**Конспект урока по технологии во 2 классе (2 отделение) по теме:**

***Повторение правил дорожного движения. Аппликация «Светофор».***

**Учитель:** Крючкова Светлана Леонидовна

**Цель урока:** закрепление знаний о сигналах светофора

**Задачи урока:**

* повторение правил дорожного движения;
* повторение элементов графической грамоты;
* повторение правил техники безопасности работы с ножницами;
* развитие способности к конструкторскому творчеству, наблюдательности.

**Оборудование:** образец работы, шаблоны, презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

(на слух учитель называет имена уч-ся) Алена, Ваня, Богдан, Кирилл, Рая, Коля!(*Я слышу хорошо)*

-Какой сейчас урок? (*Сейчас урок технологии)*

-Который сейчас урок? *(Сейчас пятый урок)*

- Проверьте готовность к уроку: бумага, клей, ножницы, карандаш.

- Сегодня у нас необычный урок. Вам понадобятся знания по правилам дорожного движения.

- Тему урока вы узнаете чуть позже, а сейчас повторим правила дорожного движения.

**2.** **Повторение пройденного.**

- Я буду задавать вам вопросы в стихах, а вы будете отвечать:

*«Это я, это я,*

*Это все мои друзья».*

- А возможно вам придётся и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:

Кто из вас идёт вперёд Кто из вас, идя домой,

Только там, где переход? Держит путь по мостовой?

*(Это я…)*

Кто летит вперёд так скоро, Знает кто, что красный свет -

Что не видит светофора? Это значит – хода нет?

Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт?

1. **Вступительная беседа.**

- ПДД вы знаете. Сегодня мы продолжим занятие по ПДД. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам предстоит разгадать кроссворд, который связан с транспортными средствами, а потом угадать слово, которое и назовёт тему урока.

1. Звук, издаваемый машиной для привлечения внимания пешеходов и водителей.

2. Человек, управляющий каким- либо транспортным средством.

3. (Эту букву пока пропускаем, вернёмся к ней позже, когда отгадаем всё слово).

4. Резкая остановка транспорта.

5. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут.

6. Фонарь на автомобиле.

7. Этот знак запрета

Круглый с красным ободком:

Две машины рядом мчатся,

Запрещает он*..(обгон)*

8. Штурвал автомобиля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***с*** | *в* |  | *т* | *о* | *ф* | *о* | *р* |
| *и* | *о* |  | *о* | *с* | *а* | *б* | *у* |
| *г* | *д* |  | *р* | *т* | *р* | *г* | *л* |
| *н* | *и* |  | *м* | *а* | *а* | *о* | *ь* |
| *а* | *т* |  | *о* | *н* |  | *н* |
| *л* | *е* |  | *з* | *о* |
|  | *д* |  |  | *в* |
|  | *ь* |  |  | *к* |
|  |  |  |  | *а* |

- Какое слово получилось? *(Светофор)*

- Какая безударная гласная пропущена в слове «светофор»? Как проверить эту гласную?

4. **Объявление темы урока.**

- Это и будет темой нашего сегодняшнего урока- светофор (аппликация). (1 слайд)

- А где вы видели светофор? (Ответы детей).

- Послушайте стихотворение про светофор. (Читает ученик)

**Разных три имеет глаза,**

**Но откроет их не сразу:**

**Если глаз откроет красный –**

**Стоп! Идти нельзя, опасно!**

**Жёлтый глаз – погоди,**

**А зелёный – проходи!**

- Зачем нужен светофор? *(Чтобы регулировать дорожное движение)*

- Можно ли регулировать дорожное движение без светофора? *(Да, нужен регулировщик).*

1. **Викторина с мячом.**

Учитель кидает учащемуся мяч и задаёт вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мяч учителю.

- Сколько сигналов у светофора?

- Можно ли переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?

- Когда можно переходить дорогу?

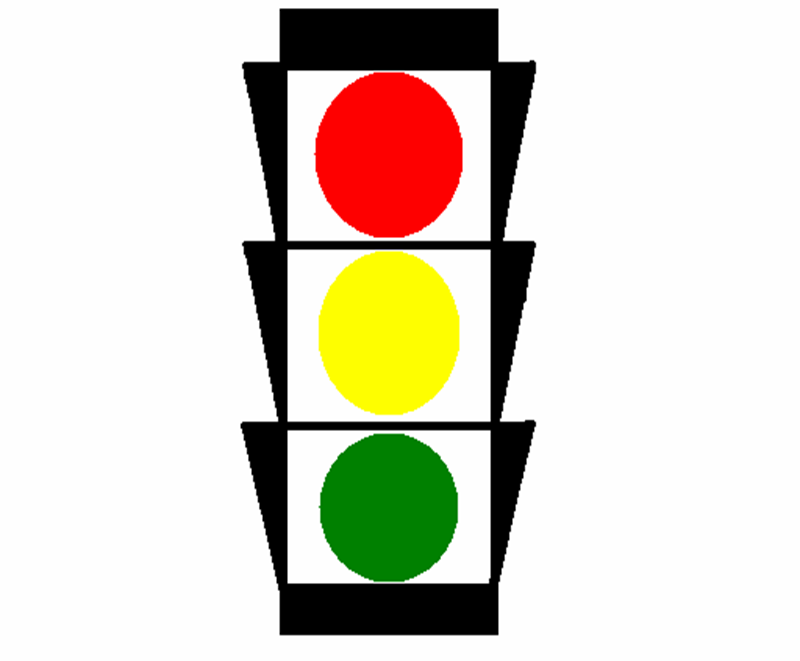
- Что означает красный сигнал?

- Каким машинам надо уступать дорогу даже тогда, когда для пешехода горит зелёный свет?

**6. Изготовление модели светофора.**

А) Постановка цели и трудовой задачи.

- Сигналы светофора вы знаете хорошо. Сегодня мы будем делать аппликацию «светофор». Эту поделку можно будет использовать, как закладку.



Б) Анализ образца.

- Посмотрите внимательно на образец. С каким материалом вы будете сегодня работать? *(С бумагой и картоном)*

*- Какой формы детали? (Основа - прямоугольная, а три детали круглые)*

- Каким способом будем собирать детали? *(Склеиванием).*

В) Планирование работы.

- Посмотрите на план нашей работы. (слайд: план работы)

1.- С чего начнём? *(С размётки)*

- Какими инструментами воспользуемся для размётки*? (Карандашом)*

2. – Что делаем после размётки? *(Раскрой)*

- Инструменты для раскроя? *(Ножницы)*

3. Что делать после раскроя? *(Сборку изделия)*

- Что нужно для сборки? *(Клей)*

**Работа по первому пункту плана «Размётка».** (слайд: «Размётка»)

- Положите перед собой лист картона горизонтально изнаночной стороной кверху. Обведите шаблон №1.

- Для выполнения круглых деталей воспользуемся шаблонами кругов. Сколько кругов нам понадобится? *(3)*

- Какого цвета? *(По одному: красного, жёлтого и зелёного)*

- Выполните размётку по шаблону. Подумайте, как рационально расположить шаблон на листе, чтобы экономно расходовать бумагу.

**Работа по раскрою.** (Слайд: «Раскрой»)

- Повторим правила техники безопасности при работе с ножницами. (Дети вспоминают и называют уже знакомые им правила работы с ножницами)

* Не держи ножницы концами вверх.
* Не оставляй ножницы в открытом виде.
* Передавай ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища.

- Повторим приёмы резания.

* Держать за большую часть, отрезать меньшую.
* Надевать кольца ножниц на большой и средний пальцы.
* Резать средней частью ножниц.

**Работа по сборке изделия.** (Слайд: «Сборка»)

**-** Теперь приступим к сборке деталей.

**-** Повторим приёмы склеивания.

Самостоятельная работа учащихся. Помощь учителя.

**7. Оценка выполненных работ. Рефлексия.**

- Поднимите вверх свои работы. Посмотрите на работы своих товарищей! Молодцы! У всех получились красивые светофоры.

- Кому понравилась своя работа, погладьте себя по голове и улыбнитесь!

- Давайте подумаем вместе как можно усовершенствовать образец*. (Можно выполнить двустороннюю модель; можно выполнить модель на подставке или подвесную)*

- Кто хочет нас удивить, может сделать другую, свою модель светофора дома и мы сделаем выставку лучших работ.

**8. Игра «Светофор».** (Слайд: «Смена светофора по щелчку»)

* Зелёный - ходьба на месте.
* Жёлтый - хлопки в ладоши.
* Красный - приседание.
* Кто ошибся – сел на место.

**9. Подведение итогов.**

- Поднимите руки, кому понравился наш сегодняшний урок.

- Чем он вам понравился?

- Как вы думаете, где и когда вы сможете применить полученные на уроке знания?