**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Люди и вещи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

**1. ФИО (полностью): Кружалова Марина Ивановна**

**2. Место работы: МБОУ лицей №8 города Ставрополя**

**3. Должность: учитель начальных классов**

**4. Предмет: технология**

**5. Класс: 1**

**6. Тема и номер урока в теме: «Люди и вещи» №1**

**7. Базовый учебник: Технология «Прекрасное рядом с тобой», 1 класс, Москва, БАЛАСС, 2012год. Авторы: О. А. Куревина, Е.А. Лутцева.**

***8. Цель урока:***  наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

***9. Задачи.***

***Обучающие:***

* выявить знания о профессиях;
* владение приемами устной, монологической и диалогической речи; различными приемами работы с учебной и дополнительной литературой (выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов); владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение); умение строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владение способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки; умение коллективно работать; управлять работой коллектива и т. п.;
* навыки (умения, доведенные до автоматизма)

***Развивающие:***

* развитие речи, творческого мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сферы личности, потребностно-мотивационной области;
* учить работать с информацией - учебником (развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по общему признаку, анализировать, делать выводы), проявление инициативы.

***Воспитательные:***

* *формировать нравственные и эстетические представления*, систему взглядов на мир, потребности личности работать в коллективе;
* развивать интерес к русской культуре, воспитывать умение слушать, помогать своему однокласснику

***10. Тип урока:*** изучение нового материала. Урок – занятие.

***11. Формы работы учащихся:*** индивидуальная, коллективная, фронтальная, работа в паре

***12. Необходимое техническое оборудование:***

Готовые изделия: предметные картинки, глиняная посуда, деревянная шкатулка, деревянная рамка для фотографий, изделие из ткани, расписная игрушка, кусочки глины по одному на каждого ученика, салфетки, памятка по технике безопасности, ИКТ (презентация), ЭОР, музыкальное произведение: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно…»,**стихотворение Леонида Скоробогатова «Шкатулка», стихотворение Ольги Бергольц «О гончарах»**

***13.Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный этап |  | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.  - Ну, проверь скорей, дружок.  Ты готов начать урок? - Давайте проверим, готовы ли вы начать урок? | Учащиеся показывают готовность к уроку | 2 мин |
| 2 | Подготовка учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала |  | Конструирует проблемную ситуацию:  - Что вы приготовили к уроку? Перечислите.  Определяетуровень наблюдательности, предлагая детям назвать предметы и существа, которые их окружают.  - Какие ещё предметы вас окружают в жизни?  - Их так много.  Создаёт проблемную ситуацию.  **Проблема урока**.  - Кто создал и создаёт окружающие предметы?  Учитель включает отрывок из музыкального произведения «Ужасно интересно всё то, что не известно…» | Проверяют наличие школьных принадлежностей  Называют школьные принадлежности, которые необходимы им на уроке  Используя жизненный опыт, дают ответ на поставленный вопрос.  Прослушивают  музыкальное  произведение. «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» | 1 мин |
| 3 | Изучение новых знаний и способов деятельности  Физминутка |  | Вводит в проблему.  Загадывает загадку:  - Бьют его рукой и палкой -  Никому его не жалко.  А за что беднягу бьют?  А за то, что он надут. (Мяч)  -Кто создал мяч?  - Перечислите предметы, которые создал человек.  После высказываний учеников, учитель обобщает ответы:  - То, что создано человеком, называют рукотворным миром  - Всё ли, что мы видим вокруг, создано людьми?  Проводит физминутку:  - Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревце. Ветер тише, тише, тише. Деревце всё выше, выше!  Продолжает вводить в проблему.  -Много листьев ветер принёс на своих крыльях!  - Листья кем созданы?  -Знаете ли вы, как называется всё, что существует на Земле и в космосе (растения, животные, люди, горы, реки, небо, звёзды)?  После высказываний учеников, учитель обобщает ответы:  - Это природа, мир. Каждый из нас тоже часть природы, мира.  - То, что возникло без участия человека, называют миром естественной природы. | Используя жизненный опыт, дают ответ на поставленный вопрос.  Ученики четко определяют, какое новое знание должно быть открыто на уроке (мебель, дороги, одежда, дома относятся к рукотворному миру)  Повторяют движения за учителем  Четко определяют, какое новое знание должно быть открыто на уроке.  - Природа, мир.  (листья, трава, деревья, животные – мир естественной природы) | 4 мин  1 мин |
| 4 | Первичная проверка понимания изученного  Физминутка | Знакомство с историей появления на свет предметов  №1 ЭОР  (N 194176)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/%5BNS-TECH_1-08%5D_%5BMV_127%5D.swf>   |  | | --- | | [**Обработка дерева**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/view/) |   Видеоролик для коллективного просмотра и обсуждения   |  | | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class=42&subject=36) |   №2 ЭОР  **(N 194178)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/15039a52-8321-4620-ab01-49a710dc9108/%5BNS-TECH_1-08%5D_%5BMV_126%5D.swf>   |  | | --- | | [**Гончарное дело**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15039a52-8321-4620-ab01-49a710dc9108/view/) |   Видеоролик для коллективного просмотра и обсуждения | Выясняет через игровую деятельность, насколько ученики усвоили новые понятия.  **Игра**  На каждой парте лежит конверт с предметными картинками (ученики выбирают)  1 вариант - предметы, сделанные людьми (предметы рукотворного мира);  2 вариант - предметы природного происхождения (предметы естественной природы).  Формирует умение извлекать информацию из схемы  Обобщает ответы учеников:  - Дерево – мягкий материал, который поддаётся обработке.  Формирует умение учеников извлекать информацию из схемы:  - Природа богата, щедра.  Как человек должен относиться к природе?  а) с благодарностью  б) равнодушно  в) бережно  г) уважительно  Обобщает высказывания учеников.  «Бесконечные просторы над моею головой, Разливая, словно море, свет лазури под собой. Мне не хочется забыться, Мне не хочется кричать, Просто взять и помолиться, Хоть такую дань отдать….»  Через игровую деятельность знакомит детей с предметами из глины.  Учитель раздаёт глиняную посуду (1,2,3 рядам)  -Из какого материала сделан кувшин?  Демонстрирует глиняную посуду.  -Сравните с кусочками глины, которые лежат у вас на партах  Почему посуда прочная?  **-Предположите**, какой путь прошла глина, чтобы превратиться в полезный предмет- кувшин.  Показывает движения ученикам | В игровой деятельности ученики закрепляют отличительные особенности изученных понятий  Работают в парах.  Два ученика распределяют предметы из конверта:   1. вещи, сделанные людьми (предметы рукотворного мира); 2. предметы природного происхождения (предметы естественной природы).   Обосновывают свой выбор.  Выбирают из трёх слов схемы (хрупкий, мягкий, пластичный) одно, высказывая свои предположения.  Коллективный просмотр и обсуждение  Четко определяют новое знание о том, что дерево – мягкий материал.  Изучают свойства предмета. Рассматривают его, применяют словесное описание.  Учатся слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.  Используя жизненный опыт, дают ответ на поставленный вопрос.  Коллективный просмотр и обсуждение  Повторяют движения за учителем | 3 мин  40 с  2,45 мб  обсуждение  4 мин  1мин 20с  5,56 мб  1 мин |
| 5 | Закрепления изученного  Планирование практической деятельности на уроке. |  | Проводит инструктаж по технике безопасности  Показывает приём изготовления тарелочки из глины  **Цель**: формирует умение самостоятельно лепить тарелочку **Формируемые УУД**: развивает способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на знание. Формирует умение взаимопомощи друг другу. Формирует умение задавать вопросы.  Обобщает все ответы:  «С обрывов коричневых глину берут,  и топчут, и жгут, обливают свинцом,  и диким узором обводят потом  земной, переполненный светом, сосуд»…  Ольга Берггольц «О гончарах»   |  | | --- | |  | | Коллективная работа.Лепят тарелочку  совместно с учителем из небольшого кусочка глины.  **Анализ изделия**.  Анализируют изделие, выявляют, из каких элементов оно состоит; способы лепки изделия. **Формируемые УУД**: ученики ищут подходящие способы решения для достижения поставленной учебной проблемы. Планируют практическую деятельность на уроке. Показывают умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | 5 мин |
| 6 | Применение изученного | №3 ЭОР [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46b12099-048c-4089-b932-e74b339d3cb5/%5BNS-TECH\_1-02%5D\_%5BIM\_090%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46b12099-048c-4089-b932-e74b339d3cb5/%5BNS-TECH_1-02%5D_%5BIM_090%5D.swf)  **Посуда**  **(N 194089)**  Задание для обсуждения и работы с классом. Демонстрация через проектор  [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46b12099-048c-4089-b932-e74b339d3cb5/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=teacher&class=42&subject=36) | Формирует умение учеников выявлять сущность особенности объектов  - Посуда изготавливается из различных материалов. | Выполняют задание Демонстрация через проектор | **524,8 кб**  **3 мин** |
| 7 | Обобщение и систематизация |  | Формирует умение учеников высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  «Технология» С. 5  -Какими профессиями надо овладеть, чтобы сделать (учитель показывает предметные картинки или слайды) глиняную вазу, деревянную резную рамку для фотографий, школьную форму, шкаф?…  Формирует умение учеников обобщать и классифицировать по признакам.  -Как называется то, что возникло без участия человека, называют миром естественной природы.  -Знаете ли вы, как называется всё, что существует на Земле и в космосе (растения, животные, люди, горы, реки, небо, звёзды)?  - Приведите примеры из мира естественной природы.  - Приведите примеры рукотворного мира.  - Где берёт человек материал для будущих предметов?  - Как люди должны относиться к природе? | Учатся слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, опираясь на полученные знания.  Совместно с учителем выполняют простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) | 5 мин |
| 8 | Контроль и самоконтроль |  | Формирует умение учеников высказывать своё предположение на основе работы с материалом рабочей тетради с. 2  Какие из предметов изготовили люди, а какие создала природа? | Высказывают своё предположение на основе работы с материалом рабочей тетради с. 2  Какие из предметов изготовили люди, а какие создала природа? | 2 мин |
| 9 | Коррекция |  | Что вызвало затруднение в практической работе? | Анализируют  выполненные работы | 1 мин |
| 10 | Информация о домашнем задании |  | Объясняет домашнее задание  - Детки, природа щедро поделится с вами своими богатствами. Соберите осенние листья. Правильно собрать листья поможет материал учебника (с.6); закрепить тему урока поможет задание№2 в рабочей тетради на с. 3 |  | 2 мин |
| 11 | Подведение итогов занятия |  | Подводит итог  В  шкафу на верхней полке Красивая на вид. Какая-то шкатулка Среди вещей стоит. А что в ней неизвестно, Но как, же утерпеть? Ведь страшно интересно, В шкатулку посмотреть. А, ну-ка расскажите, Все кто хранится тут. Зачем вы здесь лежите, И как вас всех зовут?  - В нашей шкатулке – награды для ребят давно уже всех ждут. Вы славно поработали!  Раздаёт яркие наклейки | Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей | 2 мин |
| 12 | Рефлексия |  | Учит выявлять уровень осознания содержания пройденного.- Ребята, откройте дневники, если вам всё было понятно и интересно на уроке, раскрасьте кружочек зелёным цветом  Если тема урока вам понятна, но в некоторых моментах урока вы испытывали затруднение – жёлтым.  Если тема показалась трудной, вы много не поняли – красным. | Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы увлекательность и полезность выбранных форм работы | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Люди и вещи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| №1 | [**Обработка дерева**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/view/) | |  | | --- | | [[ Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class=42&subject=36) | | Видеоролик для коллективного просмотра и обсуждения | ЭОР  (N 194176)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/%5BNS-TECH_1-08%5D_%5BMV_127%5D.swf>   |  | | --- | | [**Обработка дерева**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/view/) | |
| №2 | |  | | --- | | [**Гончарное дело**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15039a52-8321-4620-ab01-49a710dc9108/view/) | | |  | | --- | | [Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9134f2c8-77db-46a5-b141-ba628758694d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53&interface=pupil&class=42&subject=36) | | Видеоролик для коллективного просмотра и обсуждения | ЭОР  **(N 194178)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/15039a52-8321-4620-ab01-49a710dc9108/%5BNS-TECH_1-08%5D_%5BMV_126%5D.swf> |
| №3 | Посуда | Карточка ресурса] | Задание для обсуждения и работы с классом. Демонстрация через проектор | ЭОР  **(N 194089)**  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46b12099-048c-4089-b932-e74b339d3cb5/%5BNS-TECH\_1-02%5D\_%5BIM\_090%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46b12099-048c-4089-b932-e74b339d3cb5/%5BNS-TECH_1-02%5D_%5BIM_090%5D.swf) |