**Тема: «Нахождение дроби от числа»**

***Цели педагога:*** познакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и решением их с помощью умножения, сформулировать правило нахождения дроби от числа, способствовать развитию навыков решения задач и упражнений, развивать логическое мышление.

*Цели ученика*: освоение понятия «нахождение дроби от числа» и области его применения, освоения правила нахождения дроби от числа, развитие умения применять полученные знания для решения задач и упражнений.

Задачи урока:

*Личностные:*

способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Обучающие:* планируется, что к окончанию урока ученики будут уметь находить дробь от числа

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формируемые УУД**

Познавательные: анализировать, делать выводы,сравнивать объекты по способам действий.

Регулятивные: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность.

Коммуникативные: излагать свое мнение, использовать речевые средства,

Личностные: осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:* освоение правила, решение задач на нахождение дроби от числа.

*Метапредметные*: умение выдвигать гипотезы, предположения, видеть различные способы решения задачи.

*Личностные:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

**Оборудование:**

Учебник, проектор, компьютер, карточки для рефлексии.

 **План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Актуализация знаний (4 минуты)
3. Постановка задачи (3 мин.)
4. Поиск решения (7 мин)
5. Применение нового знания (5 мин)
6. Физкультминутка (3 мин.)
7. Обобщение нового знания. Включение нового знания в систему ранее изученного. (8 мин)
8. Самостоятельная работа.(8 мин)
9. Рефлексия (3 мин)
10. Домашнее задание.(2 мин)

***Ход урока***

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Вы готовы к уроку? Настроиться на работу нам поможет ребус

 Отгадайте ребус ( Слайд 1) Ответ: дробь

**II. Актуализация знаний.**

Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилось поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудную ситуацию. Докажите, что дроби не могут вас поставить в трудное положение .

 Математический диктант: Ответьте на вопросы да -1, нет -0

1. Чтобы умножить обыкновенную дробь на натуральное число, надо числитель умножить на это число, а затем знаменатель умножить на это число.
2. Чтобы умножить дробь на дробь, надо числитель умножить на числитель, а знаменатель на знаменатель.
3. Чтобы умножить смешанные числа, надо их перевести в неправильные дроби, а затем умножать по правилу умножения дробей.
4. Дробь называется правильной, если числитель больше знаменателя.
5. 1% - это она сотая часть числа
6. 1 – это простое число

Ответ: 011 010 (Слайд 2)

 3. Устный счёт (Слайд 3)

 **III. Постановка проблемы**

 На прошлом уроке вы писали проверочную работу. Вот результаты: 1\4 класса получила тройки, 2\3 класса получила четверки, а остальные – пятёрки. Сколько человек получили 5,4,3? (Слайд 4)

Решение: Всего 24 человека. 24 :4 \* 1 = 6 человек получили тройки

24:3\*2 = 16 человек получили четверки, а остальные два человека получили пятерки.

Как используя дроби и действия с ними можно по-другому решать эти задачи?

**IV.Поиск решения**

ВЫСКАЗЫВАЮТ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ. Давайте проверим ваши предположения. Подходим к тому, что дробь надо умножать на число.

**V. Постановка темы урока**.

 Ребята, как вы считаете какая у нас сегодня будет тема урока?

(высказывания) Учитель помогает и формулирует тему: **Нахождение дроби от числа.**

**Что мы должны сделать, чтобы понять эту тему?**

- найти и выучить правило

- решать задачи

Каким действием мы находили дробь от числа? Попробуйте сформулировать определение как найти дробь от числа.

Предположение: чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь. Как мы можем проверить правильность нашего предположения?

Откройте учебники на стр. 74 и подтвердите или опровергните наши предположения.

Чётко формулируют правило нахождения дроби от числа по учебнику.

 **VI. Применение нового знания**-А зачем нам нужны эти знания? (Следуют предположения воспитанников).
-Быть может эти знания пригодятся нам в повседневной жизни, на практике?
Попробуем сейчас это выяснить. Давайте поставим себя в различные жизненные ситуации

 **Решение задач.**
*Итак, ситуация 1 (СПОРТИВНАЯ).*
Тренер по футболу думает приобрести в свою команду перспективного игрока. Взяв статистические данные, он видит такую картину: Петр Попадайло забил две пятых всех голов команды, все голы команды-50. Иван Быстров
забил три седьмых всех голов своей команды, все голы команды – 49 .
Кого тренер пригласит в команду?
*Ситуация 2(КУЛИНАРНАЯ).*
Вы – повара одного из ресторанов. Я – ваш шеф-повар. И только самый смышленый из вас может быть моим первым помощником. Мне надо приготовить 18 кг фруктового салата. На две третьих он состоит
из ананасов, на одну шестую  он состоит из киви. Остальное — бананы .
 Сколько кг каждого вида фруктов требуется купить?
**VII. Физкультминутка**

Ученики выходят из- за столов.

Исходное положение пятки вместе, носки врозь. Учитель показывает и называет числа 94, 111, 125,17, 305, 308, 19,206, 145.

Если число делится на 2 –руки вверх

 на 3 – руки вперёд

 на 5 – руки в стороны

Если число простое – присесть на корточки.

**VII. Обобщение нового знания. Включение нового знания в систему ранее изученного.**

*Ситуация3(САДОВОДЧЕСКО-БИЗНЕСМЕНСКАЯ).*
Вы – садовод. Урожай яблок прекрасный – 12 тонн! Выгоднее продать их как сухофрукты. Яблоки при сушке теряют 60% своего веса. Сможете ли вы увезти за 1 раз все сухофрукты на грузовичке, грузоподъемность которого 6 тонн?

*Ситуация 4(ЛЕГКОМЫСЛЕННАЯ).*
Вы – очаровательная блондинка. Вам в наследство досталась однокомнатная квартира стоимостью 500 000 рублей. Что выгоднее, сдавать ее квартирантам за 8 000 рублей в месяц или продать ее и положить деньги в банк под 10% годовых?
 **Самостоятельная работа** (работа в парах).

Алгоритм работы в парах вы найдете у себя на парте.

1. Прочитайте две задачи.
2. Что общего? Чем отличаются?
3. К какому типу относятся эти задачи.
4. Расскажите своему товарищу правило нахождения дроби от числа.
5. Как найти проценты от числа? (прочтите в учебнике на стр.74)
6. Запишите решение.
7. Если нужна помощь, попросите у учителя.
8. Сверьте свои решения.
9. Исправьте ошибки.
10. Если не пришли к единому мнению, зовите учителя.

 **Проверка самостоятельной работы**

**VIII. Самостоятельная индивидуальная работа.**

На странице 75 № 389, 390 (Правильность выполнения осуществляет учитель).

**IХ. Рефлексия**

 Если вы согласны с утверждением – поднимите руку вверх, если нет – потяните руку вперёд.

- Я знаю, как найти дробь от числа.

- Мне было интересно на уроке.

- У меня сегодня на уроке всё получилось.

2. Самооценка(по табличке табличку)

3. Настроение (приклеить ценники на смайлики при выходе на доску)

**Х. Домашнее задание.**

Параграф 12 №№ 393. 394