Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа с. Восточное»**

694120, РФ Сахалинская область, Макаровский район, с. Восточное, ул. Привокзальная 8, тел. 94-3-10,

E-mail: vosto-shkola@yandex.ru

**Тема**:

**«Деление с остатком»**

**(5 класс)**

Подготовила: В.В. Жмурко

учитель математики

с. Восточное

2013 - 2014 уч. год

***Цель урока****:* ознакомить с конкретным смыслом деления с остатком;

совершенствовать умения учащихся делить с остатком;

совершенствовать вычислительные навыки;

развивать у детей уверенность в своих силах, память;

воспитывать любовь к животным, скромность, навыки

культуры сбережения собственного здоровья.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.
2. **Актуализация знаний.**
3. ***Устная работа с классом***:
   1. определите сколько цифр в частном: 16632:54;
   2. выполните деление: 55:5; 636:6; 927:3,
   3. сравните числа получившиеся после деления 28 и 7; 63 и 9.

1. Найдите закономерность, и допишите пропущенные числа

81 27 56 8 ? 18 66 ?

3 ? 8 6

(7, 144, 11)



1. **Изучение новой темы.**

**а)** **Постановка проблемной ситуации.**

Я предлагаю нам с вами поиграть. Представим что мы в магазине, 1 ученик продавец, другой покупатель



**Проблемная задача**: У покупателя есть 60 рублей, ему нужно купить лук. Стоимость одного килограмма сахара 20 рублей. Какое максимальное количества сахара можно будет купить?

На следующий день у покупателя так же 60 рублей, но сахар стоит уже 25 рублей, сколько сахара теперь может купить покупатель.

**б) Решение проблемы.** Чтобы ответить на вопросы задачи нужно 60 : 20, и 60 : 25, 60 на 25 не делится нацело, а только с остатком.

Записываем тему урока «Деление с остатком».



1. **Закрепление материала**

Давайте еще раз вспомним, как выполняется деление с остатком

Как называются компоненты при делении с остатком (делимое, делитель, неполное частное и остаток)?



1. Решение задачи

60 : 25 = 2 (ост 10)

1. Самостоятельное решение примеров по данной теме:



Вариант 1

Выполните деление с остатком:

а)27:4; б)236:5; в)432:10; г) 363:4.

Вариант 2

Выполните деление с остатком:

а)34:7; б)329:8; в) 453:10; г) 213:7.

1. **Физминутка:**

Быстро встали, улыбнулись.

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

1. **Решение задач**

№ 529

Прочитайте задачу.

Чему равна масса чугунной болванки? Сколько таких болванок?

Сколько чугуна идет на одну деталь, а сколько всего?



Решение:

1. 20·10 = 200 (кг) – всего чугуна.
2. 200 : 18 =11 (болванок) – остаток 2 кг.

№ 530 (самостоятельно)

200 : 6 -33 (пододеяльника) – 2 м осталось.

1. **Самостоятельная работа:**

****

Вспомним порядок действий и выполним выражения:

465 \* 204 - 8904 : (22 \* 308 – 6692) = 94754;

(591 + 1125 :75) \* 56 – 46 \*702 = 1644.

1. **Итого урока.**

Подводится итог урока:

1. Какую тему изучали на уроке?
2. Чтобы правильно выполнить деление с остатком с чего нужно начинать и что помнить во время выполнения деления?
3. Как называются компоненты действий при делении?
4. Где в жизни вам может пригодиться деление с остатком? Приведите примеры.
5. Лена задумала число. Если это число увеличить в 7 раз и к произведению прибавить 17, то получится 108. Какое число задумала Лена?
6. **Домашнее задание.** §13, упражнения 550, 552

****