Урок технологии, 1 класс, 4 четверть

Подготовила и провела Пепенина Лариса Геннадьевна

Тема: Мозаика из геометрических фигур

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Цель: создание условий для закрепления умения составлять из геометрических фигур различные изображения.

Задачи урока:

* Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах
* Содействовать развитию умения планировать свою работу, сообразительности, логического мышления, внимания, воображения
* Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда, самостоятельности при выполнении работы

**Планируемые результаты образования:**

*Личностные:* будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.

*Предметные:* научатся понимать правила создания рукотворных предметов, использовать эти правила в своей деятельности; изготавливать плоскостные изделия по рисункам, схемам; наблюдать информационные объекты различной природы, которые демонстрирует взрослый; получат возможность для формирования умения изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Метапредметные:

*Познавательные:* научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; получат возможность научиться под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные:* научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Регулятивные:* научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Оборудование:

1. *Демонстрационное:* доска, проектор, инструкция, геометрические фигуры из белой бумаги, 3 таблички с названиями техник, таблички с задачами урока,
2. *Для каждого ученика:* учебник, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка, стикер для рефлексии
3. *Для работы в паре:* конверт с треугольниками (8 штук)
4. *Для работы в группе:* цветная бумага, альбомный лист, 6 образцов мозаики

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,задания иупражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организациисовзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия | Проме-жуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I.Самоопреде-ление к деятельности | Организация рабочего места | Проверяет организацию рабочего места.Чтоб работа закипела,Приготовьте все для дела.Будем клеить, мастерить –Все должно в порядке быть.-Проверим готовность к уроку.Слайд 1 – цветная бумагаСлайд 2 – клейСлайд 3 – ножницыСлайд 4 – салфеткаСлайд 5 – все материалы вместе- Поднимите руку, у кого все готово. | Организует рабочее место | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место, соблюдают гигиену учебного труда. | По слайдам |
| II.Актуализация знаний | Подготовка к усвоению изучаемого материалаВступительная беседаПостановка задач урокаМозаика из треугольников, работа по учебникуРабота с терминами Работа со словаремДополнительная информация | 1)– Посмотрите на доску (на доске различные геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круг)- Какая фигура «лишняя»? (круг)- Почему?- Разделите оставшиеся фигуры на 2 группы.+ 1 – у доски (треугольники, квадраты)- Кто согласен?- С какими геометрическими фигурами будем работать на уроке?+Квадратами, треугольниками.- Как вы думаете, что нам предстоит делать с ними сегодня на уроке?+**Вырезать, клеить, складывать, собирать, считать** и т.д. (по мере ответов таблички со словами появляются на доске)-С какой целью мы это будем делать? Для чего?+Для создания изображения, рисунка, аппликации и т.д.2)-А сейчас вы попробуете выполнить перечисленные действия и собрать свое изображение.- Откройте учебники на стр.78, выберите свое изображение и в паре соберите его на парте.- Давайте проверим, какие изображения у вас получились?- У кого получилось такое изображение?Слайд 6 – кругСлайд 7 – звездаСлайд 8 – самолетСлайд 9 – ракета- Как вы думаете, в какой технике вы выполнили эти изображения? (в классе 3 таблички: **мозаика из бумаги**, **оригами,** **плоское плетение**)- Поверните голову на выбранную вами технику.- Почему выбрали именно ее?- Это действительно МОЗАИКА.3)- Где можно узнать значение этого слова?+В словаре.- Найдите в словарике учебника значение этого слова. - Так что же это за техника МОЗАИКА?+Изображение, выполненное из отдельных разноцветных кусочков чего-либо: стекла, камней, бумаги.- Как вы думаете, из каких материалов, кроме бумаги, может быть выполнена мозаика?+ Ответы детей- Действительно, мозаику можно выполнять и из других материалов. (показ слайдов с мозаикой) | Анализ КлассификацияФормулируют задачи урокаРаботают с учебником, рассматривают образцы изделий, анализируют их, складывают фигурки по образцуВыбор техники изображенияПоиск нужной информации в учебникеСамостоятельное чтениеОтветы на вопросыПросмотр слайдов | ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике, принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** умеют слышать, слушать и понимать учителя, задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения мозаики, ставить и формулировать проблемы, определять пути решения проблем, осознанно читают с целью использования информации**Личностные:** имеют желание работать, проявляют интерес к учебному материалу.**Познавательные:** умеют производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Осуществляют поиск информации из разных источников | Устные ответыСигнальные карточкиУстные ответыПроверка по слайдамУстные ответыПроверка по учебнику |
| III.Физкульт-минутка |  | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. |  |
| IV.Творческая практическая деятельность | Вступительная беседаПовторение правил работы в группеИзучение инструкцииПрактическое задание | (6 образцов за отворотами доски)- Как вы думаете, какую работу вам предстоит выполнить?+Ответы детей- Вам предстоит в группах создать свою мозаику из геометрических фигур по одному из образцов, поэтому повторим правила работы в группе.+СлайдПравила работы в группе1. Будь доброжелательным
2. Умей слушать и слышать других
3. Не перебивай, не выкрикивай
4. Не смейся над чужими ошибками

Наш девиз: «Мы группа, значит, мы способны действовать!»- Как можно одним словом назвать все фигурки?+Животные- Для успешной работы вам поможет инструкция (вывешиваю на доску):1. Рассчитай количество деталей.2. Вырежи их.3. Выложи фигурки на листе.4. Сверь с образцом.5. Приклей детали.- Если все понятно, приступайте к работе, не забывая о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.*Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение норм безопасности во время работы.* | Изучают образцыПовторяют правилаЧтение инструкцииВыполняют задание | ФронтальнаяВ группах | **Познавательные:** производят логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществляют синтез как составление целого из частей.**Регулятивные:** планируют, контролируют свою деятельность.**Коммуникативные:** задают вопросы по инструкции для уточнения неясностей в работе и технике исполнения изделия.**Личностные:** имеют желание работать | Слайд с правилами работы в группеВыполнение мозаики из геометрических фигур |
| V. Рефлексия деятельности | Выставка работ учащихся. Оценивание результатов работы. Самооценка. | *По мере выполнения группами задания на доску вывешивают образец и выполненную работу.*- Давайте оценим каждую работу по двум критериям: соответствие образцу и аккуратность.- Вы можете выбрать только одну работу и отдать ей свой голос. Возьмите стикер и проголосуйте.\*Подсчет голосов.- Лучшей работой признана работа группы…-А теперь давайте вернемся к задачам нашего урока и проанализируем, что получилось, а что нет на этом уроке. Над чем еще предстоит поработать в дальнейшем.- Пожалуйста, оцените свою деятельность на уроке. (Приклеивают стикер):* Справляюсь без затруднений
* Иногда возникают трудности
* Получается с трудом

- Урок окончен. Спасибо | Рассматривают выполненные работы, оценивают ихПодведение итоговСамооценка | Индивидуальная | **Личностные:** сориентированы на эстетическое восприятие изделий. **Регулятивные:** оценивают свою работу, сравнивая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.**Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Оценавание учащихся заработуна уроке.Подсчет голосов |