**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня Вы пришли на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши. Совсем скоро в жизни вашей семьи наступит ответственный момент - ваш малыш сделает новый шаг по лестнице жизни. Всем Вам, конечно, хочется, чтобы он поднимался по ней спокойно и уверенно. Наша общая задача состоит в том, чтобы трудности, которые встретятся на пути наших детей, были преодолимыми.   Вместе с Вами мы будем помогать детям учиться, радоваться общим успехам, помогать преодолевать трудности.

С 1 сентября 2011 года вводён утверждённый приказом Минобразования и науки Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. И новый Стандарт, и система развивающего обучения Гармония имеют единое психолого-педагогическое основание.

В современных условиях приоритеты школьного образования заметно смещаются от необходимости усвоения только программных знаний к формированию основ учебной деятельности.

В стандартах второго поколения на решение задачи формирования учебной деятельности обращается особое внимание: «На ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи:

- определить количество звуков в слове,

- установить их последовательность,

- проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный),

- обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью.

Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник научился строить план выполнения учебной задачи.

Поэтому ***обучение строится как процесс «открытия***» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на уроке организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска.

Основной формой организации обучения остается урок. Его длительность 35-45 минут. Только хотелось отметить, что это не игра, а урок. Недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

Обучение ведется без отметок. Оценка не нужна для этого возраста. Обучение без отметок постепенно вселяет веру в свои силы у каждого малыша.

С недавних времен наши первоклашки стали на год моложе: теперь обучение начинается не с 7, а с 6 лет и 6 месяцев. Именно столько им должно быть на 1 сентября 2013 года и это одно из первых условий приема детей в школу.

Учёные говорят, что за первые 5 лет жизни человек получает большую часть всей жизненной информации. Вдумайтесь! За первые 5 лет больше, чем за последующие 50, 60, 70 лет!

Многие родители считают, что подготовить ребёнка к школе - значит научить его читать, считать и писать. Конечно, научить ребёнка этому можно, но главное, чтобы дети пришли в школу с желанием и умением учиться, чтобы ребёнок был психологически готов к обучению в школе.

**Готовность номер один**

Выражение «подготовить ребенка к школе» — это не только покупка новенькой формы, портфеля и тетрадей. Это еще и определенный уровень знаний, которыми будущий первоклассник должен овладеть до того, как переступит порог учебного заведения. Взволнованная мама хватается за голову: что же делать? И начинает экзекуции обучением. Но так ли они уместны? И настолько  »не готов» в школу ребенок, который плохо читает?  **Как определить, готов ли ребенок в школу и что для этого нужно?**

**Ребенок должен хотеть идти в школу.** Если слышите от будущего первоклассника «Я не хочу в школу», значит, вы не правильно определили мотивацию. Будущего первоклассника надо заинтересовать не новыми портфелем, книгами и ручками. Ребенка должны влечь познания в школе чего-то нового и интересного.

Неплохо, если к первому классу Ваш ребенок будет знать азы счета и уметь читать. Однако в понятие "готовность к школе" психологи вкладывают не только это. Специалисты выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

**Как узнать готов ли Ваш ребенок к школе?**

Выделяют **три аспекта психологической зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.**

Во время выяснения**интеллектуальной зрелости ребенка** определяется его уровень знаний и представлений об окружающем мире, явления природы, умение обобщать группу предметов (например, фрукты, овощи, обувь, головные уборы и др.), определять причинно-следственные связи (например, соединить вместе рисунки гвоздя и молотка, поскольку молотком забивают гвозди).

**Эмоциональная зрелость** — это способность длительное время выполнять не всегда интересную работу.

**Социальная зрелость**- способность общаться со сверстниками, умение подстроить свое поведение законам детской группы, умение выслушивать и выполнять задания педагога.

**Личностная готовность включает в себя:**

умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу);

* умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других);
* отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Зачастую развитию заниженной самооценки способствуют, к сожалению, сами родители. Порицание за неудачу и равнодушие при успехе. Родители сравнивают достижения своего ребенка с достижениями других детей. Зависимость успеха и неуспеха от прилагаемых усилий в расчет не берется. Помощь от родителей поступает не в форме совета, а в виде приказа, навязывания своего мнения. Родители принуждают работать ребенка на «оценку» и все больше провоцируют страхи, неуверенность, тревогу. Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

**Интеллектуальная готовность**.

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от…, сзади от…, ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к…, дальше всего от… и т.д.

**Психологическая готовность к обучению в школе**— это так же желание учиться, получать знания, это умение слушать учителя и выполнять его задания (***отнюдь не всегда интересные***), это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Как правило, компоненты готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка, когда малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми, как в сюжетные игры, так и в игры с правилами, в настольные игры (мозаика, лото, конструктор, кубики).

Чтение, так же, должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка.

***Психика ребенка развивается в игре.*** Постепенно исчерпав свои возможности, игра, как ведущий вид деятельности, уступает место обучению

Все эти критерии готовности детей к обучению в школе необходимы детям для успешного начала обучения в школе. Замечено, что интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность ребенка к школе наступает приблизительно в возрасте 6,5-7 лет. Вот почему не стоит спешить отдавать в школу малыша более раннего возраста.

Многие родители сейчас обеспокоены тем: " **Чему и как учить ребёнка?"  Ответ прост:**

* первое и главное - ***умению слышать и слушать;***
* заниматься общим развитием ребенка, а не учить его считать до 100 и более,
* развивать ***мелкую моторику рук***, обратите внимание рук, а не руки. Рабочими должны быть обе руки.

 При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки. Какими же способами можно тренировать детскую руку?

***Существует много игр и упражнений по развитию моторики.***

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.
2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям и воспитателям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
5. Конструирование.
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Всасывание пипеткой воды.
10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научить наших детей всему, что умеем сами!
13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать
14. “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
15. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.
16. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

 Ежедневно предлагайте детям такие занятия! **Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам,** пусть поначалу медленно, но самостоятельно.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом,

во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте,

в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки “потянет” за собой развитие интеллекта.

Если ребёнок трудно входит в контакт со сверстниками, почаще организуйте встречи с ними, сначала для игр, во время прогулок, а затем и для занятий и забав дома. Постепенно у ребёнка будет вырабатываться потребность в общении, а перед интересом к совместной деятельности отступят нерешительность и робость. Пользу принесут подвижные игры, если поручать ему “командные” роли, привлекайте его к труду и не забывайте одобрить его помощь.

**МАТЕМАТИКА**

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птички, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**ЧТЕНИЕ**

К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

**РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное-несъедобное, одушевлённое-неодушевлённое.

**ОБЩИЙ КРУГОЗОР**

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и о окружающих мире: свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”) и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама.

***Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.***

**Подготовительные занятия начнутся с -------------------и будут продолжаться каждую субботу.**

**Для занятий нужно приобрести:**

 ручка синяя (с тонко пишущим стержнем)

 простой карандаш

 цветные карандаши – 12 цветов

 тетрадь в обычную клетку и в косую линию. Разрезать пополам и подписать

**Документы для поступления в школу**:

1. Личное заявление одного из родителей
2. Копии свидетельства о рождении ребёнка ( 2 экз.)
3. Медицинская карта с медосмотром и заключением педиатра
4. Сертификат о прививках ребёнка
5. Копии паспортов родителей (1 стр. и

 прописка)

1. Справка с места жительства.
2. Копии медицинского полиса и свидетельства пенсионного страхования
3. Справка УСЗН, если ребёнок стоит на учёте (для бесплатного питания)

Все документы сдавать в файле.

 **Спасибо за внимание!**

**Дети должны знать:**

* название нашей страны и её столицы;
* название родного города, свой адрес.

**Дети должны иметь представление:**

* о всенародных праздниках;
* о труде людей в городе и сельской местности.
* иметь представление о сезонных изменениях в природе;
* определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.
* называть части суток, дни недели, названия месяцев;
* иметь представление о домашних и диких животных;
* о перелетных и зимующих птицах;
* о лесных ягодах и грибах;
* об овощах и фруктах;
* о деревьях, кустарниках и цветах.
* знать название основных профессий и уметь объяснять, чем занимаются люди этих профессий.
* раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

**Дети должны уметь:**

* соотносить цифры и числа;
* сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
* составлять и решать самые простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* называть материалы, из которых они изготовлены;
* сравнивать по длине, высоте, ширине;
* ориентироваться на листе бумаги;
* различать форму предметов;
* составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
* понимать значение понятий "вчера", "сегодня", "завтра";
* знать дни недели, их последовательность;
* уметь называть месяцы года.
* проводить прямые, не дрожащие линии;
* "видеть" строку и писать в ней;
* видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.
* правильно произносить все звуки;
* употреблять в речи простые и сложные предложения;
* составлять небольшие рассказы о предмете, картине или по какой-либо теме;
* пересказывать рассказы близко к тексту
* рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
* запоминать и рассказывать стихотворения, загадки, повторять дословно предложения, состоящие примерно из 10 слов;
* выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Помимо всего этого, будущий первоклассник должен знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес. Хорошо бы, если к школе дошкольник мог уже определять время по часам и знал бы основные правила дорожного движения.

**Также  дети должны уметь:**

* прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
* точно ловить и кидать мяч;
* работать с пластилином, бумагой и картоном;
* на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;
* застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
* должны уметь рассказывать о своей семье.

Детям, которые  не умеют и не знают выше перечисленное, еще рано идти в школу. А если такой ребенок попадает  в школу, то он плохо усваивает программу, успеваемость его снижается, нарушается психика ребенка. Поэтому вы должны быть уверены, что ваш ребенок готов идти в школу.