**Филиппова Т.В.**

ВоспитательI квалификационной категории Государственного бюджетного специального (коррекционного) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы -интернат с. Малый Толкай.

Самоподготовка по математике и природоведению в 5 классе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- организация качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках;

- обучение детей работать в коллективе, строго соблюдая режим работы.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие внимания, памяти, мышления, речи детей, совершенствование в целом всех психических процессов.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание добросовестного отношения к учебе, сознательной дисциплины, самостоятельного выполнения заданий.

**Оборудование:** медиапроектор, презентация к занятию, раскраски ягод, карандаши , клей, учебники.

**I. Организационный момент.**

**-** Здравствуйте, ребята! Встали прямо, спинки выпрямили, посмотрели, все ли готово к выполнению домашнего задания. Садитесь.

Сегодня у нас необычная самоподготовка, к нам пришли гости. Давайте покажем всем ,как мы умеем хорошо и аккуратно выполнять домашнее задание. И я вам желаю успехов в работе!

**II.Работа с дневником.**

- Кто мне скажет, какой сегодня день недели? ( вторник)

- Какое сегодня число? (18 марта)

- На какой день недели мы сегодня будем делать уроки?( на среду)

- Откройте все дневники, посмотрите внимательно, по каким предметам нам сегодня надо подготовить уроки? ( математика и природоведение )

- Что задано по математике, прочитайте( стр. 144 № 614 (3-4 ст))

- Хорошо, закрыли дневники, отложили в сторонку.

**III. Математика.**

Первым мы будем выполнять домашнее задание по математике.

А начнем мы, как всегда с устного счета, который нас подготовит к выполнению домашней работы.

**Устный счет.**

**1.** Сколько десятков и единиц в числе 23 , 54, 62.

**2.** Какое число состоит из:

1 дес.2 ед . ( 12) 3 дес.6 ед. ( 36) 5 дес.8 ед. (58)

**3.** А теперь быстро решите примеры на доске.

2х2 =4 3х3=9 12:3=4 63:3=21 27:7=9

6: 2=3 26:2=13( Объясни как делал?)- Сколько дес. ед.? Начинаем делить с десятков, 2:2=1 ,затем делим единицы 6:2=3 получается 13.

Молодцы!

**Разбор д/з.**

- Открыли учебники математики , На какой странице? Посмотрели на доску.

( стр. 144)

-Нашли номер 614 .Поставили пальчики, чтобы я видела .

-Прочитай задание .

-Посмотрите внимательно на примеры. Мы сегодня с вами похожие примеры решали на устном счете? Посмотрите на доску и найдите эти примеры. Прочитайте.( дети читают, я подчеркиваю цветным мелом)

Вот так же будете решать примеры заданные на дом . Все поняли как решать? У кого какие вопросы?

**Пальчиковая гимнастика.**

Давайте подготовим пальчики к работе.

А) Взяли ручки. Покатали между ладошками.

Б) А теперь давайте с каждым пальчиком поиграем футбол.

Хорошо .

**Самостоятельное выполнение задания.**

- Открыли тетради. Сколько клеток пропускаем после классной работы?

Записываем «Домашняя работа.» Обратите внимание на написание этого слова. В конце не забудьте поставить точку. Приступаем к выполнению задания. Артем, Ирина выполняют 1столбик. Игорь работает по калькулятору. Остальные выполняют задание полностью.

( даю карточку Орлову , но не говорю в слух всем ,а только ему – У тебя задание вот какое)

Кто закончит, поднимите руку.

Сядьте прямо, головки подняли, спинки выпрямили .Начинаем работать.

Во время выполнения, слежу за осанкой, провожу по необходимости индивидуальную работу. За 5 минут предупреждаю об окончании работы.

**Проверка примеров.**

Заканчиваем решать. Кто сколько успел. Кто решил, поднимите руки.

**Начинаем проверять.**

33 есть такой ответ ( да) нашли пример с таким ответом ,читайте пример

Проверяем. 66:2=33

23 есть такой ответ ( да) нашли пример с таким ответом, читайте пример Проверяем. 46:2=23

43 есть такой ответ ( да) нашли пример с таким ответом, читайте пример Проверяем. 86:2=43

Молодцы! Остальные примеры проверит учитель, но я смотрела как вы решали, думаю вы справились. Денис тоже решил все примеры , молодец.

Закрыли учебники и тетради по математике, отложили в сторону.

**IV. Физминутка.**

А теперь , ребята , встали

Дружно руки все подняли

В стороны, вперед, назад

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

**V. Природоведение.**

**Выяснение д/з**

Приступим к выполнению домашнего задания по природоведению.

**-** Кто , ребята ,помнит что задали по природоведению? А кто не помнит, может открыть дневники и посмотреть.

- Так какую тему вы проходили на уроке, что задали на дом?( Растения болот).

Молодцы, что помните , значит на уроке вы были внимательны.

**Повторение.**

Прежде, чем приступить к выполнению домашнего задания, давайте вспомним:

**-** Какие водоемы вы знаете?( Океан, море, озеро, пруд, река)

**-** А вот какой водоем вы изучали с учителем вспомните ,отгадав загадку

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи

Нет опоры для ноги.( болото)

- Правильно , болото.

- А давайте заглянем на болото.

Вот оно болото со своими необычными звуками.

- Кто мне скажет , что такое болото?( это сильно увлажненное место ,заполненное водой, где много воды)

- Правильно, болото – это сильно увлажненное место заполненное водой, которое заросло влаголюбивой растительностью.

- А можно ли ходить по болоту?(нет, т.к. если наступишь тина как бы засасывает и в воду затягивает, человек может погибнуть)

- Правильно, на поверхности водоема образуется растительный слой, который пружинит и чавкает под ногами. Ходить по нему очень опасно- можно провалиться и погибнуть.

**Работа по учебнику.**

Молодцы! А теперь давайте вспомним, есть ли растительный мир на болоте.

- Открыли учебники на стр . 37 и нашли « Растения болот».

- Начнем читать текст по абзацам и каждый абзац разберем по вопросам, чтобы вы запомнили какие растения растут на болотах .

**Индивидуальная работа ( раскрасить ягоды)**

- Каким карандашом будешь раскрашивать ягоды клюквы?( красным) а листья?(зеленым) Посмотри я уже немного раскрасила, а теперь ты раскрасишь как я аккуратно , за контуры не выходи. Затем приклеишь название ягоды , вот буквы и клей.

**Работа по первому абзацу текста.**

**-** Так есть ли растительный мир на болотах?( да) Подтвердите это строчками из текста.

Вывод: да, оказывается, на болотах тоже есть растительный мир.

- Многие растения растут только на болотах и больше нигде не встречаются , почему? Подтвердите это строчками из текста.

Вывод: правильно , они приспособились расти на болотах.

**Работа по второму абзацу текста.**

- Как вы понимаете чахлые одинокие сосны?( вялые, нездоровые, больные и их очень мало)

- Найдите в тексте, какой ковер покрывает болото?

Вывод: мхи - самые маленькие растения. Они очень выносливы, и селятся во влажных местах. Существует несколько видов мхов.

Вот ,например, мох сфагнум. Он, ребята, как губка, может впитывать в себя много воды, больше чем вата. Поэтому во время войны его использовали при перевязке ран. Кроме этого им утепляли избы, а особенно бани.

**-**Какие кустарники растут на болотах? Найдите в тексте и зачитайте.

- вывод : встречается на болотах небольшой кустарник голубика с крупными съедобными ягодами. Посмотрите.

- Посмотрите, вот болотный мирт.

- А вот багульник с белыми цветами как у вас на рисунке в учебнике.

Ребята, а вы знаете что-нибудь о багульнике? ( из него делают лекарства, масла)

- А еще он выделяет в воздух пахучие вещества, от которых может заболеть голова.

**-**Назовите мне ягоды, которые растут на болотах. Зачитайте из текста.

( морошка, клюква.)

- Вот морошка- похожа на малину, при созревании она становится желто- оранжевой как апельсин. Но главная ягода, за которой отправляются на болота- это клюква. Ягоды клюквы, богатые витаминами, лучше собирать после первых заморозков. Тогда их можно есть, варить вкусный компот или кисель.

-Ребята, а кто из вас ел клюкву? Поднимите руку. Я хочу поделиться с вами с этой ягодой. Попробуйте ее на вкус.( прохожу по рядам, берем по одной).

- Вот мы с вами пробуем клюкву ,а по болоту то ходить нельзя. А как же люди ее собрали, в какое время , чтобы не увязнуть, не утонуть в болоте?(когда придут первые заморозки)

Вывод: правильно, клюква растет на болотных кочках и когда придут заморозки , болото замерзает и люди безопасно ходят по болоту от кочки к кочке и собирают ягоду.

-Какая она на вкус?( кислая) В ней много витамина С, который способствует повышению иммунитета и люди мало болеют.

- Обо всех этих ягодах в народе говорят: « В доме , в котором едят эти ягоды врачу делать нечего». Как вы понимаете эту поговорку.( богаты витамином С и люди мало болеют)

-У нас в столовой тоже дают клюквенный напиток, чтобы вы были здоровыми.

**-** Но не только ягоды растут на болотах- есть и другие травянистые растения. Найдите в тексте и назовите.

-Пушица. Вот она. У нее тонкие стебельки, а наверху как бы белые клочки ваты.

- Осока. Она растет не только на болоте , а и у нас , где много воды, около речек.

- Кто- нибудь из вас трогал осоку? Какие у нее листья? ( острые, что можно порезаться) Правильно.

- Вот вереск. Он не боится ни засухи ,ни дождей. Какие цветом у него цветы?( розовато – фиолетовые)

- Тростник. – Из тростника делают плетеные изделия, коврики.

- Вот хвощ.

- А вот папоротник.

**-**А какие деревья встречаются на болотах? (На болоте кое- где можно увидеть чахлые одинокие сосны.)

- А еще какие могут расти деревья?( ольха, береза)

- Растут деревья и кустарники очень медленно. А почему вы узнаете. прочитав следующий абзац текста.

**Работа по третьему абзацу текста.**

**-**От какого недостатка страдают растения на болоте? Прочитайте

**-** Воды на болоте много? ( да) А растения могут воду впитать своими корнями?(нет) Почему? Найдите в тексте и прочитайте. Правильно ответили, молодцы!

- Когда болото осушают, что образуется на дне ? (торф)

- Из чего образуется торф? ( Растения растут, отмирают, падают на дно и накапливаются. Пройдет время болото осушают , а на дне остается тина. Она высыхает, покрывается коркой. Это образовался торф.

- Как люди используют торф? ( торф люди, разрезают лопатами на брикеты и топят печи)

Вывод: правильно, из торфа люди делают торфяные брикеты и используют в котельных для отопления домов.

- А еще как люди используют торф?\_( как удобрение)

Вывод: да, торф можно размельчить или развести с водой и использовать как удобрение для улучшения роста растений.

- Где удобрения используют? ( в садах, в огородах, на полях).

**Закрепление.**

**-**Так есть ли польза от болот? (да)

- Какая? ( добывают торф, собирают полезные ягоды)

Вывод: правильно, польза от болот немалая: здесь добывают торф, в пищу употребляем целебные ягоды, берут начало многие ручьи и реки, гнездятся ценные птицы. Это вы будете проходить на следующих уроках.

**Игра.**

А сейчас я посмотрю , как вы запомнили растения болот.

Первый ряд скажет, какие растения растут на болотах.

Второй ряд скажет, какие ягоды растут на болотах.

**Итог по индивидуальной работе.**

- А вот Игорь нам раскрасил ягоды. Какую ягоду ты раскрасил? Какая она цветом?

-Молодец.

**VI. Итог.**

Сегодня мы с вами закрепили то, что чем вы занимались на уроках. Мне понравилось. Что вы работали дружно и спокойно, все справились с домашним заданием. Спасибо всем за работу.

ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай

**Открытая самоподготовка**

**по математике и природоведению в 5 классе.**

Подготовила и провела: Филиппова Т.В.

2013-2014 уч.г.