развитыми странами мира | Фронтальный |  | С. 111–112,  тетрадь,  с. 31,  № 41, 42 |
| 57 | 10.04 | Начало перестройки. Современная Россия | 1 | | Комбинированный | Ознакомление с организацией управления  в современной России | Знать причины начала перестройки в стране.  Уметь:  – выделять главное  в тексте;  – выявлять причины  и следствия изменений в жизни общества | Фронтальный |  | С. 115–121, тетрадь,  с. 32, № 45, 46, 47 |
| 58 | 11.04 | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок | 1 | | Закрепление | История Отечества:  обобщение и систематизация изученного материала | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины | Фронтальный | Чрезвычайная ситуация на дорогах – что делать? | С. 122–124 |
| 59 | 17.04 | Россия на карте мира. Открытие Азии | 1 | | Изучение новой темы | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | Знать о российских путешественник.  и их вкладе в открытие новых земель.  Уметь читать карту | Фронтальный |  | С. 126–129 |
|  |  | **Путешествие по океанам и материкам Земли (8ч.)** | | | | | | | |  |
| 60 | 18.04 | Материк Евразия | | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с географическим положением, растительным  и животным миром материка, историей его открытия | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия.  Уметь работать с картой полушарий и глобусом | Фронтальный |  | С. 130–132,  тетрадь,  с. 40–43,  № 2, 3, 6 |
| 61 | 24.04 | Африка | 1 | | Изучение новой темы | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историй ее открытия | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | Фронтальный |  | С. 133–135,  тетрадь,  с. 45, № 7 |
| 62 | 25.04 | Америка | 1 | | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Америки, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Америки | Фронтальный |  | С. 136–139,  тетрадь,  с. 47–91, № 9 |
| 63 | 2.05 | Австралия | 1 | | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Австралии | Фронтальный |  | С. 140–145,  тетрадь,  с. 51, № 14 |
| 64 | 8.05 | Антарктида | 1 | | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении Антарктиды | Фронтальный |  | С. 146–151,  тетрадь,  с. 53,  № 17, 18 |
| 65 | 15.05 | Обобщающий урок. Материки Земли | 1 | | Обобщение | Особенности Мирового океана. Первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Работа с картой | **Знать** об особенностях Мирового океана | Фронтальный |  | С. 152–155,  тетрадь,  с. 55, № 20 |
| 66 | 16.05 | Путешествие  по океанам и материкам | 1 | | Обобщение. Урок-  соревнование | Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала о географическом положении, природе материков | **Уметь:**  – выполнять задания;  – выступать с сообщениями;  – участвовать в конкурсах и викторинах | Фронтальный |  |  |
| 67 | 22.05 | Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | 1 | | Контроль  и проверка ЗУН | Контроль знаний, умений, навыков учащихся |  | Фронтальный  Самоконтр. |  |  |
| 68 | 23.05 | Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?» | 1 | | Закрепление | Достопримечательности родного края. Использование природных богатств в родном крае. Охрана природы родного края | **Знать** об использовании природных богатств родного края | Фронтальный | Езда на велосипеде, мопеде и меры безопасности. |  |

**Литература**

* Поглазова, О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006;
* Поглазова, О. Т. Рабочая тетрадь. 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;
* Поглазова, О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.