ТИП УРОКА: изучение нового материала.

**Характеристики урока (занятия)**

Уровень образования: основное общее образование

**Целевая аудитория:** Учитель (преподаватель)

**Класс(ы):** 7 класс

**Предмет(ы):** Биология

**Цель урока:** Изучить общую характеристику хрящевых рыб,их многообразие и значение.

**Тип урока: Комбинированный урок**

**Учеников в классе: 20**

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. Латюшин, Шапкин. Биология "Животные"

**2. Дополнительный материал по теме**

**Используемая методическая литература:**

1. Учебное методическое пособие к курсу Биология "ЗООЛОГИЯ"

**Используемое оборудование:**

КОМПЬЮТОР

**Тема: «Кассы рыб, общая характеристика.»**

Цели:

Изучить особенностям строения рыбы, связанные с обитанием в водной среде.

**Задачи:** Образовательные:

выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

анализировать результаты наблюдений;

фиксировать их результаты;

сравнивать различные объекты;

выявлять сходство и различия объектов;

выделять общее и частное в изучаемых объектах;

сопоставлять характеристики разных объектов;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами, их положение в пространстве и времени;

**Развивающие:**

Развивать умение ставить цели урока, исходя из заданной темы;

Удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Оценивать весомость приводимых доказательств;

Корректировать деятельность на уроке в зависимости от поставленных задач;

Анализировать собственную работу;

Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( отвечать на вопрос, что я не знаю и не умею?)

**Воспитательные:**

Воспитание любви к природе;

Готовность учащихся к поступкам на благо природы;

Умение отстаивать свою точку зрения;

Умение слышать и слушать чужое мнение.

**УУД Личностные УУД:**

Регулятивные УУД: умение ставить цели урока, планировать свою деятельность, достигать результата в процессе учебной деятельности, корректировать деятельность в процессе урока, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Познавательные УУД:** выявление особенностей строения клетки, сравнение объектов, умение рассматривать объекты, выявлять их сходство и различие, фиксировать результаты в рабочей тетради, делать выводы.

**Планируемые результаты Предметные:**

**Знать:** особенности внешнего строения рыбы связанного с обитанием в водной среде

**Уметь:** выполнять лабораторную работу, уметь ее оформлять, делать выводы, ориентироваться в тексте учебника, работать с раздаточным материалом, выслушивать чужое мнение, соблюдать дисциплину на уроке.

**Личностные:** соблюдать правила поведения на уроке, мотивировать свои действия, проявлять терпение и доброжелательность, сравнивать разные точки зрения, применять правила делового сотрудничества.

**Метапредметные:** Умение ставить цели, достигать их с помощью планирования своей деятельности, оценивать свою деятельность в процессе изучения, корректировать работу на уроке в случае необходимости.

**Основные понятия:** Признаки адаптации рыб к водной среде обитания: обтекаемая форма тела, чешуя, плавники, боковая линия.

Межпредметные связи: Экология. География.

**Ресурсы:**

Основные: УМК В.В. Пасечник

Дополнительные: мультимедийное Авторская презентация. Видиоролик. Зоовлажный препарат рыбы

**Формы организации**

учебной деятельности: Фронтальная, индивидуально-групповая

**Технология: проектная**

**Ход урока**  
      ***I.*** Актуализация знаний

утро у многих людей начинается с зарядки и мы с вами урок начнём с Зарядки.

Какой тип мы с вами изучаем? (хордовые)

**Вставьте термины**

Главные особенности типа хордовых - это, во-первых, наличие осевого ….. в виде лежащей над кишечником …..

Мы уже знаем, что ……… не имеют головного мозга и, соответственно, у них нет черепа, поэтому их выделяют в группу бесчерепных хордовых

Хордовых животных, имеющих головной мозг, защищенный черепом, и вместо хорды позвоночник, состоящий из хрящевых или костных позвонков, объединяют в группу …….., или позвоночных.

**1. хорды 2. скелета 3. черепных 4. ланцетники**

***II.*** Изучение нового материала

**Учитель:**

Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительный мир , с некоторыми жителями этого мира вы хорошо знакомы, а об остальных вам предстоит узнать.

Отгадав загадки, вы назовёте жителей удивительного мира и тему урока.

Загадки: . *« Крылья есть, а не летает?*

Хищна и прожорлива, длинна и поворотлива

Полосатые бока, и клюёт на червяка

У маленькой скотинки сто монеток на спинке

*« Крылья есть, а не летает*

учащиеся называют тему урока и цель.

Тема урока «Классы рыб: общая характеристика»

цель урока: Изучить характеристику классов рыб

**Учитель:**

В этносах различных народов существует много пословиц и поговорок и сказок о рыбах. Вспомните их.

Поговорки: Человек ищет, где лучше, а рыба – где глубже».

Чувствует себя ,как рыба в воде

Без труда не выловишь и рыбку из пруда

Нем . как рыба

Проблемный вопрос:: Почему в народных сказаниях рыб наделяют различными волшебными качествами? ( учащиеся отвечают выдвигают свои гипотезы

* Гипотеза: «Если в народных сказаниях рыб наделяют различными волшебными свойствами, следовательно, рыбы имеют такие особенности строения, которые отличают их от всего животного мира на земле.»

Сейчас мы с вами проведём исследование рыб, каждая группа будет выполнять исследование по инструктивной карте и заполнит свою часть таблицы, которую представит всему классу.

инструктивная карта

**Экологи**

1.Прочитай параграф

2.Заполни графу в таблице:»Внешнее строение рыб связанное с жизнью в воде»

инструктивная карта

**Ихтиологи**

1.Прочитай параграф

2.Заполни графу в таблице:»Передвижение рыб. Приспособления к передвижению»

инструктивная карта

**Анатомы**

1.Прочитай параграф

2.Заполни графу в таблице:»Особенность покровов рыб»

инструктивная карта

**Физиолог** 1.Прочитай параграф 2.Заполни графу в таблице:»Органы чувств у рыб»

»

**Характеристика рыб**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешнее строение рыб связанное с жизнью в воде | Передвижение рыб. Приспособления к передвижению | Особенность покровов рыб | Органы чувств у рыб |
|  |  |  |  |

***III.*** Осознание и осмысление нового материала

**Лабораторная работа №7**

**«Внешнее строение и способ передвижения рыбы»**

***Цель.*** Изучить внешнее строение и покров тела рыбы как приспособление к водной среде обитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План работы** | **Наблюдения** | **Вывод** |
| 1.Рассмотрите форму тела рыбы.  Как называется такая форма тела? |  |  |
| 2. Понаблюдайте, как плавает рыба. Какой орган имеет наибольшее значение в ее передвижении? |  |
| 3. Какова окраска спины, боков, брюха рыбы? |  |
| 4. Посмотрите, движутся ли плавники, когда рыба стоит на месте. С помощью каких плавников рыба всплывает к поверхности или погружается вглубь |  |
| 5. Обратите внимание на чешуи, покрывающие тело рыбы. Как они расположены? Какое значение имеет такое расположение чешуи? |  |

ВЫВОД

«Люди наделили рыб волшебными качествами, благодаря особенностям строения , которые выделяют их из всего животного мира на земле, они хорошо приспособлены к жизни в водной среде, имеют обтекаемую форму тела, плавники, обеспечивающие движение рыбы в воде, органы чувств, позволяющие ориентироваться в воде.»

***IV.*** Домашнее задание. Изучить параграф. Мини проекты: Отряды рыб

V. Рефлексия

1.Что узнали нового на уроке?

2. Что из урока вам наиболее запомнилось.

3. Полезна ли вам была информация , полученная на уроке.

VI. Оценка работы отдельных учащихся по сообщениям лидеров групп, групп в целом - учителем.

1.Если я чувствовал себя как «рыба в воде» - это синяя фишка.

2.если как карась на крючке, или на сковородке- это синяя красная

3. а если как сом на дне, равнодушное- это жёлтая фишка.

На удочке расположите оценку, на которую вы считаете, прошёл наш урок, а в ведёрко положите оценку, на которую вы поработали.

Использованная литература:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1991.
2. *Дмитров Е.Н.* Познавательные задачи по зоологии позвоночных и их решения. – Тула: Родничок, 1999.
3. *Жукова Т.Н.* Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973.
4. *Лашкина Н.* Игровые задания по зоологии. – «Биология», №15 2002г.
5. *Молис С. С. , Молис С. А.* . Активные формы и методы обучения биологии. Животные. Москва: " Просвещение", 1988.
6. Сборник загадок. Составитель *М.Т. Карпенко.* – М.: Просвещение, 1988.
7. Интернет-ресурсы
8. <http://club-fish.ru/>