*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ - 1 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч)*** | | | | | | | |
| 1 |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Познакомить с учебником, с персонажами в нём, раскрыть содержание понятий "анкета", " условные обозначения". | **Обучающийся научится:**  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  *- строить вопросительные предложения об окружающем мире;*  *- организовывать рабочее место.* | **Регулятивные УУД:**  *- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.  - принимать учебную задачу;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  *- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  -определять тему;  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **КоммуникативныеУУД:** -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  -слушать и понимать речь других. | -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** **отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). |
| 2 |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Раскрыть содержание понятий "материалы", "инструменты", "приспособления", познакомить с правилами организации рабочего места. | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. |
| 3 |  | Что такое технологии? Профессии. | Раскрыть содержание понятий "технология", "свойства", "природный материал", дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком, расширить представления обучающихся о профессиях, природном материале. | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. (чему научатся). |
| ***ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ч)*** | | | | | | | |
| 4 |  | Работа с бумагой «Волшебные фигуры». | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой, закреплять навыки разрезания ножницами бумаги и картона, совершенствовать навыки работы инструментами (карандаш, ножницы), раскрыть содержание понятий "шаблон", "симметрия". | **Обучающийся**  **научится:**  подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** *планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | **Регулятивные УУД:**  *-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  *-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  *-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  -определять тему;  -*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку.  **КоммуникативныеУУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  -проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  *-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| 5 |  | Работа с бумагой «Закладка для книг». | Систематизировать и расширять знания обучающихся о бумаге, формировать умения ориентироваться в заданиях (точное повторение образца, выполнение работы по собственному замыслу). |
| 6 |  | Работа с разными материалами «Пчелы и соты». | Закреплять умения соединять детали изделия с помощью пластилина, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |
| 7 |  | Работа с бумагой. Коллаж «В мире животных». | Формировать умение работать в группе, развивать мелкую моторику рук, раскрыть содержание понятия "коллаж". | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. |
| 8 |  | Работа с пластилином. Проект «Осенний урожай». | Раскрыть содержание понятия "пластилин", познакомить со свойствами пластилина, развивать умения коллективного планирования порядка трудовых действий, связную речь, ознакомить с первоначальными умениями проектной деятельности, с терминами "проект", "композиция". | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. |
| 9 |  | Растения: получение семян и сушка. | Показать значение растений для человека, формировать интерес и уважение к труду. | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. |
| 10 |  | Работа с пластилином «Ромашковая поляна». | Раскрыть содержание понятий "приемы работы", "сборка", учить работать по плану. | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последователь-ность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
| 11 |  | Работа с пластилином «Домашние животные». | Познакомить обучающихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными, развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. |
| 12-13 | 2 ч | Посуда из пластилина. Проект «Чайный сервиз». | Учить приемам лепки из целого куска пластилина, расширять знания об окружающем мире, познакомить с правилами сервировки стола, формировать навыки правильного поведения за столом, раскрыть содержание понятий "сервировка", "сервиз". | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. |
| 14 |  | Природный материал. "Аппликация из листьев" | Раскрыть содержание понятия "аппликация", учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. |
| 15 |  | Свет в доме. "Торшер". | Показать разнообразие освещения домов, повторить правила эксплуатации электроприборов, познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. |
| 16 |  | Мебель "Стул" | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, развивать пространственное воображение, закреплять умение работать с гофрированным картоном. | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. |
| 17 |  | Проект "Украшаем класс к новому году" | Учить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности, познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |
| 18 |  | Такие разные дома. домик из веток. | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона, развивать навыки работы с шаблонами, раскрыть содержание понятий "жилище", "макет". | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректи-ровать** выполнение работы на основе сайдового плана. |
| 19 |  | Одежда, ткань, нитки. "Кукла из ниток". | Познакомить с назначением одежды, с видами ткани, ниток, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом, раскрыть содержание понятия "ткань", воспитывать бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. |
| 20-21 | 2 ч | Учимся шить. "Строчка прямых стежков". "Строчка стежков с перевивом". | Учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы, развивать внимание, мышление, глазомер, показать и сравнить свойства бумаги и ткани, учить работать с линейкой (отмерять нужное расстояние). | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришива-ния пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осущест-влять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
| 22 |  | Учимся шить. "Закладка с вышивкой". | Учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы, развивать внимание, мышление. |
| 23-24 | 2 ч | Учимся шить. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Словарик "Медвежонок". | Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями, дать представление о видах пуговиц, развивать внимание, мышление, глазомер. |
| ***ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)*** | | | | | | | |
| 25 |  | Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян. | Познакомить со значением воды в жизни человека, показать правила проращивания семян, учить ухаживать за комнатными растениями. | **Обучающийся научится:**  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.* | **Регулятивные УУД:**  *-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  *-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  *-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  -определять тему;  *-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **КоммуникативныеУУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  *-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты  и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. |
| 26 |  | Передвижение по воде. Оригами "Кораблик". | Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции, обучать приемам составления композиции. | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. |
| 27 |  | Передвижение по воде. "Плот". |
| ***ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)*** | | | | | | | |
| 28 |  | Использование ветра. "Вертушка". | Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху, учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов. | **Обучающийся научится:**  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *строить вопросительные предложения об окружающем мире.* | **Регулятивные УУД:**  *-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *-определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;*  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  *-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  -определять тему; -*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **КоммуникативныеУУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -контролировать свои действия при совместной работе. | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  *-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. |
| 29 |  | Полеты птиц. "Попугай". | Познакомить с видами птиц, со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники "рваная бумага". | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |
| 30 |  | Полеты человека. Макет парашюта. | Познакомить с видами летательных аппаратов, закрепить умение работать с бумагой в технике "оригами". | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) |
| ***ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)*** | | | | | | | |
| 31 |  | Способы сообщения. "Зашифрованное письмо". | Развивать способности ориентироваться в информации разного вида, воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности, познакомить со способами общения людей друг с другом, с развитием письменности, использованием различных материалов для передачи всевозможной информации, показать способ создания рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | **Обучающийся научится:**  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.* | **Регулятивные УУД:**  *-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  *-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  -определять тему;  *-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **КоммуникативныеУУД:**  -участвовать в диалоге на уроке;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  *-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. |
| 32 |  | Правила движения. Важные телефонные номера. | Познакомить с современными средствами связи, повторить правила дорожного движения и важные телефонные номера. | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. |
| 33 |  | Компьютер. Как найти информацию? | Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении, учить находить информацию с помощью сети Интернет, учить соблюдать правила безопасности при работе с компьютером. | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. |

Примечание: по мере надобности 3-4 часа в течение учебного года можно использовать на изготовление открыток к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 Марта.