**Пояснительная записка**

Данный сценарий поможет при подготовке и проведении классного часа или библиотечного занятия, посвященного Дню пожилых людей. Разработка рассчитана на младших школьников. Литературный час проводится в библиотеке или в учебном классе.

**Цели:**

* приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки;
* воспитание уважительного отношения к пожилым людям.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с конкретными авторами и произведениями, жанром и героями;
* развивать творческие способности детей, навыки устной речи, выразительного чтения;
* воспитывать интерес к чтению;
* прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.

**Адресаты:**

* Библиотекари
* Учителя начальных классов
* Организаторы внеклассной работы

**Оборудование, реквизит:**

* выставка книг, посвящённых бабушкам и дедушкам;
* мультимедийный проектор, экран
* Карточки с именами сказочных персонажей:

- Дед Мороз

- Баба-Яга

- Бабушка Удава

- Бабушка из песенки «Серенький козлик»

**Действующие лица:** библиотекарь или учитель; обучающиеся1-4 классов.

**Литературный час «Уважайте бабушек, уважайте дедушек»**

**(ко Дню пожилого человека)**

***СЛАЙД № 1***

**Библиотекарь:** В жизни каждого человека всегда были, есть и будут бабушка и де­душка. И, наверное, из любви и признательности к бабушкам и дедушкам какой-то один мудрый человек объявил 1 октября международным днём пожилого человека.

А почему этот праздник отмечается осенью?

**Ответы, предположения детей.**

**Библиотекарь:** Период жизни, когда люди переходят 60-летний рубеж, похож на осень. Недаром в народе говорят: «Старость - осень жизни». В этот период люди подвержены болезням, они становятся слабыми, беззащитными, и поэтому им хочется больше внимания и со стороны детей и внуков.

**Ученик 1:** Много есть друзей вокруг, но считаю я,

Что мой самый верный друг – бабушка моя.

В воскресенье и в субботу ей не надо на работу,

Наступают для меня два особых дня.

**Ученик 2:** Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться

На тебя во всём равняться!

**Библиотекарь:** Очень многие писатели и поэты посвящали свои произведения бабушкам, дедушкам, в которых они рассказывают о том, как относятся дети к пожилым людям. Многие из этих литературных героев-ребят уважают, жалеют и помогают старым людям, а у некоторых это не совсем получается. Иногда они исправляются, а иногда даже не понимают, что они поступают некрасиво, жестоко.

***СЛАЙД № 2***

**Библиотекарь:** Сегодня на нашем литературном занятии «Уважайте бабушек, уважайте дедушек!» мы вспомним эти литературные произведения.

Начнём мы с произведений Валентины Александровны Осеевой. Ей очень хотелось, чтобы дети не просто читали большие и маленькие рассказы, а, «прочитав рассказ, думали о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных».

***СЛАЙД № 3***

**Библиотекарь или заранее подготовленные ученики выразительно читают или инсценируют рассказы В. Осеевой, не говоря название. Дети должны предложить свои варианты названия рассказа. После предложенных детьми вариантов на экран выводится название рассказа под картинкой.**

***Просто старушка***

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!

***Печенье***

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку хлеба...

***СЛАЙД № 4***

***«Разделите так, как делили работу…»***

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведерко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду в игрушечном ведерке.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, - сказал учитель. – Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, - смущенно сказали они.

- Разделите это так, как делили работу, - спокойно сказал учитель.

**\*\*\*\*\***

Какой рассказ Осеевой начинается так: «Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.
Старик подвинулся и, взглянув на красное сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то…

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик. – Я скоро совсем убегу из дому.

– Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу, – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!..

– Не даёт? Ну, из-за этого убегать не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала… прямо тряпкой, тряпкой…

Павлик засопел от обиды.

– Пустяки! – сказал старик. – Один поругает – другой пожалеет.

– Никто меня не жалеет! – крикнул Павлик. – Брат на лодке едет кататься,

 а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

– Что же, не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. ***(«Волшебное слово»)***

***СЛАЙД № 5***

А теперь давайте вспомним некоторых бабушек, о которых были написаны стихи.

**Библиотекарь или заранее подготовленные ученики выразительно читают стихи, не говоря название, и задают по ходу стихотворения вопросы. Дети должны предложить свои варианты названия стихов и ответить на вопросы. После предположений детей ответ озвучивается в продолжение стихотворения. На экран выводится название стихотворения под картинкой.**

***А. Барто «Было у бабушки сорок внучат»***

В огороде, в огороде

Вот беда —

Появилась, поселилась

Лебеда.

Бабка ахнула:

— Поди-ка,

И не видно,

Где клубника!

Я повыдергаю траву,

Уничтожу лебеду,

На нее найду управу —

***Как справилась бабушка с сорняками в огороде?***

Сорок внуков приведу!

Сорок внуков, ровно сорок,

Засучили рукава:

— С ней расправишься не скоро —

Ох и цепкая трава!

Но повыдергали

Траву,

Поработали

На славу.

Бабка ахнула:

— Поди-ка!

Ишь какая благодать!

Только где

Моя клубника?

Что-то ягод

Не видать!

**После прочтения этого стихотворения можно провести беседу с детьми о том, как они помогают своим бабушкам и дедушкам.**

***Сергей Михалков «Где очки?»***

- Что стряслось у тети Вали?
- У нее очки пропали!

Ищет бедная старушка
За подушкой, под подушкой,

С головою залезала
Под матрац, под одеяло,

Заглянула в ведра, в крынки,
В боты, в валенки, ботинки,

Все вверх дном перевернула,
Посидела, отдохнула,

Повздыхала, поворчала
И пошла искать сначала.

Снова шарит под подушкой,
Снова ищет за кадушкой.

Засветила в кухне свечку,
Со свечой полезла в печку,

Обыскала кладовую -
Все напрасно! Все впустую!

Нет очков у тети Вали -
Очевидно, их украли!

На сундук старушка села.
Рядом зеркало висело.

И старушка увидала,
Что не там очки искала,

***Где же нашла старушка очки?***

Что они на самом деле
У нее на лбу сидели.

Так чудесное стекло
Тете Вале помогло.

***Разминка, физминутка «Бабушка пошла на базар и купила...»***

Играют, стоя в кругу или на своих местах. Ведущий начинает: «Бабушка по­шла на базар и купила старую кофемолку», - и показывает, как она будет молоть кофе (правой рукой крутит вообража­емую ручку кофемолки). Все остальные повторяют хором те же слова и тоже начинают крутить ручку. Далее ведущий показывает следующее движение: «Бабушка по­шла на базар и купила старый утюг» (гладит левой рукой, не переставая молоть).

Следующие команды: бабушка купила старую швейную машинку (нажимать ногой на педаль); кресло-качалку (по­качиваться) и, наконец, часы с кукушкой («Ку-ку, ку-ку, ку-ку»).

Смысл в том, чтобы выполнять все действия одновре­менно

**Библиотекарь:** А теперь давайте вспомним бабушек и дедушек из разных сказок. Отвечайте на вопросы викторины «Сказочные бабушки и дедушки» и посмотрите на этих героев.

***СЛАЙД № 6***

***Викторина «Сказочные бабушки и дедушки»***

1. Чтобы хорошенько пообедать, этот подлый обманщик прикинулся доброй бабушкой. Кто это? (Волк, Ш. Перро «Красная Шапочка»)

***СЛАЙД № 7***

2. Что испекла бабушка из остатков муки, которые собрал для нее дедушка? (Колобок, одноименная русская народная сказка)

***СЛАЙД № 8***

3. В какой сказке участвовали не только бабушка и дедушка, но еще и разные звери? (Русская народная сказка «Репка»)

***СЛАЙД № 9***

4. Эта старушка мечтала о богатстве и даже превратилась уже в царицу, но жадность привела ее к прежней нищете. Из какой сказки эта старушка? (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

***СЛАЙД № 10***

5. В какой сказке пришлось плакать бабушке и дедушке из–за того, что разбилось золотое изделие? (Русская народная сказка «Курочка Ряба»)

***СЛАЙД № 11***

6. В какой сказке бабушка пожалела плачущую девочку Женю и дала ей волшебный цветок? (В. Катаев «Цветик – семицветик»)

***СЛАЙД № 12***

7. Как зовут дедушку в стихотворении Н. Некрасова, который рассказывал такую историю:

Тут я подъехал: лопочут ушами,

Сами ни с места; я взял одного,

Прочим скомандовал: прыгайте сами!

Прыгнули зайцы мои, - ничего!

Только уселась команда косая,

Весь островочек пропал под водой.

«То-то! – сказал я. – не спорьте со мной!» (Дед Мазай)

***СЛАЙД № 13***

8. У этой старушки была любимица – крыска по имени Лариска. Как звали эту старушку? Из какой она сказки? (Старуха Шапокляк, «Крокодил Гена и его друзья»)

***СЛАЙД № 14***

9. Видно у этих семи ребятишек не было бабушки, и маме пришлось оставить их дома без присмотра, чтобы сходить за молоком. Из какой сказки это семейство? («Волк и семеро козлят»)

***СЛАЙД № 15***

10. У этого Малыша не было бабушки и родителям пришлось обратиться к услугам сварливой работницы. Из какой сказки этот герой? (А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»)

Для 3-4 классов можно предложить конкурс «Угадай по описанию».

***Конкурс «Угадай по описанию»***

Одному учащемуся даётся карточка с именем литературного персонажа. Учащийся должен так описать эту бабушку или дедушку, чтобы другие угадали, кто это и из какой сказки.

Карточки:

- Дед Мороз

- Баба-Яга

- Бабушка Удава

- Бабушка из песенки «Серенький козлик»

**Библиотекарь:** А теперь скажите, пожалуйста, что нужно делать, чтобы все: и сказочные, и настоящие бабушки и дедушки были счастливы и чувствовали себя нужными и любимыми?

(Дети высказываются, делают выводы, что нужно помогать своим родным, заботится о них, проявлять внимание, быть чуткими к их просьбам и т. д.)

В конце литературного часа – демонстрация мультипликационных фильмов с последующим обсуждением:

1-2 классы – «Подарок для бабушки»

3-4 классы – «Встречайте бабушку»

**Список используемой литературы:**

1. Михалков, С. В. Мы едем, едем, едем… - М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.

2. Осеева, В. А. Волшебное слово. – М.: Самовар, 2010. – 80 с.: ил.

3. <http://www.agniyabarto.ru> Агния Барто. Стихи для детей