**Информационная карта урока**

**Конюшковой Ирины Платоновны, учителя математики**

**МБОУ «Килемарская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Описание |
| 1. | Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| 2. | Класс | 5 класс |
| 3. | Тема | Степень числа. Квадрат и куб числа |
| 4. | Образовательная программа, автор | Н.Я.Виленкин, Математика 5 класс |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Первый урок по теме «Степень числа. Квадрат и куб числа», продолжение главы «Умножение и деление натуральных чисел» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | УУД | Личностные | Проявляют интерес к способам решения познавательных задач. Умения адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового |
| Регулятивные | Умения использовать основные средства получения информации, ставить перед собой учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно |
| Познавательные | Умение осуществлять анализ объектов, формулировать планируемые результаты, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения задания, устанавливать причинно-следственную связь; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи и цели |
| Коммуникативные | Умения общаться, работать в паре, сотрудничать в совместном решении задач, умение выражать свои мысли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Цели и задачи | **Цель:** Ввести понятия: «степень числа», «квадрат» и «куб» числа, «основание степени», «показатель степени»  **Задачи:**  **Образовательные:** Ввести основные понятия по теме «Степень числа», заполнить таблицу квадратов и кубов чисел от 1 до 10  **Развивающие:** продолжить развитие у учащихся основных приемов мышления (умения анализировать, сравнивать и т.д.), совершенствовать умение учащихся самостоятельно работать с информацией.  **Воспитательные:** воспитывать аккуратность в записи, усидчивость, внимательность |
| 8. | Обоснование выбора содержания, применяемых на уроке | Основной дидактический метод: продуктивный  Частные методы и приемы: частично-поисковый |
| 9. | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Технология критического мышления 3. Технология развивающего обучения |
| 10. | Описание методов оценивания, применяемых на уроке | Работа с тренажером (на персональном компьютере), заполнение листа оценивания на протяжении урока |
| 11. | Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории | Если в классе учатся слабые ученики, то для них провести тренажерную тестовую работу с выбором ответа, либо задания на заполнение пропусков, для более сильных обучающихся предложить задания третьего уровня на решение примеров |
| 12. | Планируемые результаты | Личностные: развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие интереса к математике.  Предметные: овладение знаниями по теме «Степень числа».  Метапредметные: формирование представлений о значимости математики в современном мире; умение работать с таблицами и компьютером |
| Ход урока | | |
|  | *1 этап* | **Организационный момент. Введение в тему урока** |
| 1. | Цель | Настроить учащихся на урок |
| 2. | Длительность этапа | 1 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Читается стихотворение, смайлик на доску вешается |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Учащиеся дарят улыбку друг другу, слушают стихотворение |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Настраивает ребят на плодотворную работу на уроке |
| 6. | Приемы и формы работы | Речь учителя |
|  | *2 этап* | **Определение темы урока, постановка цели и задач** |
| 1. | Цель | Научить ставить перед собой цели и задачи |
| 2. | Длительность этапа | 2 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Записываются на доске |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Обсуждение с обучающимися |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель подводит ребят к теме |
| 6. | Приемы и формы работы | Общее обсуждение |
|  | *3 этап* | **Проверка домашнего задания** |
|  | Цель | Проверить усвоение обчающимися порядка выполнения действий |
|  | Длительность этапа | 3 мин |
|  | Иллюстративные и дидактические материалы | Каждому раздается комплект карточек с действиями |
|  | Форма организации деятельности обучающихся | Показ «сигнальных» карточек |
|  | Функции преподавателя на данном этапе | Смотрит на карточки и контролирует правильность расстановки порядка действий |
|  | Приемы и формы работы | Индивидуальная работа |
|  | *4 этап* | **Актуализация опорных знаний (устная работа)** |
| 1. | Цель | Продолжить формирование навыков устного счета, представление суммы нескольких равных слагаемых в виде произведения |
| 2. | Длительность этапа | 5 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Презентация |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Учитель спрашивает ребят по очереди |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель следит за правильным решением. |
| 6. | Приемы и формы работы | Фронтальная |
|  | *5 этап* | **Постановка проблемы. Разрешение проблемы** |
| 1. | Цель | Определить, как можно представить иначе произведение нескольких равных множителей |
| 2. | Длительность этапа | 8 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Основной источник информации- учебник |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Работа с учебником, инсерт |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель спрашивает, что не понятно, следит за работой обучающихся. |
| 6. | Приемы и формы работы | Работа в парах |
|  | *6 этап* | **Закрепление изученного материала.** |
| 1. | Цель | Проверить первичные знания учащихся по теме, закрепить полученные знания обучающихся |
| 2. | Длительность этапа | 10 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Презентация, тренажер, учебник |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Работа по слайдам, работа в парах с заданиями по учебнику, тренажер ( сложность задания по выбору ученика) |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Контроль и коррекция. |
| 6. | Приемы и формы работы | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа |
|  | *7 этап* | **Первичный контроль знаний** |
|  | Цель | Проверить умение обучающимися находить степени натуральных чисел, знать порядок действий в примерах, содержащих степень |
|  | Длительность этапа | 8 мин |
|  | Иллюстративные и дидактические материалы | Учебник |
|  | Форма организации деятельности обучающихся | Обучающиеся самостоятельно решают задание из учебника |
|  | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель проверяет правильность решения |
|  | Приемы и формы работы | Самостоятельная работа |
|  | *7 этап* | **Подведение итогов, выводы** |
| 1. | Цель | Знать, что такое степень, квадрат и куб числа, уметь находить степени натуральных чисел, знать порядок действий в примерах, содержащих степень |
| 2. | Длительность этапа | 3 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Кластер. Раздаточные карточки |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Ребята составляют кластер. В комплект карточек добавляется еще одно действие- нахождение степени. Расставляют порядок действий в примерах, содержащих степень. Составляют таблицы степеней квадратов и кубов натуральных чисел от 1 до 10 |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Обсуждение с ребятами, контроль и коррекция |
| 6. | Приемы и формы работы | Коллективная работа |
|  | *8 этап* | **Домашнее задание** |
| 1. | Цель | Проверить усвоение материала, развить творческие способности учащихся |
| 2. | Длительность этапа | 1 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Задания в учебнике |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Учащиеся записывают в дневниках домашнее задание. |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель предлагает по желанию выполнить в одном из номеров из четырех задач любое количество задач |
| 6. | Приемы и формы работы |  |
|  | *9 этап* | **Итоги урока. Рефлексия** |
| 1. | Цель | Проверить, как ребята усвоили материал, как работали на уроке |
| 2. | Длительность этапа | 2 мин |
| 3. | Иллюстративные и дидактические материалы | Презентация |
| 4. | Форма организации деятельности обучающихся | Продолжить предложения |
| 5. | Функции преподавателя на данном этапе | Учитель определяет трудности, возникшие на уроке |
| 6. | Приемы и формы работы | Обсуждение |