**Конспект урока по русскому языку для 4 класса**

**Автор учебника:** Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

**Тема:** «Орфограммы в корне слова»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

Продолжить формировать умение видеть орфограммы в корнях слов, подбирать проверочные слова и формы слов, доказывающих наличие орфограммы;

Развивать коммуникативные способности, умения сверять действия с результатом и исправлять ошибки; оценивать личный вклад в совместную учебную деятельность;

Прививать позитивное отношение к предмету;

**Задачи:**

Образовательные: путем наблюдения, сравнения ввести понятие о орфограммах в корне слова.

Развивающие: развивать речь учащихся, отрабатывать орфографический навык, развивать умение работать с различными источниками информации на уроке, совершенствовать умение наблюдать и сравнивать, учить обосновывать свой ответ, учить выделять главное, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и педагогу, воспитывать культуру устной и письменной речи.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные: понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

- коммуникативные: высказывать свое мнение в устной форме и обосновывать его.

- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы;

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность.

**Оборудования и технические средства обучения:** компьютер, мяч, интернет с телефона.

**Наглядные пособия:** карточки со словами, «Школьный словарь строения слов русского языка», «Краткий этимологический словарь русского языка»(Иванов В.В.,Шанский Н.М.)

**Ключевые слова:** «учитель», «орфограммы в корне слова».

**Планируемые результаты:** находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове, подбирать разные способы проверки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа,деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **Организационный момент** |
| **Эмоциональный настрой**«Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок с того, что подарим друг другу хорошее настроение, улыбнемся друг другу»Садимся. Руки? На месте. Ноги? На месте. Локти? У края. Спина? Прямая. | На урок нужен учебник,дневник,тетрадь ,пенал. | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии,условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. |
| **Актуализация новых знаний** |
| «Откроем наши тетради, запишем число и классная работа. Только вспомним о положении тетради и о посадке при письме»Начнем урок с **орфографической разминки**, которая поможет узнать, что же ждёт нас сегодня на уроке.На экране представлены слова: ущелье, мощь, праздник, побежал, пробежка, гореть, учитель. По цепочке, первый ряд прочитает по одному слову со слайда. Теперь в своих тетрадях вы пишите – слово с - безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;- с непроизносимой согласной в корне слова;- с непроизносимой согласной в корне слова;- с парным согласным в корне слова; - с мягким разделительным знаком в корне слова;Ребята, вы все слова написали? А какое слово мы не записали? А что это такое за слово – «учитель»? В нашей жизни какое оно? Сегодня вы все побываете в роли учителя. Будете оценивать не только свою деятельность, но и работу своих одноклассников.Наша разминка была связана с темой нашего урока. В какой части слова мы находили орфограммы? -Что нужно знать, чтобы правильно писать? Правильно, орфограммы!Предлагаю произнести девиз урока русского языка – «Чтобы правильно писать, орфограммы нужно знать». | Открывают тетради и пишут.Выполняют самостоятельно задание в своих тетрадяхОтветы детей. «Учитель»Отвечают.»Орфограммы в корне слова»Проговаривают девиз урока русского языка. | Регулятивные:определять и формулировать цель деятельности(понять свои интересы,увидеть проблему,задачу,выразить ее словесно),умение работать по алгоритму.Познавательные:Умение сравнивать,анализировать.Самоанализ и самооценкаСвоей деятельности.Целеполагание.Способность прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Открытие новых знаний** |
| **Постановка проблемного вопроса** -Прочитайте в учебнике на стр.66 вопрос Евдокии Васильевны. Мы попали в проблемную ситуацию. Какие цели мы ставим, чтобы решить нашу проблему?-Могут ли родственные слова быть разных частей речи?А чтобы верно ответить на этот вопрос, мы поработаем с упражнением № 59.Что мы тут видим? У нас создалась проблемная ситуация. Эту проблему мы будем решать в группах. Чтобы решить проблему, я предлагаю вам повернуться лицом к лицу и вместе сделать задания.Каждая группа будет работать с группой родственных слов. По цепочке читаем слова. Первая группа работает по схеме с первой группой родственных слов. Вторая группа работает со второй группой родственных слов. И т.д. 5 групп. Вы совещаетесь и советуетесь. Представитель группы, выходит к доске и как учитель, доказывает, могут ли родственные слова быть разных частей речи. Схема и ответ. И так каждая группа. Если представитель что-то подзабыл, группа помогает и дополняет, за правильный ответ группа получает фишки. 1-я,2-я,3-я,4-я,5-я группы.Задаю вопросы.(Что такое корень, что такое им.сущ,им.прил,глагол?)-В какой части слова мы искали орфограммы?Исследовав это упражнение, теперь мы можем ответить на вопрос Евдокии Васильевны?Прочитаем еще раз ее вопрос.-Какой мы можем сделать вывод? Могут ли родственные слова быть разных частей речи? | Один ученик читает вопрос.Остальные следят в учебник.Участие в диалоге.Устанавливают цели урока,которые помогут ответить на проблемный вопрос.Читают задание в учебнике.Класс делится на 5 групп.Каждая группа работает со своей группой родственных слов.Представитель группы у доски рисует схему группы родственных слов и отвечает на вопросы в задании.Ученик еще раз читает проблемный вопрос Евдокии Васильевны.Отвечают участники групп и получают баллы за правильные ответы. | Работа с информацией учебника.Умение работать с учебникомУметь работать в группах.Уметь использовать полученные знанияОценка деятельности одноклассникаЦелеполагание.Способность прогнозировать деятельность на уроке.Оценка деятельности на уроке |
| **Физкультминутка** |
| Сделаем физминутку и совместим ее с темой нашего урока. Я кидаю мяч, кто поймает, говорит мне проверочное слово, которое называю я. ветер, ветерок, ветрило, ветрище;вода, глаз, гора, горе, гусь, двор, дождь, дом, ёж, звезда, зверь, звон, зима, класс.-А теперь, «Мы проверили осанку и свели лопатки.Мы походим на носочках,а потом на пятках.Мы походим как лисята и как медвежата.Мы поскочим как зайчата…» | Ловят мяч и называют проверочное слово.Сидя с места.Выполняют упражнения. |  |
| **Первичное закрепление** |
| -Ваши знания пригодятся вам в игре, которую я приготовила для вас. Игра называется – «Здесь ошибки отыщите, в чем причина их скажите»Каждая группа получает карточку с отрывком из стихотворения. Вы должны отыскать ошибки, исправить их и рассказать, какую орфограмму вам надо было вспомнить. Вам дается на это две минуты. И один ученик от группы(другой), будет в роли учителя, подходит к нашему аппарату и исправляет ошибки, комментирует.1.«Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите?» (безударная гласная, непроверяемая ударением в корне слова) Как называется орфограмма?Ай, бай, бай,Ты, сабачка, не лай.Ты, карова, не мычи,Ты, питух, не кричи.2.Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)Код ловил мышей и крыз,Кролик лист капустный грыс.3.Здесь ошибки отыщите, в чем причина их, скажите? (безударная гласная, проверяемая ударением)Я в тетрадь слава писала,Удореньем провиряла.4. Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)Деревянная дорога, Вверх идёт она отлого, Что ни шах — То оврах.5. Здесь ошибки отыщите, в чём причина их, скажите? (непроизносимые согласные в корне слова)День рожденья - день чудестный,*Радосный*, веселый.Мы желаем на "отлично"Всем учиться в школе!- Подведем итог. Кто мне скажет – что нужно знать, чтобы правильно писать? Верно. Орфограммы! Повторим девиз нашего урока. Чтобы правильно писать, орфограммы нужно знать.- А теперь поработаем **с** тестами. Такой вид работы вам уже знаком.Я раздаю каждому ученику тесты. На выполнение задания вам дается минута. В тесте 8 заданий. Но мы не просто выполняем тест, вы каждый, как учитель оцените свою работу. Внизу у вас есть критерии для самостоятельной проверки. А я проверю ваши тесты, и поставлю вам отметки за то, как вы оценили себя.- А теперь поднимают руки те, кто оценил себя на 10 баллов(отметка 5), кто оценил себя на 8 баллов(отметка 4), и те, кто выполнил работу на 6 баллов(отметка 3).Сравниваем по образцу. Сверяем свои работы по слайдам.(слайды на электронной доске с правильными ответами теста | Выполняют задание в группахПредставитель группы подходит к ноутбуку(на слайде стихотворение группы.В стихотворении допущены ошибки по орфограммам.)Ученик исправляет ошибку и называет орфограмму.За правильный ответ группа получает баллы-фишки.Ответы учениковПроизносят девиз урокаПолучают листы с тестами.Подписывают свой листочек,выполняют Выполняют задания.Сверяют ответы со слайдами.Ставят себе отметки на листочках с тестами и сдают их учителю. | Умение использовать полученные знания на практике Умение работать в группахОценка деятельности одноклассниковУметь использовать знания при выполнении практических заданий.Оценка собственной деятельностиУмение сравнивать и анализировать |
| **Рефлексия** |
| Скажите, пожалуйста, мы достигли целей нашего урока? А какими способами мы достигли нашей цели?Вам понравилось быть в роли учителя? Вам понравился урок? В вашей жизни пригодятся знания которые мы получили на уроке? А как именно? Кто доволен своей работой? Поднимите руки.К сожалению наш урок подходит к концу. Я благодарю вас всех за активную работу. Возможно, после этого урока, побывав в роли учителя, у кого-то еще появилось желание стать учителем…Появилось?Домашнее задание № 62-63 в учебнике | Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность на уроке.Записывают домашнее задание | Зафиксированное учебное действие,оценка собственной деятельности |