**Урок-путешествие "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел" (6-й класс)**

**Тип урока:**обобщение и систематизация знаний

**Цели урока:**

1. Образовательные: организовать деятельность учащихся по общению и систематизация знаний в рамках темы «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел», повысить уровень осмысления учащимися изученного материала.
2. Развивающие: создать условия для развития у школьников вычислительных навыков, внимания, мышления, памяти.
3. Воспитательные: содействовать развитию у учащихся учебно-познавательных и коммуникативных компетенций.

**Технические средства:**

* ноутбук, проектр
* ПК

**Учебник:**

* Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. – 30-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 288 с.: ил.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организационный этап**  ***Задача:***психологически подготовить учащихся к обобщению на учебном занятии | «Здравствуйте, ребята! Прошу вас присесть.  А проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  *(пауза)*  Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Пусть эти слова послужат девизом сегодняшнего урока, урока-путешествия в страну положительных и отрицательных чисел.  Какое сейчас время года? Назовите первые признаки весны?  Какая сегодня температура воздуха на улице? (+4°С)  Повышение температуры выражается положительным или отрицательным числом? А понижение температуры?  Скажите пожалуйста, если сегодня температура воздуха равна +4°, то какой будет температура воздуха через двое суток, если каждые последующие сутки она будет повышаться на два градуса?  (+8)  Кто согласен с ответом? |
| **2 этап. Актуализация субъектного опыта учащихся**  ***Задачи:***   * обеспечить мотивацию учения школьников; * обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия и плана. | Попробуем предположить, чему же посвящен сегодняшний урок?  Прочитайте, пожалуйста, тему урока, записанную на доске.  Ребята, скажите, пожалуйста, а где мы в практической деятельности еще можем использовать знания по нашей теме урока?  (при решении задач на определение уровня воды в реке за несколько суток, задачи на движение в положительном и отрицательном направлении, в играх, когда штрафные очки выражаются отрицательными числами, а заработанные очки – положительными числами)  Чему же мы будем учиться на уроке?  Спасибо за ваши ответы. Да, сегодня мы обобщим и систематизируем знания по умножению и делению положительных и отрицательных чисел.  Давайте составим *план нашего путешествия* на уроке.   1. Повторение …(правил) 2. Путешествие по стране… (положительных и отрицательных чисел) 3. Подведение ... (итога урока)   Спасибо.  А еще сегодня нам на уроке пригодятся:   * хорошее настроение; * уважение друг к другу; * знание материала; * добросовестная работа;   Запишем в тетрадях число ..., классная работа и тему урока. (проверить посадку при письме).  Какой вид транспорта мы выберем для нашего путешествия? Это мы узнаем, ответив на несколько вопросов. Отвечаем на поставленный мною вопрос, записывая в тетради лишь первую букву ответа. Из записанных букв составим слово, которое определит вид транспорта   1. Как называются два числа, которые отличаются только знаками? 2. С какого числа начинается счет натуральных чисел? 3. Если -48 : (-8),то получится … 4. Число, показывающее положение точки на координатной прямой, называют … 5. Числа, записываемые со знаком минус, называются … 6. Расстояние в единичных отрезках от начала координат до заданной точки – это…   - какой вид транспорта получился? (ПЕШКОМ)  - чтобы быть физически здоровыми, сильными нужно больше двигаться, а в наши рюкзаки мы берем хорошее настроение и знания. |
| **3 Этап. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.**  ***Образовательные задачи:***   1. Обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих знаний   **ФИЗМИНУТКА** | *А чтобы путешествие прошло гладко, мы начнем с разминки. (по цепочке)*  *-10\*5;-9:9;-7\*(-4);9\*(-6);72:(-8);54:(-6);0,01\*(-100); -200:20;18\*(-1); 0:(-43);-86:0*  *А свое путешествие мы начинаем со станции «Графическая».*   1. При умножении чисел с разными знаками получается отрицательное число 2. -9\*10=-90 3. Чтобы умножить два отрицательных числа, нужно перемножить их модули и поставить знак минус. 4. Чтобы разделить два отрицательных числа, нужно разделить их модули 5. -318:0=0   Ответ (^^\_^\_ )  Проверяем, меняемся с соседом тетрадкой (взаимопроверка)  Ребята, у кого получилось 5 плюсов? 4 плюса?  Ребята нас в пути догнали почтальон Печкин и кот Матроскин. Вот вручили письмо. Прочитаем?  «Дорогие, ребята! Помогите нашему дяде Фёдору выбрать правильно решённые примеры»  1) 2)  3) 4)  (Комментируют с места)  **ВИДЕОКЛИП** |
| **4 этап. Контроля и самоконтроля**  ***Образовательные задачи***   1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. 2. Установить причины выявленных недостатков. 3. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям | *Станция «Вычислительная», чтобы успешно выполнили задания, будем работать в парах.*  Выполняем задания на карточках (3 мин) и проверяем ответы со слайда.  Но что это такое? Один человек у нас заблудился и попал на станцию «**Информационную»,**чтобы его направить на правильный путь мы должны поработать с тестом и выполнить самоконтроль.  ( через 10 мин – сделаем привал и отдохнём) |
| **5 этап. Занимательная математика**  ***Образовательная задача:***   1. Развивать интерес к предмету. | Мы на привале, давайте немного отдохнем. Проведем минуту отдыха для наших глаз.  Сидя, поставьте руки на пояс. Поверните голову направо и посмотрите глазками на локоть правой руки, затем поверните голову прямо, потом налево и посмотрите на локоть левой руки и снова прямо.  Милые знатоки математики, попробуйте решить задачи:  «Три человека ждали поезд три часа. Сколько времени ждал каждый?»  «Ты пилот, твой самолет летит из Барнаула в Москву. Сколько лет пилоту?»  «Что тяжелее, один килограмм железа или один килограмм ваты?» |
| **6 этап. Связь с жизнью предмета математики.**  ***Образовательная задача:***   1. Показать практическую значимость изучаемого материала | «Шмели выдерживают температуру до -80, а пчёлы в 0,8 раза выше. Какую температуру выдерживают пчёлы?»  (-8\*0,8=-6,4) |
| **7 этап. Подведение итогов учебного занятия.**  ***Образовательные задачи этапа***   1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Наше путешествие подошло к концу. Скажите, ребята, выполнили ли мы цели урока?  Выполнили ли мы план урока? Учились ли мы общаться друг с другом?  Я благодарю вас за сотрудничество на уроке, мне было приятно с вами работать. Выставить оценки. Запишите д/з: составить сказку, ребус или нарисовать рисунок про + и – числа. |
| **8 этап. рефлексия**  ***Образовательные задачи этапа***   1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Вам понравилось путешествовать?  Какие затруднения возникли и как вы их преодолевали?  Спасибо за работу! |