**Конспект урока по русскому языку для 4 класса**

**Автор учебника:** Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

**Тема:** «Орфограммы в корне слова»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

Продолжить формировать умение видеть орфограммы в корнях слов, подбирать проверочные слова и формы слов, доказывающих наличие орфограммы;

Развивать коммуникативные способности, умения сверять действия с результатом и исправлять ошибки; оценивать личный вклад в совместную учебную деятельность;

Прививать позитивное отношение к предмету;

**Задачи:**

Образовательные: путем наблюдения, сравнения ввести понятие о орфограммах в корне слова.

Развивающие: развивать речь учащихся, отрабатывать орфографический навык, развивать умение работать с различными источниками информации на уроке, совершенствовать умение наблюдать и сравнивать, учить обосновывать свой ответ, учить выделять главное, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и педагогу, воспитывать культуру устной и письменной речи.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные: понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

- коммуникативные: высказывать свое мнение в устной форме и обосновывать его.

- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы;

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность.

**Оборудования и технические средства обучения:** компьютер, мяч, интернет с телефона.

**Наглядные пособия:** карточки со словами, «Школьный словарь строения слов русского языка», «Краткий этимологический словарь русского языка»(Иванов В.В.,Шанский Н.М.)

**Ключевые слова:** «учитель», «орфограммы в корне слова».

**Планируемые результаты:** находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове, подбирать разные способы проверки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа,  деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **Организационный момент** | | |
| **Эмоциональный настрой**  «Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок с того, что подарим друг другу хорошее настроение, улыбнемся друг другу»  Садимся. Руки? На месте. Ноги? На месте. Локти? У края. Спина? Прямая. | На урок нужен учебник,дневник,  тетрадь ,пенал. | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии,условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. |
| **Актуализация новых знаний** | | |
| «Откроем наши тетради, запишем число и классная работа. Только вспомним о положении тетради и о посадке при письме»  Начнем урок с **орфографической разминки**, которая поможет узнать, что же ждёт нас сегодня на уроке.  На экране представлены слова: ущелье, мощь, праздник, побежал, пробежка, гореть, учитель. По цепочке, первый ряд прочитает по одному слову со слайда. Теперь в своих тетрадях вы пишите – слово с  - безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;  - с непроизносимой согласной в корне слова;  - с непроизносимой согласной в корне слова;  - с парным согласным в корне слова;  - с мягким разделительным знаком в корне слова;  Ребята, вы все слова написали? А какое слово мы не записали? А что это такое за слово – «учитель»? В нашей жизни какое оно? Сегодня вы все побываете в роли учителя. Будете оценивать не только свою деятельность, но и работу своих одноклассников.  Наша разминка была связана с темой нашего урока. В какой части слова мы находили орфограммы?  -Что нужно знать, чтобы правильно писать? Правильно, орфограммы!  Предлагаю произнести девиз урока русского языка – «Чтобы правильно писать, орфограммы нужно знать». | Открывают тетради и пишут.  Выполняют самостоятельно задание в своих тетрадях  Ответы детей. «Учитель»  Отвечают.»Орфограммы в корне слова»  Проговаривают девиз урока русского языка. | Регулятивные:  определять и формулировать цель деятельности(понять свои интересы,увидеть проблему,задачу,выразить ее словесно),умение работать по алгоритму.  Познавательные:  Умение сравнивать,анализировать.  Самоанализ и самооценка  Своей деятельности.  Целеполагание.Способность прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Открытие новых знаний** | | |
| **Постановка проблемного вопроса**  -Прочитайте в учебнике на стр.66 вопрос Евдокии Васильевны.  Мы попали в проблемную ситуацию. Какие цели мы ставим, чтобы решить нашу проблему?  -Могут ли родственные слова быть разных частей речи?  А чтобы верно ответить на этот вопрос, мы поработаем с упражнением № 59.  Что мы тут видим? У нас создалась проблемная ситуация. Эту проблему мы будем решать в группах.  Чтобы решить проблему, я предлагаю вам повернуться лицом к лицу и вместе сделать задания.  Каждая группа будет работать с группой родственных слов. По цепочке читаем слова. Первая группа работает по схеме с первой группой родственных слов. Вторая группа работает со второй группой родственных слов. И т.д. 5 групп. Вы совещаетесь и советуетесь. Представитель группы, выходит к доске и как учитель, доказывает, могут ли родственные слова быть разных частей речи. Схема и ответ. И так каждая группа. Если представитель что-то подзабыл, группа помогает и дополняет, за правильный ответ группа получает фишки. 1-я,2-я,3-я,4-я,5-я группы.  Задаю вопросы.(Что такое корень, что такое им.сущ,им.прил,глагол?)  -В какой части слова мы искали орфограммы?  Исследовав это упражнение, теперь мы можем ответить на вопрос Евдокии Васильевны?  Прочитаем еще раз ее вопрос.  -Какой мы можем сделать вывод? Могут ли родственные слова быть разных частей речи? | Один ученик читает вопрос.Остальные следят в учебник.  Участие в диалоге.  Устанавливают цели урока,которые помогут ответить на проблемный вопрос.  Читают задание в учебнике.  Класс делится на 5 групп.Каждая группа работает со своей группой родственных слов.  Представитель группы у доски рисует схему группы родственных слов и отвечает на вопросы в задании.  Ученик еще раз читает проблемный вопрос Евдокии Васильевны.  Отвечают участники групп и получают баллы за правильные ответы. | Работа с информацией учебника.  Умение работать с учебником  Уметь работать в группах.  Уметь использовать полученные знания  Оценка деятельности одноклассника  Целеполагание.Способность прогнозировать деятельность на уроке.  Оценка деятельности на уроке |
| **Физкультминутка** | | |
| Сделаем физминутку и совместим ее с темой нашего урока. Я кидаю мяч, кто поймает, говорит мне проверочное слово, которое называю я. ветер, ветерок, ветрило, ветрище;вода, глаз, гора, горе, гусь, двор, дождь, дом, ёж, звезда, зверь, звон, зима, класс.  -А теперь, «Мы проверили осанку и свели лопатки.Мы походим на носочках,а потом на пятках.Мы походим как лисята и как медвежата.Мы поскочим как зайчата…» | Ловят мяч и называют проверочное слово.Сидя с места.  Выполняют упражнения. |  |
| **Первичное закрепление** | | |
| -Ваши знания пригодятся вам в игре, которую я приготовила для вас. Игра называется – «Здесь ошибки отыщите, в чем причина их скажите»  Каждая группа получает карточку с отрывком из стихотворения. Вы должны отыскать ошибки, исправить их и рассказать, какую орфограмму вам надо было вспомнить. Вам дается на это две минуты. И один ученик от группы(другой), будет в роли учителя, подходит к нашему аппарату и исправляет ошибки, комментирует.  1.«Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите?» (безударная гласная, непроверяемая ударением в корне слова) Как называется орфограмма?  Ай, бай, бай, Ты, сабачка, не лай. Ты, карова, не мычи, Ты, питух, не кричи.  2.Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)  Код ловил мышей и крыз, Кролик лист капустный грыс.  3.Здесь ошибки отыщите, в чем причина их, скажите? (безударная гласная, проверяемая ударением)  Я в тетрадь слава писала, Удореньем провиряла.  4. Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)Деревянная дорога,  Вверх идёт она отлого,  Что ни шах — То оврах.  5. Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (непроизносимые согласные в корне слова)День рожденья - день чудестный, *Радосный*, веселый. Мы желаем на "отлично" Всем учиться в школе!  - Подведем итог. Кто мне скажет – что нужно знать, чтобы правильно писать? Верно. Орфограммы! Повторим девиз нашего урока. Чтобы правильно писать, орфограммы нужно знать.  - А теперь поработаем **с** тестами. Такой вид работы вам уже знаком.  Я раздаю каждому ученику тесты. На выполнение задания вам дается минута. В тесте 8 заданий. Но мы не просто выполняем тест, вы каждый, как учитель оцените свою работу. Внизу у вас есть критерии для самостоятельной проверки. А я проверю ваши тесты, и поставлю вам отметки за то, как вы оценили себя.  - А теперь поднимают руки те, кто оценил себя на 10 баллов(отметка 5), кто оценил себя на 8 баллов(отметка 4), и те, кто выполнил работу на 6 баллов(отметка 3).  Сравниваем по образцу. Сверяем свои работы по слайдам.(слайды на электронной доске с правильными ответами теста | Выполняют задание в группах  Представитель группы подходит к ноутбуку(на слайде стихотворение группы.В стихотворении допущены ошибки по орфограммам.)Ученик исправляет ошибку и называет орфограмму.За правильный ответ группа получает баллы-фишки.  Ответы учеников  Произносят девиз урока  Получают листы с тестами.Подписывают свой листочек,выполняют Выполняют задания.  Сверяют ответы со слайдами.Ставят себе отметки на листочках с тестами и сдают их учителю. | Умение использовать полученные знания на практике    Умение работать в группах  Оценка деятельности одноклассников  Уметь использовать знания при выполнении практических заданий.  Оценка собственной деятельности  Умение сравнивать и анализировать |
| **Рефлексия** | | |
| Скажите, пожалуйста, мы достигли целей нашего урока? А какими способами мы достигли нашей цели?  Вам понравилось быть в роли учителя? Вам понравился урок? В вашей жизни пригодятся знания которые мы получили на уроке? А как именно? Кто доволен своей работой? Поднимите руки.  К сожалению наш урок подходит к концу. Я благодарю вас всех за активную работу. Возможно, после этого урока, побывав в роли учителя, у кого-то еще появилось желание стать учителем…Появилось?  Домашнее задание № 62-63 в учебнике | Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность на уроке.  Записывают домашнее задание | Зафиксированное учебное действие,оценка собственной деятельности |