*Я без детей не значу ничего!*

*Когда смеюсь, когда грущу и плачу.*

*Живу для них я видно оттого,*

*Что без детей я ничего не значу!*

*Кручусь, вращаюсь в собственных делах,*

*Встречаю за удачей неудачу...*

*Но каждый день мой полон мыслями о них -*

*Ведь без детей я ничего не значу!*

***Цель моей работы***

- содействие максимальному индивидуальному развитию всех сторон личности учащегося и педагогическая поддержка в его нелегком вхождении в общественную жизнь.

***Основные направления деятельности:***

* Координировать жизнедеятельность класса, общешкольного коллектива педагогов и детей;
* Содействовать организации учебно - познавательной деятельности учеников класса для повышения успешности каждого учащегося;
* Обеспечить участие детей класса во внеклассной деятельности школьного коллектива;
* Установить связь с родителями и взаимодействие с семьей учащегося;
* Вести документацию, отражающую процесс развития личности каждого ученика класса.

***Педагогическое кредо:***

Главное: вера в ребёнка, уважение его личности, стремление помочь ему в достижении успеха.

Воспитательная система класса в моём представлении - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Воспитание – это процесс, т. е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога и от личности воспитанника. Необходимо всегда помнить, что по мере взросления, развития ребенка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция, как объекта воздействия меняется.

Значение взрослого, его наставления должны приобретать роль инструмента, который ненавязчиво организуема поведение нашего подопечного.

Рассматривая воспитательную работу, необходимо опираться на такой подход к организации воспитательной работы, при которой вся совокупность воспитательных средств должна быть направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Однако наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

* в ситуации ограниченной социальной активности;
* недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности.

Поэтому в организации воспитательной работы, надо большое внимание уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении “я - могу” и “я - хочу” как основы взаимодействия с учителем, но это проводится совместно с учителями – предметниками.

Планируя воспитательную работу, я поставила следующие цели и задачи на новый учебный год:

1. Комплексный подход к процессу воспитания. Осуществлять единство обучения и воспитания.
2. Учитывать уровень развития психических и физических возможностей детей, корректировать нарушение эмоционально – волевой сферы.
3. Формировать основы внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни.
4. Вырабатывать нормы поведения, сознательно ими усвоенные.
5. Воспитывать навыки учебного поведения, самообслуживания, труда.
6. Развитие механизмов творческого мышления.
7. Формирование умения работать и жить в коллективе, развивать личностные качества ученика.
8. Формирование у учащихся правильной оценки окружающего и верной самооценки.
9. Развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах: театрах, экскурсиях, школьных праздниках и т. д.
10. Вести работу в направлении умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.
11. Формирование у учащихся и их родителей правильного отношения к вопросам “Здоровье сбережения” и “Обеспечения жизнедеятельности”.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 1 «Л» КЛАССА**

По состоянию на 1 сентября 2014 года в классе 5 человек:

4 мальчика и 1 девочка.

Список 1 “Б” класса.

1. Беляков Денис
2. Илюшин Кирилл
3. Ислам Рафат
4. Каюмов Адиль
5. Лебедева Полина

Ребята активные, эмоциональные, коммуникабельные, но чувства коллективизма пока нет. Класс очень подвижный. На уроках нужна быстрая смена заданий.

Все дети имеют инвалидность.

Вредных привычек из детей никто не имеет. Тревогу вызывает Ислам Рафат. Часто на уроках ведет себя не адекватно (без разрешения встаёт и начинает ходить по классу, перекладывает чужие вещи, издаёт звуки).

**Циклограмма работы классного руководителя**

***Ежедневно***

* Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
* Организация дежурства в классном кабинете.
* Индивидуальная работа с учащимися.

***Еженедельно***

* Проверка дневников учащихся.
* Проведение мероприятий в классе (по плану).
* Работа с родителями (по ситуации).
* Работа с узкими специалистами (по ситуации).

***Ежемесячно***

* Посещение уроков в своем классе.
* Консультации узких специалистов (психолог, соц. педагог, логопед).

***Один раз в четверть***

* Оформление классного журнала по итогам четверти.
* Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной

работы на новую четверть.

* Проведение родительского собрания.

***Один раз в год***

* Проведение открытого мероприятия.
* Оформление личных дел учащихся.
* Анализ и составление плана работы класса.
* Статистические данные класса (1 сентября).

**Задачи учебно – воспитательной работы на 2014 – 2015**

**учебный год:**

1. Воспитание добропорядочности и доброты в отношениях друг с другом и с окружающими.
2. Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда.
3. Поддержание работы по социализации личности учащихся, их включению в трудовую деятельность.
4. Уделять большое внимание ПДД; формировать основы внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни.
5. Воспитание нравственно – эстетических качеств учащихся.
6. Воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время.
7. Проводить работу с родителями в форме бесед, родительских собраний, консультаций, посещение семей на дому.

**План проведения по безопасности жизнедеятельности и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма**

*Цель: Подводить к пониманию, что соблюдение ПДД и ОБЖ – это путь сохранения своей и чужой жизни и здоровья.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Безопасность на дорогах и улицах. О чем говорят дорожные знаки. | 03.09 |
| Предупредительные учения по правилам пожарной безопасности в школе и случаях ЧС. | 10.09 |
| Один дома. Как вести себя, когда звонят в дверь. | 17.09 |
| Один дома. Что делать при запахах газа. | 24.09 |
| Правила пользования бытовыми приборами. | 14.10 |
| “Знай правила движения, как таблицу умножения”. | 19.10 |
| “Спички – не игрушка” – соблюдение правил пожарной безопасности. | 22.10 |
| “Город – источник опасностей” о соблюдении ПДД. | в конце кажд. четв. |
| Соблюдение правил культуры поведения в общественных местах и транспорте. | в конце кажд. четв. |
| Я сам отвечаю за свое здоровье. | ноябрь |
| Что такое светофор? | октябрь |
| Переходы. Подземный и наземный переход. | сентябрь |
| Как пешеходы и водители поделили улицу. | сентябрь |
| Беседа о предупреждении травматизма - “Осторожно, гололед!” | декабрьфевраль |
| Беседы по соблюдению ПДД; по соблюдению правил пользования лифтом; по соблюдению правил пожарной безопасности; при пользовании газовой плитой; сохранение личного здоровья и здоровья окружающих во время каникул. | в конце кажд. четв. |
| Беседа о профилактике инфекционных заболеваний. | в конце кажд. четв. |
| Беседа “Профилактика детского травматизма во время пользования пиротехническими средствами”. | в конце кажд. четв. |
| Беседа “Безопасность поведения на водоемах во время зимних и весенних каникул”. | в декабре, март |

**Эстетическое воспитание**

*Цель: 1. Формировать умение адекватно воспринимать, правильно понимать, оценивать прекрасное в природе, искусстве, обществе.*

*2. Развивать и формировать эстетические представления и способности детей путем приобщения их к разнообразным видам творчества.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “В человеке все должно быть прекрасно”. Твой внешний вид. | 5.09 |
| Беседа: “Манеры поведения” – о контроле и оценке своего поведения, эмоций во всех школьных и внешкольных мероприятиях. | 12.09 |
| Беседа: “Твое представление о красоте внешней и внутренней”. | ноябрь |
| Беседа – обсуждение “Школа вежливости”. – “Волшебные слова” и др. | сентябрь |
| Участие в районных праздниках: “День города”, “Новый год”, “Рождество”, “Масленица”, “День Победы”. | В течение года |
| Беседа: “Красота русской природы в творчестве русских художников и композиторов”. | май |
| Наблюдения за изменениями в природе: “Приметы осени”, “Золотая осень”, “Начало зимы”, “Зима снежная, морозная”, “Приметы весны”, “Изменения в природе в это время года”. | на экскурсияхв течение года |
| Походы в театр, кино, выставки. | в течение года |
| Конкурс рисунков о природе, ее красоте – осень, зима, весна, лето. | в течение года |

**Нравственное воспитание**

*Цель: 1. Формирование дисциплинированности в поведении, в обучении и труде учащихся.*

*2. Учить анализировать и правильно оценивать свои поступки, исправлять и устранять негативные проявления.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Диспут: “Человеку нужен друг. Кого можно считать своим другом?” | октябрь |
| Беседа: “Как нам стать дружным коллективом?” | сентябрь |
| Беседа: “Твое поведение в общественных местах и в школе на переменах, в столовой”. | сентябрь |
| Беседа – обсуждение: “Что входит в обязанности школьника”. | сентябрь |
| Диспут: “Что такое хорошо и что такое плохо?” | октябрь |
| Беседа: “Культура речи со взрослыми и сверстниками”. | в течение года |
| Беседа: “Умей владеть собой” (о воспитании силы воли и духа). | в течение года |

**Спортивно – массовая и оздоровительная работа**

*Цель: 1. Укрепление здоровья детей, развитие основных двигательных умений и навыков; коррекция основных физических недостатков.*

*2. Привитие навыков личной гигиены.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа о пользе утренней зарядки. | сентябрь |
| Беседа: “Если хочешь быть здоров - закаляйся” (значение водных процедур для организма). | 10.1020.10 |
| Беседа: “Что ты понимаешь под словами – Личная гигиена”. | 26.09 |
| Беседа – диспут: “Здоровье и спорт”. | 06.11 |
|  |  |
| Посильное участие в школьных спортивных мероприятиях “Веселые старты”. | в течение года |
| Беседа: “Спорт и я”. | 11.12. |
| “Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества”. | февраль |

**Гражданско – патриотическая работа**

*Цель: 1. Воспитание любви к Родине, своему краю, школе.*

*2. Воспитание духовно – развитой личности: преданность своему Отечеству, стремление служить ее интересам.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “День города. Дорогая моя столица, золотая моя Москва”. | 04.09. |
| Беседа: “Кто такой президент России?” | 11.09. |
| Беседа: “Кто и как охраняет и защищает граждан?” | март |
| “Россия – многонациональное государство” – беседа. | октябрь |
| Беседа: “Они защищали Родину” - герои ВОВ. | май |
| Беседа: “Мужество, трусость. Честь – нравственный облик человека”. | май |

**Учебно – познавательная деятельность**

*Цель: 1. Воспитывать сознательное отношение к учебному и воспитательному процессу.*

*2. Развивать познавательную активность и культуру умственного труда.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “Моя малая Родина”. | 1.09 |
| Обсуждение: “Хорошо учиться – долг каждого школьника”. | сентябрь |
| Беседа – обсуждение: “Твои интересы”. | декабрь |
| “Возникновение праздников: Новый год, 8 Марта, День Победы” – беседы. | в течение года |
| Беседа ко дню космонавтики “Герои космоса”. | апрель |
| Участие в экскурсиях, школьных утренниках. | в течение года |

**Правовое воспитание**

*Цель: 1. Учить осознавать ответственность за свое поведение.*

*3. Формировать основы правового воспитания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “Права и обязанности родителей и учащихся”. | в течение года |
| Беседа – обсуждение: “Добро и зло в человеке”. | апрель |
| Беседа: “Кто нас защищает? Что ты знаешь об этом?” | 18.12. |

**Культмассовая работа**

*Цель: 1. Развитие эстетической направленности и гармонического развития.*

*2. Развитие активности в общественной жизни.*

*3. Развитие положительных черт характера и социализации личности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Участие в районном празднике “День города”. | 07.09. |
| Участие в школьных праздниках. | в течение года |
| Участие в конкурсе рисунков в школе. | в течение года |
| Участие в экскурсиях, посещение театров и кинотеатров (согласно школьному плану). | в течение года |
| Участие в “Веселых играх и забавах”, организованных управой района. |  в течение года |
| Праздник новогодней елки в школе. | декабрь |
| Новогодняя елка в Историко – этнографическом театре. | декабрь |

**Профилактические беседы по нравственно – правовому воспитанию**

*Цель: Формировать основы нравственно – правового воспитания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “Устав школы. Правила поведения в школе”. | сентябрь |
| Беседа – обсуждение: “Внешняя и внутренняя красота человека”. | 5.09 |
| Беседа: “Хорошо ли так поступать или плохо” (на примерах). | по мере необходимости |
| Беседа – обсуждение: “Твое отношение к школьному имуществу, к учебникам”. | в конце четверти |

**Экологическое воспитание**

*Цель: Донести до детей, что граждане обязаны беречь природу и сохранять ее богатства в интересах настоящего и будущего.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Экскурсии в природу с целью наблюдения ее по временам года. | октябрь, декабрь, апрель |
| Беседа: “Лес – легкие нашей планеты”. | май |
| Диспут: “Чем я помог и могу помочь природе”. | 12.03. |
| Беседа: “Что ты знаешь о цветах (комнатные, полевые и др.) и для чего они нужны? Как ухаживать за ними? | 19.03 |
| Викторина: “Как прекрасен этот мир и мы в нем!” | 23.04. |

**Трудовое воспитание**

*Цель: Вырабатывать привычку к аккуратности, бережному отношению к школьному имуществу, взаимоуважению друг к другу, помощи в процессе выполнения совместных трудовых поручений.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Беседа: “Что такое труд”. | 25.09. |
| Беседа – обсуждение: “Твое отношение к школьному имуществу, к учебникам”. | 02.10. |
| Беседа – обсуждение: “Моя посильная помощь в семье”. | 20.11. |
| Участие в школьных субботниках. | в течение года |
| Беседа: “Одежда школьника, уход, ремонт, стирка и др”. | май |

**КТД класса**

*Цель: Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.*

*Задачи: создание условий для равноправного проявления учащимися индивидуальности во внеурочной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | «Осенний бал» | октябрь |
| 2. | «День именинника» | октябрь, февраль, апрель |
| 3. | «Здравствуй Новый год» | декабрь |
| 4.  | «А ну-ка, мальчики!» | февраль |
| 5. | «А ну-ка, мамы!» | март |
| 6. | Выпуск стенгазет на праздники «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы». | в течение года |