Маршрутный лист - **Путешествие в царство Грибов.**

название команды:

Команда первая поднявшая руку и правильно ответившая, получает в корзинку гриб (балл за ответ), а с команды нарушителя снимаются баллы. А еще хотелось бы напомнить, что нужно уважать своих товарищей и внимательно их слушать, а нарушителям дисциплины – минус балл.

**Конкурс «лукошко»**

|  |  |
| --- | --- |
| название | как этот гриб отличить от других грибов |
| Съедобный/ядовитый (нужное обведите) |  |
| Пластинчатый/трубчатый |

Ответьте на вопросы. Оцените свои знания. Оцените активность своих товарищей в графе взаимооценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вопрос | Знали /не знали | Что нового узнали? |
| Какие части выделяют в плодовом теле гриба? |  |  |
| Из чего состоит плодовое тело гриба? |  |  |
| В какой момент возникает плодовое тело гриба? Какую функцию выполняет? |  |  |
| Где образуются споры? Какую функцию выполняют? |  |  |
| Виды ядовитых грибов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | самооценка | взаимооценка |
| Координатор |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Оцените свои знания. Оцените активность своих товарищей в графе взаимооценка.

**Количество баллов - грибов в корзинке:**

* **Технологии: игровая, информационно - коммуникативная;**
* **тип урока – комбинированный урок.**
* **Формы работы: групповая, коллективная**
* **Методы обучения: объяснительно - иллюстративный; репродуктивный; частично – поисковый**

место урока в разделе, курсе:

Урок: «Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы» входит в курс предмета «Биология 6 класс. Бактерии, грибы, растения»

В разделе «Царство грибы» является третьим уроком.

**Тема: Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.**

Цель урока: создать условия для активной познавательной деятельности учащихся направленной на *изучение строения и развития шляпочных грибов; узнавание съедобных и ядовитых грибов; их значение.*

**Задачи:** Обучающая: обеспечить усвоение учащимися

*Признаков шляпочных грибов, особенностей их развития.* Создать условия для усвоения понятий: *микориза, грибокорень.* Отработать навыки *узнавания съедобных и ядовитых грибов.*

Воспитывающая: обеспечить условия для формирования ***чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.***

Создать условия для понимания ***места грибов в экосистемах, пользы ядовитых грибов для животных и их опасности для человека.***

Развивающая: обеспечить условия для развития *логического мышления на основе развития памяти, внимания, познавательных умений.*

Создать условия для формирования *навыков учебного сотрудничества; поиска информации; навыков формулирования и выражения своих мыслей; навыков планирования, самооценивания и оценивая.*

**Оборудование:** цветные жетоны в коробке, грибы – жетоны для отметки за правильный ответ, корзинки (коробки) для сбора грибов, учебный фильм «Строение шляпочного гриба», видео «собирать грибы», гриб (большой макет) и карточки с изображением грибов, на столах – маршрутные листы.

**Орг. Момент**: входя в кабинет, каждый учащийся берет цветной жетон из коробки и занимает место за столом в соответствии с цветом жетона (идет видео собирать грибы). Приветствие.

**Ход урока:**

Вступ. Слово учителя: ребята, на прошлом уроке мы начали знакомиться с царством грибов. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по царству Грибов. Посмотрите, кто-то пришел к нам в гости; прислушайтесь, что говорит гриб - боровик: (Слайд презентации)

Я - хозяин всего леса:

Все мое – от сель досель!

Приглашаю вас, ребятки,

На «Грибную карусель»!

Покататься, порезвиться,

Поиграть, повеселиться

Свои знанья показать и

Да загадки разгадать!

**Проверка домашнего задания**

**Актуализация знаний (проверка знаний)**

(У): ребята, представьте, что мы на грибной полянке. Сегодня у нас пять команд, придумайте название своей команде, связанное с грибами, выберите координатора группы. На каждом столе лежит маршрутный лист, на которой координатор записывает название команды и ваши фамилии. В конце урока, на этом листе оцените свою работу на уроке и работу своих товарищей.

Команды справились с заданием.

Актуализация знаний

(У): А загадок сегодня будет много.

**Первый конкурс** **трудный! Не зевай – ка!**

**Побольше грибов смелее набирай - ка!**

Я буду задавать вопросы, команда первая поднявшая руку и правильно ответившая, получает в корзинку гриб (балл), а с команды нарушителя снимаются баллы. А еще хотелось бы напомнить, что нужно уважать своих товарищей и внимательно их слушать, а нарушителям дисциплины – минус балл.

И так, давайте вспомним, что же мы знаем о грибах?

1. Какие царства живой природы выделяют?
2. Сапрофиты это?
3. Паразиты это?
4. Из чего состоит грибница (мицелий)?
5. Хитин это?
6. У каких организмов имеется хитин?

(презентация – путешествие в царство грибов).

1. Почему грибы выделили в отдельное царство?
2. Черты сходства грибов и растений? (растут всю жизнь, клеточное строение, питание путем всасывания, не передвигаются – 4 ответа)
3. Черты сходства грибов и животных? (питаются готовыми органическими веществами, оболочки содержат хитин- 2 ответа)

**Тема урока:** стоп кадр: страны грибного царства.

(У) посмотрите, ребята как разнообразно царство грибов, есть среди них паразитические, плесневые, а сегодня я предлагаю познакомиться со шляпочными грибами.

И так, какие организмы мы будем сегодня изучать? (ответ: шляпочные грибы). А вы знаете съедобные грибы? (ответ: да!нет!)Познакомимся поближе?

Запись темы урока.

**Изучение новой темы:** Сейчас вы увидите фильм о строении и жизнедеятельности грибов, после просмотра которого коротко и четко сформулируйте ответы на вопросы: 1команда – читает вопрос, 2-я команда и так по очереди. При подготовке ответа опирайтесь на текст учебника.

**Просмотр видеофильма** «Шляпочные грибы».

**Закрепление блока «строение шляпочного гриба» (до микоризы)**: учитель выдает задание для команд на карточках. Задание на карточках **(работа с учебником)**:

1.Параграф 8, стр. 37 **пункт:** строение шляпочного гриба, абзац 1.

Прочитайте первый абзац; ответьте на вопрос: **Какие части выделяют у шляпочных грибов?** Коротко и четко сформулируйте ответ.

2. Параграф 8, стр. 38 пункт: строение шляпочного гриба, абзац 2.

Прочитайте второй абзац до слов: «грибница – важная часть каждого гриба»; ответьте на вопрос: **из чего состоят плодовые тела?** Коротко и четко сформулируйте ответ.

3. Параграф 8, стр. 38 пункт: строение шляпочного гриба, абзац 2. Найдите в тексте слова: «шляпка и ножка состоят…», прочитайте, ответьте на вопрос: **чем отличаются нити грибницы в шляпке и ножке?** Коротко и четко сформулируйте ответ.

4. Параграф 8, стр. 38 пункт: строение шляпочного гриба, абзац 2. Найдите в тексте слова: «у одних грибов, например у белого гриба….», прочитайте, ответьте на вопрос: **Какие грибы называют трубчатыми, а какие пластинчатыми?** Коротко и четко сформулируйте ответ.

5. Параграф 8, стр. 38 пункт: образование спор, абзац 1. Прочитайте, ответьте на вопрос: **где созревают споры? Каково их значение?** Коротко и четко сформулируйте ответ.

**Каждая команда готовит ответы, которые в форме тезисов записываются в тетрадь.**

Чтобы получить органические вещества грибы дружат с деревьями. Посмотрите, как это происходит, постарайтесь запомнить, что такое **симбиоз и микориза** (эти слова на доске): просмотр видеофрагмента **строение шляпочного гриба, микориза.**

**Запись** сформулированного учениками определения микориза **в тетрадь.**

**А теперь пришло время, с лукошком в лес бежать, да грибы собирать!** А вы знаете из каких грибов варила зелье Баба Яга? Мухоморы? Да, и не только! Ядовитые грибы очень легко спутать со съедобными. Чтобы с нами такого не произошло, давайте посмотрим презентацию. (презентация 3,4 съедобные грибы).

**Закрепление нового материала.**

**А сейчас небольшая разминка «угадай-ка»** Сейчас на слайдах будут показаны грибы, я буду называть грибы, а вы, если согласны со мной, хлопайте в ладоши, а если не согласны не хлопайте. Презентация грибы№5.

А сейчас конкурс «лукошко» :

**На нашей карусели, расселись, как сестрички**

**Волнушки и лисички**

**С подружками – друзьями-**

**С чернушками – груздями**

Конкурс «лукошко». Объяснение учителя: для конкурса – один участник команды выходит (т.е. всего 5 чел.) и из разложенных грибов (карточки с изображением грибов) выбирает только съедобные грибы. Возвращается к своей команде и все вместе, подписывают названия грибов. Затем, выбираете один гриб, и составляете его описание по схеме в маршрутном листе.

Рефлексия: работа с оценочным листом.

Д/З пар.8, прочитать, на вопросы ответить устно., рис.21-зарисовать.

Творческое задание на выбор:

1. Сообщение «правила сбора грибов»
2. Сообщение «выращивание грибов»
3. кроссворды, загадки, ребусы и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Ключевые компетенции** |
| 1.Организация начала урока. | Ценностно-смысловые компетенции: осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий |
| 2.Проверка дом. задания, постановка цели урока.  Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений. | информационные компетенции : опираясь на слайды презентации формулировать полный ответ. Учебно-познавательные компетенции: формировать умение предполагать цель урока, находить ответы на поставленные вопросы в учебном фильме и учебнике. Выделять особенности внешнего вида и строения грибов; сравнивать, узнавать, описывать шляпочные грибы и особенности их строения. |
| 3.Изучение нового материала | Учебно-познавательные компетенции: развитие логического мышления, общеучебных навыков. Информационные компетенции: соотнесение интерактивных объектов с реальными познаваемыми объектами, дальнейшая обработка информации. |
| 4.Закрепление нового материала и ранее изученного, с ним связанного. | Коммуникативные компетенции: работа в группе. Учебно-познавательные компетенции: развитие логического мышления, общеучебных навыков. |
| 5.Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными.  Подведение итогов и результатов урока. | Учебно-познавательные компетенции: формирование способностей анализа, рефлексии, самооценки, взаимооценки. Рефлексия - перенос полученных знаний, сделанных открытий в новую ситуацию. |
| 6. Задание на дом. |  |

Тема самообразования: «Развитие логического мышления на уроках биологии». К логическому мышлению относятся познавательные процессы: наблюдательность, память, мышление, речь, воображение и другие умственные способности.

В процессе урока учащиеся сравнивают, узнают, описывают, выделяют особенности шляпочных грибов и их развития. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Наблюдают за развитием шляпочного гриба (видеофрагмент), отвечают на вопросы поставленные перед просмотром фильма. Выполняют задания маршрутного листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **задачи** | **Методы и приемы** |
| 1.Организация начала урока. | мобилизующее начало урока «исходная мотивация»;  психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной психологической, рабочей обстановки на уроке. | входя в кабинет, каждый учащийся берет цветной жетон из коробки и занимает место за столом в соответствии с цветом жетона (идет видео собирать грибы). Приветствие. |
| 2.Проверка дом. Задания. | постановка цели урока.  Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений. | Акцентуация внимания – презентация, актуализация знаний – формулирование ответов на вопросы презентации. Игра «собирание грибов». |
| 3.Изучение нового материала  организационно-деятельный этап урока | обеспечить усвоение учащимися  признаков шляпочных грибов, особенностей их развития. Создать условия для усвоения понятий: микориза, грибокорень. Создать условия для понимания места грибов в экосистемах; пользы ядовитых грибов для животных и их опасности для человека. | Объяснение задания перед просмотром фильма. Просмотр видеофрагмента. Работа с учебником. Формулирование основных понятий урока. Актуализация внимания перед просмотром презентации. Просмотр презентации «съедобные и ядовитые грибы». |
| 4.Закрепление нового материала и ранее изученного, с ним связанного | Отработать навыки узнавания, описания съедобных и ядовитых грибов;  навыки формулирования и выражения своих мыслей; навыки планирования своей деятельности, навыки работы в команде. | Разминка: «Угадай – ка» (узнавание съедобных грибов, запоминание названий); конкурс: «лукошко» - выбор съедобных грибов, их описание. Работа с маршрутным листом. |
| 5.Подведение итогов и результатов урока. | Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными. | Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными. |
| 6. Задание на дом. | 1.обобщение (проверить, как усвоен материал урока), так и 2.подготовительный этап нового урока (опережающий характер) | Работа с учебником – чтение текста параграфа, ответить на вопросы устно; зарисовать рисунок -21; Творческое задание. |

**Деятельность учащегося/деятельность учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа: Организация начала урока.** | | | |
| **Деятельность учащихся** | За 3 минуты до начала урока: входят в кабинет; учащиеся берут цветные жетоны из коробки и занимают место за столом в соответствии с цветом жетона; Подготавливаются к уроку. | Деятельность учителя | Объяснение. Контроль за формированием групп. Приветствие. Акцентуация внимания. |
| Содержание этапа: **Проверка домашнего задания. Актуализация знаний, практических и умственных умений.** | | | |
| **Деятельность учащихся** | Отвечают на вопросы, поставленные в презентации; формулируют ответы,  Участвуют в формулировании цели урока. Записывают цель и тему урока. | Деятельность учителя | Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала: оптимизация внимания с помощью презентации, стихов (вступительное слово). Деятельность направленная на актуализацию знаний учащихся: проведение опроса с игровым моментом.  Логическое «подведение» к формулированию цели урока. |
| Содержание этапа: **Изучение нового материала** | | | |
| **Деятельность учащихся** | Осмысление требований задания, формулирование задания, просмотр видеофрагментов и презентации. Работа с учебником. Формулирование основных понятий урока (каждая группа выполняет часть коллективного задания): особенности строения и развития шляпочных грибов; запись в тетрадь. Просмотр презентации «съедобные и ядовитые грибы». Запоминание названий, сравнение и выделение особенностей внешнего вида съедобных и ядовитых грибов. | Деятельность учителя | Объяснение задания перед просмотром фильма. Показ видеофрагментов. Акцентуация внимания перед просмотром презентации. Пояснение слайдов презентации. |
| Содержание этапа: **Закрепление нового материала и ранее изученного, связанного с новой темой.** | | | |
| **Деятельность учащихся** | Узнают по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы и называют их, описывают особенности съедобных грибов; учатся работать в команде. | Деятельность учителя | Акцентуация внимания перед просмотром презентации. Проведение Игры «угадай – ка» (узнать и дать название гриба по фото). Проведение конкурса «лукошко» (собрать только съедобные грибы, описать один из них). |