Урок технологии, 1 класс, 4 четверть

Подготовила и провела Пепенина Лариса Геннадьевна

Тема: Мозаика из геометрических фигур

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Цель: создание условий для закрепления умения составлять из геометрических фигур различные изображения.

Задачи урока:

* Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах
* Содействовать развитию умения планировать свою работу, сообразительности, логического мышления, внимания, воображения
* Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда, самостоятельности при выполнении работы

**Планируемые результаты образования:**

*Личностные:* будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.

*Предметные:* научатся понимать правила создания рукотворных предметов, использовать эти правила в своей деятельности; изготавливать плоскостные изделия по рисункам, схемам; наблюдать информационные объекты различной природы, которые демонстрирует взрослый; получат возможность для формирования умения изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Метапредметные:

*Познавательные:* научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; получат возможность научиться под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные:* научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Регулятивные:* научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Оборудование:

1. *Демонстрационное:* доска, проектор, инструкция, геометрические фигуры из белой бумаги, 3 таблички с названиями техник, таблички с задачами урока,
2. *Для каждого ученика:* учебник, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка, стикер для рефлексии
3. *Для работы в паре:* конверт с треугольниками (8 штук)
4. *Для работы в группе:* цветная бумага, альбомный лист, 6 образцов мозаики

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и  упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организа  ции  совзаимо-  действия на уроке | Универсальные учебные действия | Проме-  жуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I.Самоопреде-  ление к деятельности | Организация рабочего места | Проверяет организацию рабочего места.  Чтоб работа закипела,  Приготовьте все для дела.  Будем клеить, мастерить –  Все должно в порядке быть.  -Проверим готовность к уроку.  Слайд 1 – цветная бумага  Слайд 2 – клей  Слайд 3 – ножницы  Слайд 4 – салфетка  Слайд 5 – все материалы вместе  - Поднимите руку, у кого все готово. | Организует рабочее место | Фронталь  ная, инди  видуаль  ная | **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место, соблюдают гигиену учебного труда. | По слайдам |
| II.Актуализация знаний | Подготовка к усвоению изучаемого материала  Вступительная беседа  Постановка задач урока  Мозаика из треугольников, работа по учебнику  Работа с терминами  Работа со словарем  Дополнительная информация | 1)– Посмотрите на доску (на доске различные геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круг)  - Какая фигура «лишняя»? (круг)  - Почему?  - Разделите оставшиеся фигуры на 2 группы.  + 1 – у доски (треугольники, квадраты)  - Кто согласен?  - С какими геометрическими фигурами будем работать на уроке?  +Квадратами, треугольниками.  - Как вы думаете, что нам предстоит делать с ними сегодня на уроке?  +**Вырезать, клеить, складывать, собирать, считать** и т.д. (по мере ответов таблички со словами появляются на доске)  -С какой целью мы это будем делать? Для чего?  +Для создания изображения, рисунка, аппликации и т.д.  2)-А сейчас вы попробуете выполнить перечисленные действия и собрать свое изображение.  - Откройте учебники на стр.78, выберите свое изображение и в паре соберите его на парте.  - Давайте проверим, какие изображения у вас получились?  - У кого получилось такое изображение?  Слайд 6 – круг  Слайд 7 – звезда  Слайд 8 – самолет  Слайд 9 – ракета  - Как вы думаете, в какой технике вы выполнили эти изображения? (в классе 3 таблички: **мозаика из бумаги**, **оригами,** **плоское плетение**)  - Поверните голову на выбранную вами технику.  - Почему выбрали именно ее?  - Это действительно МОЗАИКА.  3)- Где можно узнать значение этого слова?  +В словаре.  - Найдите в словарике учебника значение этого слова.  - Так что же это за техника МОЗАИКА?  +Изображение, выполненное из отдельных разноцветных кусочков чего-либо: стекла, камней, бумаги.  - Как вы думаете, из каких материалов, кроме бумаги, может быть выполнена мозаика?  + Ответы детей  - Действительно, мозаику можно выполнять и из других материалов. (показ слайдов с мозаикой) | Анализ  Классифи  кация  Формулируют задачи урока  Работают с учебником, рассматривают образцы изделий, анализируют их, складывают фигурки по образцу  Выбор техники изображения  Поиск нужной информации в учебнике  Самостоятельное чтение  Ответы на вопросы  Просмотр слайдов | Фронталь  ная  Работа в парах  Инди  видуаль  ная | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** умеют слышать, слушать и понимать учителя, задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения мозаики, ставить и формулировать проблемы, определять пути решения проблем, осознанно читают с целью использования информации  **Личностные:** имеют желание работать, проявляют интерес к учебному материалу.  **Познавательные:** умеют производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Осуществляют поиск информации из разных источников | Устные ответы  Сигналь  ные карточки  Устные ответы  Проверка по слайдам  Устные ответы  Проверка по учебнику |
| III.Физкульт-минутка |  | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Фронталь  ная | **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. |  |
| IV.Творческая практическая деятельность | Вступительная беседа  Повторение правил работы в группе  Изучение инструкции  Практическое задание | (6 образцов за отворотами доски)  - Как вы думаете, какую работу вам предстоит выполнить?  +Ответы детей  - Вам предстоит в группах создать свою мозаику из геометрических фигур по одному из образцов, поэтому повторим правила работы в группе.  +Слайд  Правила работы в группе   1. Будь доброжелательным 2. Умей слушать и слышать других 3. Не перебивай, не выкрикивай 4. Не смейся над чужими ошибками   Наш девиз: «Мы группа, значит, мы способны действовать!»  - Как можно одним словом назвать все фигурки?  +Животные  - Для успешной работы вам поможет инструкция (вывешиваю на доску):  1. Рассчитай количество деталей.  2. Вырежи их.  3. Выложи фигурки на листе.  4. Сверь с образцом.  5. Приклей детали.  - Если все понятно, приступайте к работе, не забывая о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.  *Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение норм безопасности во время работы.* | Изучают образцы  Повторяют правила  Чтение инструкции  Выполняют задание | Фронталь  ная  В группах | **Познавательные:** производят логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществляют синтез как составление целого из частей.  **Регулятивные:** планируют, контролируют свою деятельность.  **Коммуникативные:** задают вопросы по инструкции для уточнения неясностей в работе и технике исполнения изделия.  **Личностные:** имеют желание работать | Слайд с правилами работы в группе  Выполне  ние мозаики из геометри  ческих фигур |
| V. Рефлексия деятельности | Выставка работ учащихся.  Оценивание результатов работы.  Самооценка. | *По мере выполнения группами задания на доску вывешивают образец и выполненную работу.*  - Давайте оценим каждую работу по двум критериям: соответствие образцу и аккуратность.  - Вы можете выбрать только одну работу и отдать ей свой голос. Возьмите стикер и проголосуйте.  \*Подсчет голосов.  - Лучшей работой признана работа группы…  -А теперь давайте вернемся к задачам нашего урока и проанализируем, что получилось, а что нет на этом уроке. Над чем еще предстоит поработать в дальнейшем.  - Пожалуйста, оцените свою деятельность на уроке. (Приклеивают стикер):   * Справляюсь без затруднений * Иногда возникают трудности * Получается с трудом   - Урок окончен. Спасибо | Рассматривают выполненные работы, оценивают их  Подведение итогов  Самооценка | Инди  видуаль  ная | **Личностные:** сориентированы на эстетическое восприятие изделий.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, сравнивая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.  **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Оценава  ние уча  щихся за  работу  на уроке.  Подсчет голосов |