**Методика проведения коррекционных занятий в общеобразовательном учреждении интернатского типа для детей с задержкой психического развития.**

Коррекционные занятия являются приоритетными в современной образовательной практике, которые представляют собой систему мер дифференцированного обучения, позволяют решать задачи современной помощи детям; эти дети испытывают трудности в овладении основ курса математики. Я в своей работе столкнулась с ограниченностью методической и учебной литературы в области обучения отстающих детей с диагнозом ЗПР, а также часто болеющих и пропускающих учебные занятия (т.е. с педагогической запущенностью).

В своей практике использую методы коррекционно-развивающего обучения детей: объяснительно-иллюстрационый метод, с помощью которого учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; репродуктивный метод, где происходит воспроизведение и применение информации; метод проблемного изложения, с помощью этого метода ставится проблема и идёт показ решения проблемы; частично-поисковый метод, где учащиеся стараются сами найти путь к решению проблемы; исследовательский метод, при котором учитель направляет, а ребята самостоятельно исследуют. Наиболее интересным и продуктивным является создание проблемной ситуации, поиск правильного ответа и исследование. В своей работе применяю индивидуально-дифференцированный подход, создаю проблемные ситуации, даются практические работы. Всё это прививает и поддерживает интерес к предмету математика. Кроме этого использую занимательные задачи, загадки, ребусы, таблицы-подсказки. Также я иногда практикую игру в «учителя», (успевающий ученик работает с менее успевающим). В ходе этого осуществляется взаимный контроль, взаимопомощь. Очень серьёзно я отношусь к подбору примеров для устного счёта, которые совместно были разработаны с учителями математики нашей школы. Также на коррекционном занятии использую карточки-подсказки или опорные схемы. **Приложение 1.**

Для развития произвольного внимания – это одно из направлений коррекционной работы, нужно ставить перед ребёнком задачу6 «Мы начинаем работать, внимание!». До начала работы нужно чётко и доступно давать пояснения, следить за позой ученика, чтобы он не отвлекался на посторонние вещи. Для развития произвольного внимания нужно научить ребёнка рассматривать объект с разных точек, сравнивать объекты между собой, выделять главное в объекте и находить причины изучаемых явлений.

Второе направление - развития мышления: нужно научить ученика описывать признаки изучаемого объекта, выделять главные признаки, находить сходство и различие объектов, учить объединять объекты на основе общих признаков в группу или класс. И ещё одно из направлений коррекционной работы – развитие памяти. Для ученика надо создать заинтересованность в запоминании информации, формировать установку на долговременное запоминание (У тебя всё получится), облегчить процесс запоминания дозировкой информации и опираться на зрительную память, установить связь между новой информацией и той, которую ученик уже знает. И обязательно повторять.

На занятия приглашаю не весь класс, а делю его на подгруппы по 3-5 человек, занятие проводится 20 минут. Коррекционные занятия помогают ликвидировать индивидуальные пробелы в знаниях, развивают мотивацию учебной деятельности, повышают работоспособность и самостоятельность, развивают память и внимание, навыки контроля, формируют и развивают логическое мышление. Если ученик усваивает материал на отметку «три», то к коррекционным занятиям может не привлекаться в данный момент.

Мои индивидуальные коррекционные занятия состоят из трёх частей: организационная часть (3 мин), основная часть (15 мин) и заключительная часть (2 мин). В организационной части концентрирую и сосредотачиваю внимание ребёнка, формирую произвольные психические моменты (мимикой показываем своё настроение, дарим друг другу улыбки, настраиваю ребят на успех). Целью организационной части является снятие плохого самочувствия, поднятие интереса к занятию и настрой на активную работу. Основная часть зависит от индивидуальных упражнений для учащихся, упражнения включают в себя коррекцию и развитие функций на учебный материал. Стараюсь подобрать 1-3 задание. **Приложение 2**. Заключительная часть предназначена для подведения итогов занятия, проводится рефлексия и даётся оценка деятельности каждого ученика. Здесь используются как серьёзные, так и шуточные виды оценок (смалики, рисунки, аппликации) с надписями: «Самому активному», «Тихоня», «за Отзывчивость и помощь» и другие. Кроме этого ребята сами могут оценить своё состояние, нарисовав на полях тетради «рожицу».

**Приложение 1.**

Карточка для устного счёта в 6 классе по теме: «Простые и составные числа. Таблица простых чисел».

1. Назовите чётные значения *x,*удовлетворяющие условию 18<*x*<27
2. Выберите из чисел 2475, 3728, 5532, 6786 те, которые делятся на 3; делятся на 9.
3. Два лыжника двигаются навстречу друг другу: один со скоростью

15 км\ч, а другой со скоростью 17 км\ч. Сейчас расстояние между ними 64 км. Через сколько времени произойдёт встреча?

Карточка-подсказка в 9 классе по теме: «Квадратный трёхчлен».

Разложение на множители:

корни трёхчлена.

Способы нахождения корней трёхчлена:

1. по формулам:
2. по теореме Виета:

**Приложение 2.**

Записать в 3 столбика: лучи, отрезки, прямые. Объяснить:

а) признаки сходства отрезка и луч; луча и прямой;

б) признаки различия отрезка и прямой; луча и отрезка

В E N S

А C С A

X Y L F

P K S T М

O D K R P

При изучении в 5 классе темы «Умножение десятичных дробей», на первом этапе, когда определяется место запятой можно предложить работу с верными числами , но запятая поставлена не верно:

1,8∙6,5=117,0 3,6∙0,71=25,56 0,64∙4,75=30.4 8,76∙3,2=2,8032

0,098∙2,=0,245

При изучении в 8 классе темы «Квадратные уравнения» предлагаю учащимся следующие задания:

1.Выбери из представленных в задании уравнений те, которые являются квадратными и подчеркни их:

2.Определите коэффициенты квадратного уравнения (рядом с каждым уравнением укажи ):