Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя общеобразовательная школа

п. им. Дзержинского

Каширского муниципального района

Воронежской области

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

РуководительМО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Е. Н../ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Т. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаптева Ю. Л./

от\_\_\_\_\_\_\_августа 2013 г от \_\_\_\_\_\_\_августа 2013 г. Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**УМК «Школа России»**

**\_1\_класса**

Учитель высшей квалификационной категории

**Дударева Е. Н.**

2013 – 2014 учебный год

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе ФГОС второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; на основе авторской программы Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В. «Технология 1-4 классы» М: «Просвещение» 2011 для учащихся 1 класса МКОУ «Дзержинская СОШ»

Данная программа входит в УМК «Школа России»

XXI век-век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможность предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом направлении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности ( планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «[Технология](javascript:void(0);)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом [процессе](javascript:void(0);) как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в [разных](javascript:void(0);) сферах учебной  и внеучебной[деятельности](javascript:void(0);).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре народов России в целом и Чувашской Республики в частности;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, первоначальных навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология»

### Место учебного курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов:**1 класс - 33часа в год (33 учебные недели): 1 четв. –9ч, 2 четв. – 7ч, 3 четв. – 9ч, 4 четв. –8ч .**

**Общая характеристика курса**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности, которая постепенно формируется уже в первом классе*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта с отражением в доступной форме специфики декоративно-прикладного искусства русского народа.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему, связанную с прикладным творчеством родного народа;

* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.
* знакомство с природой родного края, использованием ее богатств человеком и основами традиционных направлений прикладного творчества чувашского народа.

*Ценностные ориентиры содержания учебного курса*

[Технология](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) по [своей](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –*моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в [модели](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*), воссоздание объектов по [модели](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –*использование средств художественной выразительности в целях[гармонизации](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) форм и конструкций, изготовление изделий на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –*рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) человека как [создателя](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) материально-культурной [среды](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/" \l "k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*" \t "_blank)обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –*развитие устной речи на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) использования важнейших видов речевой[деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) и основных типов учебных текстов в [процессе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) анализа заданий и обсуждения результатов [практической](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) (описание [конструкции](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе [действий](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) и построении плана [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*); построение логически[связных](http://svyaznoy.ru/) высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –*работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной [школе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) направлено на решение следующих [**задач**](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*)**:**

– [формирование](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– [формирование](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) целостной картины мира [материальной](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) [решения](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) [задач](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) [решения](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) художественных и конструкторско-технологических[задач](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*));

– развитие регулятивной структуры [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*), включающей целеполагание, [планирование](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*)(умение составлять план [действий](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) и [применять](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) его для [решения](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) практических [задач](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*)), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– [формирование](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) внутреннего плана [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) поэтапной отработки предметно-преобразовательных [действий](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*);

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) организации совместной продуктивной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*);

– [формирование](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/" \l "k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*" \t "_blank)организации предметно-преобразующей [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*);

– развитие эстетических представлений и критериев на [основе](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) художественно-конструкторской[деятельности](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*);

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– [овладение](http://marketgid.com/ghits/3150626/i/5150/0/pp/1/6/#k565684?h=T8RmI3SKCDPyQB6uh4BvIiJIRaexaz-8t8kr_Pw-Vj8*) первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования [компьютера](http://svyaznoy.ru/); поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология»**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, историю России и ее народов.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение простейших способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Основные цели и задачи учебного курса «Технология» для 1 класса

**Цели:**

*-* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первого опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологических знаний технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционального отношения к труду и людям труда.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 1 классе**

**Личностные результаты.**

- формирование эстетических потребностей ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*У обучающегося будет сформировано:*

положительное отношение к труду и профессиональной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) человека; бережное отношение к окружающему миру и результату [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) человека; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической  [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*); представление об основных критериях оценивания [своей](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;  представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/" \l "k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*" \t "_blank)анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и [соблюдать](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) для выполнения изделия;

стремление использовать [простейшие](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*возможность для формирования:*

[внутренней](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/" \l "k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*" \t "_blank) позиции на уровне положительного отношения к [школе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*); этических норм (ответственности) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты.**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации, определял наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отношения к известным понятиям.

[**Регулятивные**](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*научится:*

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;  составлять план выполнения[работы](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность[выполняемых](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) [действий](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*); осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать[свою](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) деятельность при выполнении изделия на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) слайдового плана; оценивать совместно  с учителем результат своих [действий](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*возможность научиться:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку [своей](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) [работы](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*), данную учителем и товарищами.

**Познавательные**

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*научится:*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с [заданным](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) вопросом;  высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  проводить анализ изделий и реальных объектов по [заданным](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по [заданным](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/" \l "k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*" \t "_blank)критериям.

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*возможность научиться:*

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать [полученную](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, [полученную](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) из текстов учебника, в [практической](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/" \l "k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*" \t "_blank)[деятельности](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*).

**Коммуникативные**

[Обучающийся](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в [паре](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*), принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*)*возможность научиться:*

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией  другого ученика или возражать, приводя [простейшие](http://marketgid.com/ghits/3181083/i/5150/0/pp/1/8/#k565684?h=scZnLH0OQ-xA2lN8R84spn6mn-JslWRbd8SwnxDRMlE*) аргументы.

**Предметные результаты.**

- формирование первоначальной представлений о материалах культуре и как продукта предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручно обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.  Основы культуры труда**

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*научится:*

воспринимать предметы [материальной](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) культуры, как продукт творческой предметно-преобразующей [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) профессиональной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) человека в [разных](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и [инструментами](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)([ножницами](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), стеками, швейной иглой, шилом); [соблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) правила безопасной [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с[инструментами](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида[работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*); проводить анализ под руководством учителя простейших предметов [быта](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) по используемому материалу; объяснять значение понятия «[технология](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)» (процесс изготовления изделия).

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*возможность научиться:*

уважительно относится к труду людей; определять в [своей](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) элементы профессиональной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) человека;  организовывать рабочее место для [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с материалами и [инструментами](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*); отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*); анализировать предметы [быта](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) по используемому материалу.

[**Технология**](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)**ручной обработки материалов.   Элементы**[**графической**](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)**грамоты**

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

[*Бумага*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*и картон:*называть основные свойства бумаги ([цвет](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая [бумага](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и [ткани](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) (сминаемость, прочность); [выбирать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) необходимый вид бумаги для выполнения изделия. *Текстильные и волокнистые материалы* определять под руководством учителя [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [ткани](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и нитей по составу; определять свойства [ткани](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) (сминаемость, прочность); определять [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные,[вязальные](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)

*Природные материалы:*  называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

*Пластичные материалы:*  называть свойства пластилина: [цвет](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, [цвет](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*))

[*Конструктор*](http://kidstore.ru/): определять детали [конструктора](http://veseloshagat.ru/" \t "_blank)узнавать, называть, выполнять и [выбирать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

[*Бумага*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*и картон*:  [выбирать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) под руководством учителя [приёмы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и [способы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с бумагой:[склеивание](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; [соблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/" \l "k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*" \t "_blank)правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники ([аппликация](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), рваная [аппликация](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);  выполнять изделия на [основе](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на [основе](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а [также](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) мыльным раствором к стеклу;использовать в [практической](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) работе разные [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/" \l "k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*" \t "_blank)бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

[*Ткани*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*и нитки*:  отмерять длину нити; выполнять [строчки](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) прямых стежков, [строчки](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) стежков с перевивом змейкой, [строчки](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) стежков с перевивом спиралью;  использовать различные [виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/" \l "k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*" \t "_blank)стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные[виды](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) кукол из ниток по одной технологии;  использовать [ткани](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

*Природные материалы:*   [применять](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) на практике различные [приёмы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с природными материалами: [склеивание](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), соединение, деление на части; использовать различные [способы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить [сборку](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

*Пластичные материалы*  использовать [приёмы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина;  использовать конструктивный способ [лепки](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*): вылепливание сложной формы из нескольких частей [разных](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ [лепки](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*): лепка из целого куска; использовать пластилин для декорировании изделий

[*Конструктор*](http://kidstore.ru/)*:*   использовать [приёмы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) завинчивание и отвинчивание;

[выбирать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и заменять детали [конструктора](http://veseloshagat.ru/) в зависимости от замысла

*Растения, уход за растениями:* уметь получать, сушить и проращивать семена по [заданной](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/" \l "k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*" \t "_blank)технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;  проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;  [наблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и фиксировать [результаты](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями;

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использовать правила и [способы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) с шилом, швейной иглой, [булавками](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), напёрстком, [ножницами](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), гаечным и накидным ключами; использовать стеки при работе с пластичными материалами, а [также](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) при декорировании изделия.

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*возможность научиться:*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; использовать одну технологию для изготовления [разных](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) изделий; [применять](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) инструменты и приспособления в[практической](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) работе в быту и профессиональной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*); оформлять изделия по собственному замыслу и на [основе](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) предложенного образца.

*Конструирование и моделирование*

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*научится:*

выделять детали [конструкции](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, [фотографии](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*), схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или [заданным](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) условиям.

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*возможность научиться:*

создавать мысленный образ [конструкции](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и воплощать этот образ в материале; изменять вид[конструкции](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*).

**Практика**[**работы**](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)**на**[**компьютере**](http://mvideo.ru/)

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*научится:*

понимать информацию, представленную в [разных](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) формах; [наблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять [простейшие](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*возможность научиться:*

понимать значение [компьютера](http://svyaznoy.ru/) для получения информации;  различать и использовать информацию, представленную в различных формах; [наблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; [соблюдать](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) правила [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) накомпьютере; находить информацию по [заданной](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) теме на [основе](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) текста и иллюстраций учебника.

**Проектная деятельность**

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*научится:*

составлять план [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) на [основе](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) слайдов, предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в [паре](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*).

[*Обучающийся*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)[*получит*](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*)*возможность научиться:*

первоначальным навыкам [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;  развивать навыки [работы](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) в коллективе, умения работать в [паре](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*);  [применять](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*) на практике правила сотрудничества в коллективной [деятельности](http://marketgid.com/ghits/3184533/i/5150/0/pp/1/19/#k565684?h=HXfh0T9J-je5bcQEBwUMWQLkx0nywZzHT9vF1ZfIv0M*).

**Содержание учебного курса за 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Давайте познакомимся | 2 |
| 2 | Человек и земля | 22 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | Всего. | 33 |

**Контроль предметных результатов по технологии за 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Четверти** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Проекты | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема урока | | Стр. учебника | Универсальная учебная деятельность. | Форма контроля | | | | | | | | | | | Дата | | | | |
| план | | факт | | |
| **Давайте познакомимся (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Как работать с учебником.  Я и мои друзья | | 4-7 | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | | 05.09 | |  | | |
| 2. | | | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места. | | 8-10 | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место.[[1]](#footnote-1) | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | | 12.09 | |  | | |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | Природный материал.  *Изделие:«Аппликация из листьев».* | | 14-16 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять**практическую работу из природных материалов: **собрать** листья, **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 19.09 | |  | | |
| 4. | | | Пластилин.  *Изделие: аппликация из пластилина*  *«Ромашковая поляна».* | | 17-21 | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 26.09 |  | | | |
| 5. | | | *Изделие «Мудрая сова».* | | 22-23 | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 03.10 |  | | | |
| 6.  7. | | | Растения.  *Изделие: «заготовка семян»*  Проект «Осенний урожай».  *Изделие. «Овощи*  *из пластилина».* | | 24-27  28-31 | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян.  **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. | | | Наблюдение учителя. Устные ответы.  Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 10.10 |  | | | |
| 17.10 |  | | | |
| 8. | | | Бумага.  *Изделие. Закладка из бумаги.* | | 32-38 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и  осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. Узнавать характерные фигуры чувашского орнамента.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 24.10 |  | | | |
| 9. | | | Бумага.  *Изделие. Закладка из бумаги.* | | 38-39 | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | | 31.10 |  | | | |
| 10. | | | | Насекомые.  *Изделие «Пчелы и соты».* | 40-41 | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планироватьконтролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | | | 11.11 |  | | | |
| 11. | | | | Дикие животные.  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 42-45 | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 18.11 | | |  | | | |
| 12. | | | | Домашние животные.  *Изделие: «Котенок».* | 50-51 | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.**Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.**Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 25.11 | | |  | | | |
| 13. | | | | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  *Изделие: «украшение на елку»*  *Изделие: «украшение на окно»* | 46-49 | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы.  Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 02.12  09.12 | | |  | | | |
| 14. | | | | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  *Изделие: «украшение на елку»*  *Изделие: «украшение на окно»* |  |
| 15.. | | | | Такие разные дома.  *Изделие: « Домик из веток».* | 52-56 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе слайдового плана. | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 16.12 | | |  | | | |
| 16-17 | | | | Посуда. | 57-59 | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.**Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 23.12 | | |  | | | |
| Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 30.12 | | |  | | | |
| 18 | | | | Проект «Чайный сервиз»  Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» | 60-61 | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | | 13.01 | | |  | | | |
| 19 | | | | Свет в доме.  *Изделие: « Торшер».* | 62-65 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать**правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 20.01 | | |  | | | |
|  |  | | | | |  | | |  |
| 20 | | Мебель  *Изделие: «Стул»* | | | 66-68 | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 27.01 | | |  | | | |
| 21. | | Передвижение по земле *Изделие: «Тачка».* | | | 82-88 | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 03.02 | | |  | | | |
| 22 | | Одежда. Ткань. Нитки  *Изделие: «Кукла из ниток»* | | | 69-73 | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.**Осмысливать**способы изготовления одежды и ее назначение. Анализировать внешние отличия, цвета чувашской народной одежды. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 10.02 | | |  | | | |
| 23. | | Учимся шить  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,* | | | 74-77 | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления | | | | | Индивидуальный контроль | | | | | 24.02 | | |  | | | |
| 24. | | *«Медвежонок»* | | | 78-81 | изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. Распознавать украшающую строчку «сиктерулле» («пунктир») и находить ее в изделиях.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике и ДМ слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 03.03 | | | | |  | |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25. | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | | | | 90-95 | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 10.03 | | | | |  | |
| 26 | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | | | | 96-97 | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать**способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | | 17.03 | | | | |  | |
| 27 | Передвижение по воде.  *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | | | | 98-102 | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | | 07.04 | | | | |  | |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | | | | 104-106 | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | | 14.04 | | | | |  | |
| 29. | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* | | | | 107-109 | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | 21.04 | | | | |  | |
| 30.. | Полеты человека  *Изделие:«Самолет»,«Парашют»* | | | | 110-114 | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.**Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). | | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | 28.04 | | | | |  | |
| **Человек и информация (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Способы общения.  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»* | | | | 116-119 | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. | | | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | 05.05 | | | |  | |
| 32. | Важные телефонные номера, Правила движение.  *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | | | | 120-121 | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | | | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | 12.05 | | | |  | |
| 33. | Компьютер. | | | | 122-124 | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера. **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть ипоказывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. | | | | | | | | | Наблюдение учителя. Устные ответы. | | 19.05 | | | |  | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Рабочая программа «Технология 1-4 классы» Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг М: «Просвещение» 2011

4. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Учебник «Технология 1 класс».. М.: Просвещение 2012.

5. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Рабочая тетрадь «Технология 1 класс».. М.: Просвещение 2012.

**Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия [газеты](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*) «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей [газеты](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*) «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и [технология](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*) в [школе](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*). – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и [технический](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*) труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1275/

6. [Технология](http://marketgid.com/ghits/3154559/i/5150/0/pp/1/17/#k565684?h=YtmUgxH1nlosqJEM9tjkItk-HO9yTjozfp0t7P_Q5_4*). Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.

2. Персональный компьютер.

3.Переносной экран.

4. Академический школьный учебник Технология 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. ФрейтагМ: «Просвещение» 2012

5. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и изИнтернет сети.

6.Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»

7/1. Коллекция «ШЕРСТЬ» 1

7/2. Коллекция «ШЕРСТЬ» 2

8. Коллекция «ШЕЛК»

9. Коллекция «ХЛОПОК»

10. Коллекция «ЛЕН»

11. Коллекция «ТКАНИ И НИТКИ»

1. [↑](#footnote-ref-1)