***Тема: Швейная фабрика***

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности педагога | Познакомить учащихся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике; учить объяснять новые понятия, используя текст учебника. |
| Тип урока | Освоение нового материала |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный, индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |
| Основные понятия и термины | Изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик, кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр. |
| Оборудование | Учебник, рабочая тетрадь |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметы умения:** познакомиться с технологией производственного процесса на швейной фабрике; научиться объяснять новые понятия, используя текст учебника.  **Метапредметные** универсальные учебные действия (УУД): познавательные – научатся самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы по словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге;  Регулятивные - научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |  |
| 1.Организационный момент  2.Изучение нового материала  3.Работа с учебником  4.Работа в рабочей тетради  5. Работа в учебнике  ***6. Рефлексия***  ***7.Итог урока***  8***.Дом. зад***. | ***-Менедж мэт***  Здравствуйте! Поднимите руку №1, №2, №3, №4. Поздоровайтесь с соседом по плечу, а теперь с соседом по лицу. У всех хорошее настроение.  ***Конерс***  Какое время года вы любите?  У каждого времени года своя сезонная одежда.  Подумайте и скажите какую одежду носят в определённое время года?  ***Таймд пэа шэа***  Найдите партнера не из вашей команды и обсудите с ним этот вопрос. Начинает тот у кого темнее волосы. Не забудьте похвалить своего товарища за ответ.  - О каком производстве пойдет речь?  ***Цель урока.***  ***Эй ар гард***  Поработайте над этим заданием самостоятельно  В столбике « ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До | Утверждения | После | |  | Производство одежды новое ремесло |  | |  | Одежду шили портные- кустари |  | |  | Массовое производство одежды появилось в России |  |   Прочитайте текст на стр.46 учебника.  Теперь после прочтения статьи еще раз прочтите утверждения. В столбике « после» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.  Что нового вы узнали из текста учебника?  ***Дети сравнивают знания по теме до и после выполнения задания. Изменились ли ваши убеждения? Почему?***  ***Куиз- куиз – трейд***  На первый взгляд может показаться, что процесс производства одежды не так уж сложен. Но так ли это?  Прочитайте текст на стр. 46 (слова Вани)  Каждый из вас возьмёт по одному листочку с вопросом и встретится со своим одноклассником на 12 ч.  Начинает тот у кого раньше ***день рождения.***  .1.С чего начинается шитьё одежды?  2.Что такое «лекало»?  3. Что такое «транспортёр»?  4. Какую операцию выполняют после изготовления выкроек?  ***Что нового вы узнали?***  ***Релли робин***  Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике (проставьте соответствующие цифры в клеточках)   |  |  | | --- | --- | |  | Раскрой деталей изделия | |  | Изготовление и проверка лекал | |  | Разработка модели изделия и его конструкция | |  | Подготовка ткани к раскрою | |  | Пошив изделия и его отделка |   Определите вид деятельности людей работающих на швейном производстве?  Профессии   |  |  | | --- | --- | | Кто делает( профессия) | Что делает( вид деятельности) | | Изготовитель лекал | Занимается изготовлением картонных лекал( выкроек) на новые изделия | | Раскройщик | Производит раскрой деталей швейного изделия | | Оператор швейного оборудования | Выполняет различные виды работ по пошиву изделий | | Утюжильщик | Выполняет утюжку материалов, деталей и готовых швейных изделий |   Учебник с.47. прочитать. В тетради зарисовать условное обозначение и отметьте на карте города , где находятся швейные фабрики.  Нарисуйте модель изделия.  Возьмите лист А4. На нём нарисуйте модель одежды и составьте рассказ про это изделие.  ***Итог урока.***  Что нового вы узнали на уроке?  Всё ли вам удалось?  Что не удалось? Почему?  Составить технологическую карту « Прихватки» | Дети приветствуют друг друга  Записывают на листочке своё любимое время года. Задвиньте стул и займите каждый свой угол  ***Спросить 2- 3 учеников.***  Дети садятся.  Дети выполняют работу на листочках.  Спросить детей.  Дети читают текст 3 абзац в учебнике.  Дети встречаются с партнёрами.  Опросить несколько человек.  3мин.  Дети проверяют порядок выполнения задания в команде **с партнёром по лицу.**  Дети читают, закрывают книгу, соединяют профессию и вид деятельности с ***партнёром по плечу.***  Дети зарисовывают условный знак и отмечают его на карте | ***10с.***  **5 мин** |  |