**Тема: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ЛЮДЕЙ
(психологический тренинг)**

**Цель:** познакомить детей с тем, что людей объединяет много общих черт, но между ними есть и различия.

Создайте в классе такую теплую атмосферу, чтобы дети чувствовали себя хорошо от ощущения, что они похожи на одних ровесников и отличаются от других.

**Ход занятия**

**I. Вступительное слово классного руководителя.**

– Как нужно говорить и слушать?

• Мы слушаем всех и уважаем чужие мысли, идеи и чувства.

• При желании мы делимся с другими своими идеями, мыслями и чувствами.

• Каждый может пропустить свою очередь, если не хочет высказываться.

**II. Выполнение упражнений.**

У п р а ж н е н и е 1.

Принесите в класс три прозрачные миски: одну с солью, другую с пшеном, третью с мукой. Не говорите детям, чем они наполнены. Попросите детей по очереди описать, как выглядит каждый продукт. Затем напишите на доске слова *одинаковый* и *разный* и укажите под ними, чем продукты схожи между собой и чем отличаются. Повторите задание, сконцентрировав внимание детей на том, каковы продукты на ощупь.

Обобщите сказанное учениками и спросите, какие еще примеры схожих и одновременно различных между собой вещей они наблюдали и могут привести. Попросите их подготовить к следующему занятию другие примеры (скажем, всякая еда придает человеку силы, но вкус у нее может быть различным; любая одежда согревает нас, но она может быть разной по цвету и фасону).

У п р а ж н е н и е 2.

Попросите учеников рассказать, какие примеры схожих и одновременно различных между собой вещей, предметов, явлений они подобрали.

Распределите детей на пары и предложите им устроить маленькое представление: по очереди разыграть сценку, как будто они беседуют после уроков, характеризуя будущего (вымышленного) одноклассника, который со дня на день прибывает к ним в класс. В чем он похож на них и чем отличается?

Обсудите, как описанные схожие и отличные черты влияют на отношение детей к новому члену коллектива, предположите, какие взаимоотношения сложатся между детьми и новичком.

– Различия и общие черты могут влиять на межличностные отношения, как вы считаете?

У п р а ж н е н и е 3.

Снова разделите учеников на пары, но на сей раз предложите им обсудить себя. Попросите каждого описать себя тремя предложениями, например: «Я высокий. У меня есть старшая сестра. Я люблю читать».

– Как вы думаете, что у детей есть общего и чем они отличаются друг от друга?

Спросите детей, что они чувствуют, когда замечают свое отличие от других и свое сходство с ними. Предложите ученикам вспомнить, бывало ли в их жизни так, что они ощущали себя непохожими на других, и попросите их описать свои чувства.

– Как вы ладите с похожими и не похожими на вас одноклассниками?

У п р а ж н е н и е 4.

Попросите учеников рассказать, каким образом они хотели бы выразить свое расположение к тем одноклассникам, которые отличаются от них. Например, пригласить их вместе поиграть или обсудить что-то.

**III. Заключение.**

Эти упражнения должны помочь нам понять, что сходства и различия являются частью нашей жизни и что все люди чем-то похожи друг на друга, а в чем-то отличаются. В многообразии – сила нашего общества.

– Ребята, а что вы можете сказать по теме нашего занятия в заключение? Изменилось ли ваше мнение на эту проблему?